

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SDT2Q Intan Permata Mulia  
**Kelas/Semester** : II/2 (Dua)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Pelajaran** : Allah Maha Suci  
**Pembelajaran ke** : 9  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 1.5 Menerima adanya Allah Swt. yang maha suci, maha pemberi keselamatan dan maha pencipta.
- 2.5 Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus

#### **Indikator:**

- 1.5.1 Menerima Allah Swt. Yang maha suci.
- 2.5.1 Menunjukkan perilaku rendah hati.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami Allah Swt. Yang maha suci
2. Siswa dapat berperilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna asmaul husna: Al-Quddus.

### **D. Materi Pembelajaran**

- Memahami Allah Swt. Yang maha suci.

### **E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi

### **F. Media**

- Laptop
- Proyektor
- PPT (Power Point)

### **G. Sumber Belajar**

- Buku Pedoman Guru : *Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, Revesi 2017.
- Buku Siswa: *Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, Revesi 2017.

#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>2. Guru mengajak bermain tepuk untuk mencairkan suasana agar lebih semangat.</li> <li>3. Guru bertanya siapa yang tadi malam belajar dan sampai pukul berapa.</li> <li>4. Siswa yang mengacungkan tangan diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>5. Setelah satu siswa selesai giliran teman yang lain yang menyampaikan pendapatnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku cetak</li> <li>2. Guru menanyakan kepada siswa tentang pengamatan yang ada pada gambar.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa tentang Allah maha suci.</li> <li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi berama tentang Allah Maha suci</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa prilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus.</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang Allah maha suci</li> <li>7. Guru memberikan contoh prilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus.</li> <li>8. Pada bagian “ayokerjakan” siswa diminta mensimulasikan prilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq</li> <li>9. Setelah diperkirakan siswa cukup memahami Allah yang maha suci maka kegiatan dilanjutkan dengan penjelasan tentang prilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus.</li> <li>10. Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>~Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>~Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>~Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>~Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</li> <li>3. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk merapikan buku dan meja mereka.</li> <li>5. Guru menutup dengan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### ➤ Pedoman Penilaian Sikap Spiritual

No.	Aspek Penilaian Sikap Spiritual	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1.	Ketaatan beribadah.	Malas melaksanakan ibadah sholat berjamaah.	Melaksanakan sholat berjamaah namun, sering mengganggu temannya.	Mau melaksanakan ibadah sholat berjamaah namun, gerakan dan bacaan masih ada yang kurang tepat.	Mau melaksanakan ibadah sholat berjamaah dengan gerakan dan bacaan yang benar, serta tepat waktu.
2.	Berperilaku syukur.	Tidak mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	Kadang masih sering lupa mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	Selalu mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu namun, masih perlu bimbingan guru.	Selalu mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
3.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu namun, masih kurang lancar.	Selalu berdoa dengan fasih sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
4.	Toleransi dalam beribadah.	Sering berkelahi dengan temannya.	Sering mengganggu teman-teman sekelasnya.	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelasnya namun, masih memilih milih dalam berteman.	Memelihara hubungan baik serta mampu melakukan interaksi dengan baik dengan teman-teman sekelasnya.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 16

#### ➤ Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap Spiritual			
		Ketaatan Beribadah	Berperilaku syukur	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Toleransi dalam beribadah
		1-4	1-4	1-4	1-4
1.					
2.					
3.					

➤ Pedoman Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek Penilaian Sikap Sosial	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1.	Jujur	Menyontek pada saat mengerjakan penugasan.	Kadang-kadang menyontek pada saat mengerjakan penugasan.	Mengerjakan tugas secara mandiri, namun kadang-kadang memberikan contekan ke temannya.	Selalu mengerjakan tugas secara mandiri dan jujur.
2.	Disiplin	Terlambat masuk kelas.	Kadang-kadang terlambat masuk kelas.	Sering masuk kelas tepat waktu.	Selalu masuk kelas tepat waktu.
3.	Tanggung Jawab	Siswa mengikuti instruksi guru dan melaksanakan tugas dengan baik.	Siswa mulai melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan instruksi guru.	Siswa mendengarkan instruksi dari guru namun, masih kurang dalam pelaksanaannya.	Siswa tidak menghiraukan tugas dan instruksi dari guru.
4.	Santun	Tidak meminta izin ketika akan menggunakan barang milik temannya.	Kadang-kadang tidak meminta izin ketika akan menggunakan barang milik temannya.	Meminta izin ketika akan menggunakan barang milik temannya namun, masih menggunakan kalimat yang kurang sopan.	Dengan menggunakan kalimat yang sopan selalu meminta izin ketika akan menggunakan barang milik temannya.
5.	Peduli	Tidak mau bekerja sama dalam kelompok dan tidak dapat	Mau bekerja sama dalam kelompok namun, tidak dapat	Mau bekerja sama dalam kelompok namun, kurang aktif	Mau dan mampu bekerja sama dalam kelompok.

No.	Aspek Penilaian Sikap Sosial	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
		menerima pendapat temannya.	menerima pendapat teman kelompoknya.	dalam kelompok.	
6.	Percaya Diri	Tidak mau bertanya dan berpendapat, serta tidak berani tampil di depan kelas untuk presentasi.	Mau bertanya dan berpendapat namun, masih tidak berani tampil di depan kelas untuk presentasi.	Mau bertanya dan berpendapat namun, masih malu-malu tampil di depan kelas untuk presentasi.	Aktif dalam bertanya dan berpendapat, serta berani tampil di depan kelas untuk presentasi.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 24

➤ Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap Sosial					
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4
1.							
2.							
3.							
4.							

## 2. Penilaian Pengetahuan

➤ Pedoman Penilaian Pengetahuan

1.5 Memahami Allah Swt. Yang maha suci

No. Soal	Rentang Nilai			
	1	2	3	4
1.	Siswa tidak mampu menyusun jawaban dari pertanyaan.	Siswa kurang mampu menyusun jawaban dari pertanyaan namun dengan bantuan guru.	Siswa mampu menyusun jawaban dari pertanyaan namun kurang teliti.	Siswa mampu menyusun jawaban dari pertanyaan dengan tepat.
2.	Siswa tidak mampu menjawab soal tentang Akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menjawab soal tentang Allah Swt maha suci	Siswa mampu menjawab soal tentang menjawab soal tentang Allah Swt maha suci namun kurang teliti.	Siswa mampu menjawab soal tentang menjawab soal tentang Allah Swt maha suci dengan tepat.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 8

- Rubrik Penilaian Pengetahuan
- Tes tulis menyelesaikan lembar pengayaan

Nama	Rentang Nilai (1 – 4)	
	1	2

### 3. Penilaian Keterampilan

- Pedoman Penilaian Keterampilan

2.5. Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq

Kriteria	1	2	3	4
1. Kemampuan menjelaskan Allah Maha Suci	Siswa belum mampu menyampaikan Allah Maha Suci	Siswa mampu Memahami dan menyampaikan Allah Maha Suci	Siswa mampu menyampaikan Allah Maha Suci maksimal	Siswa mampu Menyampaikan menyampaikan Allah Maha Suci dengan tepat
2. Kemampuan Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq	Siswa belum mampu menyebutkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq	Siswa mampu Menyebutkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq	Siswamampu perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq maksimal	Siswa mampu Menyebutkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq dengan tepat

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 8

- Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Keterampilan	
		Kemampuan membuat peta konsep Allah Maha suci	Kemampuan menyebutkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul al-Husna: Al-Quddus, as-Salam, dan al-Kholiq
		1-4	1-4
1.			
2.			
3.			

Sumenep, 09 April 2021

Tim Guru Kelas II

Ayyub Hasbullah, S.Pd.

Salam Supriyadi, S.Pd.

Mengetahui,  
. Kepala Sekolah

Subriyatin Nikmah, S.Pd.I., M.Pd.I

