

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri Mandiraja  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Tema : Aku Cinta Al Qur'an  
Sub Tema : Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya  
Kelas/Semester : I Tunagrahita / II  
Materi Pokok : Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode drill peserta didik mampu melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan tanda bacanya dengan benar.
2. Melalui media *flash card* peserta didik mampu menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan benar

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Membuka pembelajaran dengan salam
  - b. Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 3-4 anak
  - b. Peserta didik berlatih mengenal huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya
    - 1) Guru menunjukkan *flash card* secara bergantian kepada siswa dan sambil membacakan huruf yang ditunjukkan dan diikuti oleh siswa
    - 2) Guru menunjukkan *flash card* dan meminta siswa membacanya bersama-sama
    - 3) Secara acak guru menunjukkan *flash card* dan meminta siswa membacanya
  - c. Peserta didik berlatih melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya
    - 1) Guru memimpin siswa melafalkan huruf-huruf hijaiyyah melalui nyanyian “mengenal huruf hijaiyyah”
    - 2) Siswa mengulang nyanyian “mengenal huruf hijaiyyah” secara bersama-sama
    - 3) Guru menunjuk siswa secara berkelompok untuk menyanyikan “mengenal huruf hijaiyyah”
    - 4) Secara acak guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu “mengenal huruf hijaiyyah” secara individu
3. Kegiatan Penutup
  - a. Huruf alphabet yang berasal dari Bahasa arab disebut huruf hijaiyyah
  - b. Jumlah huruf hijaiyyah ada 29
  - c. Tanda baca yang ditempatkan pada huruf arab untuk memperjelas dalam membaca atau mengucapkan huruf hijaiyyah disebut harakat atau tasykil
  - d. Harakat fathah atau baris atas artinya tanda baca terletak di atas huruf hijaiyyah, dibaca “A”
  - e. Harakat kasrah atau baris bawah artinya tanda baca terletak di bawah huruf hijaiyyah, dibaca “I”
  - f. Harakat dhammah atau baris depan artinya tanda baca terletak di depan huruf hijaiyyah, dibaca “U”

### C. Penilaian

1. Penilaian Sikap
  - a. Jenis penilaian : Observasi
  - b. Instrumen penilaian : Terlampir (lampiran 2 dan 3)
2. Penilaian pengetahuan
  - a. Jenis penilaian : Tes
  - b. Instrumen Penilaian : Soal tes jenis B-S dan Menjodohkan (lampiran 4)
3. Penilaian keterampilan
  - a. Jenis penilaian : *Performance*
  - b. Instrumen penilaian : Terlampir (Lampiran 5)

Mengetahui,

Mandiraja, Januari 2022  
Guru PAIBP

Atut Yuliarni. S.Pd  
NIP. 196505012 198903 2 018

Elis Sutriyati, S.Pd.I  
NIP. -

## Lampiran 1 Materi Pembelajaran

### Materi Pembelajaran

#### 1. Huruf-huruf hijaiyyah

س	ز	ر	د	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Sin	za	ra	Žal	dal	kha	ha	Jim	tša	ta	Ba	alif

م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش
Mim	lam	kaf	Qaf	Fa	gain	àin	dho	tho	dhad	şad	syin

ى	ء	ه	و	ن
ya	hamzah	ha	wau	nun

#### 2. Huruf-huruf hijaiyyah berharakat

##### a. Pengertian

Harakat (Arab: حركات, harakaat) atau tasykil adalah tanda baca yang ditempatkan pada huruf Arab untuk memperjelas dalam pengucapan huruf tersebut. Harakat dipakai untuk mempermudah cara membaca huruf Arab.

##### b. Macam-macam Harakat

###### 1) Fathah

Fathah (فتحة) adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil yang berada di atas suatu huruf Arab yang melambangkan fonem /a/. Secara harfiah, fathah itu sendiri berarti membuka, layaknya membuka mulut saat mengucapkan fonem /a/. Ketika suatu huruf diberi harakat fathah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-a/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat fathah menjadi /la/ (ل).

###### 2) Kasrah

Kasrah (كسرة) adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil, yang diletakkan di bawah suatu huruf arab, harakat kasrah melambangkan fonem /i/. Secara harfiah, kasrah bermakna melanggar. Ketika suatu huruf diberi harakat kasrah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-i/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat kasrah menjadi /li/ (لِ).

###### 3) Dammah

Dammah (ضمة) adalah harakat yang berbentuk layaknya huruf wau (و) yang diletakkan di atas suatu huruf arab (و), harakat dammah melambangkan fonem /u/. Ketika suatu huruf diberi harakat dammah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-u/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat dammah menjadi /lu/ (لُ).

## Lampiran 2

### Instrumen penilaian sikap spiritual

Nama Siswa : .....

Kelas/Semester : II /Genap

Teknik peniaian : Observasi

Penilai : Guru PAI dan Budi Pekerti

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada salah satu kolom (MK = Membudaya, MB = Mulai berkembang, MT = Mulai Terlihat dan BT = Belum terlihat) pada masing-masing pernyataan !

No	Pernyataan	Sikap yang ditampilkan/ditunjukkan			
		MK	MB	MT	BT
1	Sebelum Memulai pembelajaran membaca do'a dengan khidmat dan tertib				
2	Setelah selesai pembelajaran membaca hamdalah dengan khidmat dan tertib				
Skor Perolehan					
Nilai					

#### Pedoman Penskoran :

Membudaya (MK) = 4

Mulai Berkembang (MK) = 3

Mulai Terlihat (MT) = 2

Belum Terlihat (BT) = 1

Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

### Lampiran 3 Instrumen penilaian sikap sosial

Nama Siswa :.....  
Kelas/Semester : II /Genap  
Teknik peniaian : Observasi  
Penilai : Guru PAI dan Budi Pekerti

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada salah satu kolom (MK = Membudaya, MB = Mulai berkembang, MT = Mulai Terlihat dan BT = Belum terlihat) pada masing-masing pernyataan !

No	Pernyataan	Sikap yang ditampilkan/ditunjukkan			
		MK	MB	MT	BT
1	Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib				
2	Mengikuti proses pembelajaran dengan semangat				
3	Engikuti proses pembelajaran dengan disiplin				
4	Tidak mengganggu temannya ketika proses pembelajaran berlangsung				
Skor Perolehan					
Nilai					

#### Pedoman Penskoran :

Membudaya (MK) = 4  
Mulai Berkembang (MK) = 3  
Mulai Terlihat (MT) = 2  
Belum Terlihat (BT) = 1

Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

#### Lampiran 4 Instrumen penilaian pengetahuan

Nama Siswa :.....  
Kelas/Semester : II /Genap  
Teknik penilaian : Tes  
Bentuk : B-S dan Menjodohkan

Petunjuk :

Berilah tanda silang (X) pada huruf B jika pernyataan benar dan huruf S jika pernyataan salah !

1. B – S Jumlah huruf hijaiyah ada 39 huruf
2. B – S Huruf kapital disebut huruf hijaiyah
3. B – S Baris yang terletak diatas huruf hijaiyah disebut kasrah
4. B – S Tanda baca dalam Al-Qur'an disebut harakat
5. B – S Harakat dhammah dibaca "U"

Berilah garis penghubung pada gambar berikut sesuai dengan huruf dan bacaannya !

Alif	ا
Ba	ب
Tsa	ت
Dzal	ذ
Syin	ظ
Lam	ل
Mim	م
Zho	ن
Nun	ر
Jim	ج

#### Pedoman Penskoran :

Setiap jawaban benar pada soal B – S skor = 1

Setiap jawaban benar pada soal menjodohkan skor = 1

Skor maksimal soal B – S dan soal menjodohkan = 15

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

Lampiran 5 Instrumen penilaian keterampilan

Nama Siswa :.....  
 Kelas/Semester : II /Genap  
 Teknik peniaian : Performace  
 Penilai : Guru PAI dan Budi Pekerti

Petunjuk :

1. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca setiap flash card yang ditunjukkan oleh guru
2. Guru melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menghafal dan melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya
3. Guru memberi tanda skor pada kolom kemampuan melafalkan hijaiyah dan harakatnya sesuai kemampuan siswa masing-masing

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		Hafalan huruf hijaiyah	Lafal huruf hijaiyah	Lafal huruf hijaiyah dengan harakatnya		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

**Pedoman Penskoran :**

- Sangat lancar = 5
- Lancar = 4
- Kurang lancar = 3
- Tidak lancar = 2
- Sangat tidak lancar = 1

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

**Kriteria penilaian:**

- *Sangat lancar* :  
 Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya tanpa tidak ada kesalahan dalam penyebutannya
- *Lancar*  
 Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
- *Kurang lancar*  
 Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.
- *Tidak lancar*  
 Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.
- *Sangat tidak lancar*  
 Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah