

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMPN 4 Gunung Timang  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas / Semester** : VII / Ganjil  
**Materi Pokok** : Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 Menit (3 Jam Pelajaran 3 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat	1.3.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.
2.	2.3 Menghayati perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir.	2.3.1 Memiliki perilaku percaya diri tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir.

3.	3.3 Memahami makna al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'dan al-Basir.	3.3.6 Mengkategorikan contoh perilaku yang sesuai dengan makna al-Asma'u al-husna : Al-'Alim, al-Khabir, As-Sami, dan Al-Basir. 3.3.7 Menyimpulkan hikmah beriman kepada Allah swt.
4.	4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Basir.	4.3.3 Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-Asma'u al-husna: al 'Alim, al Khabir, as-Sami', al Basir

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pada pertemuan ketiga diharapkan :

1. Peserta didik mampu mengkategorikan contoh perilaku sifat al-Asma'u al-husna (al 'Alim, al Khabir, as-Sami', al Basir).
2. Peserta didik mampu menyimpulkan hikmah beriman kepada Allah swt.
3. Peserta didik dapat meneladani contoh perilaku yang mencerminkan dari sifat al-Asma'u al-husna (al 'Alim, al Khabir, as-Sami', al Basir) dalam kegiatan pembelajaran ataupun dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat menghayati perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna al-'Alim, alKhabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan benar.

### Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Jujur
3. Rasa ingin tahu
4. Pantang menyerah
5. Kesantunan
6. Tanggung jawab
7. Kedisiplinan

### D. Materi Pembelajaran

#### BAB I. Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya

##### Pertemuan-3

1. Perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*
2. Hikmah beriman kepada Allah swt.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model Pendekatan : *Problem Based Learning*

### F. Media/Alat/Bahan Pembelajaran

1. Media LCD Proyektor
2. Aplikasi Media Smart Apps Cretaor di handpone
3. Laptop
4. Presentasi Power Point
5. Gambar/ Video yang relevan
6. Spidol, pulpen, dan buku absensi kehadiran

### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Al-Qur'an dan terjemahan
4. Jus Amma
5. Bahan ajar
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 Menit )	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
Guru :	
Orientasi : <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (<b>memberikan arahan agar tetap mematuhi protocol covid-19 selama proses pembelajaran</b>).</li> </ul> <p><b>Apresiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi / tema / kegiatan</i> sebelumnya pembelajaran makna dan dalil Asmaul Husna : Al-'Alim, Al-Khabir', As-Sami', dan Al-Bashir.</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. <i>Apa yang terjadi jika seseorang tidak memiliki perilaku yang taat dan beiman kepada Allah Swt.?</i></li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi /tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : Perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> serta hikmah beriman kepada Allah swt.</li> <li>• Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengar surah pendek atau iqro sebelum memulai pembelajaran. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar.</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>100 Menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b>	<p><b>Melihat (mengamati tanpa alat atau dengan alat).</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru (<b>Melihat tanpa dengan alat Berpikir kritis 4C</b>)</p>	



2. Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar/foto yang diberikan.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.  
Guru memberikan pertanyaan :
  - *Mengapa peserta didik tersebut tertidur saat belajar?*
  - *Mengapa bisa terjadi korupsi?*

**Mengamati :**

1. Peserta didik diminta mengamati gambar atau foto yang disajikan oleh guru/ pada aplikasi Media Smart Apps Cretaor di handpone seperti dibawah ini :



2. Peserta didik diminta mengamati Qs. Al-Mu'min/40 : 51 pada buku siswa.
3. Peserta didik diminta mengamati Qs. Ar-Ra'd/13 : 28 pada buku siswa.

	<p>4. Peserta didik diminta mengamati Qs. Al-Asr/103 : 1-3 pada buku siswa.</p> <p><b>Membaca :</b> Peserta didik sebelumnya diberikan arahan untuk selalu mempelajari kembali dirumah materi yang sudah diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta</li> <li>2. Hikmah beriman kepada Allah swt.</li> </ol> <p><b>Mendengarkan :</b> Peserta didik diminta mendengarkan materi yang diberikan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta</li> <li>2. Hikmah beriman kepada Allah swt.</li> </ol> <p><b>Menyimak :</b> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/ global tentang materi pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta</li> <li>2. Hikmah beriman kepada Allah swt.</li> </ol>	
<p><b>Mengorganisasi Peserta Didik dalam Belajar</b></p>	<p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> <li>2. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan <b>pertanyaan/masalah</b> yang akan dicari penyelesaiannya.</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk menggali informasi dari buku PAI kelas VII mengkategorikan perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta Hikmah beriman kepada Allah swt.</li> </ol>	
<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah : <i>Mengapa peserta didik tersebut tertidur saat belajar? Mengapa bisa terjadi korupsi? Bagaimana kaitanya dengan VII perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna</i></li> </ol>	

	<p>: <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta hikmah beriman kepada Allah swt. <b>(Mengumpulkan informasi).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. <b>(Mendiskusikan).</b></li> <li>3. Guru membagikan Lembar Kerja kejadian nyata tentang <b><i>Bagaimana tanggapanmu apabila melihat teman-temanmu melakukan perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan semangat al-Asmau-al-husna tersebut? Kategorikan</i></b> perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta Hikmah beriman kepada Allah swt.</li> <li>4. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui Lembar Kerja.</li> <li>5. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan oleh peserta didik.</li> </ol>	
<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja.</li> <li>2. Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya.</li> <li>3. Peserta didik menyajikan hasil pengolahan lembar jawaban dalam kertas folio.</li> <li>4. Peserta didik mengelola kategori perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta hikmah beriman kepada Allah swt <b>(Mengasosiasikan).</b></li> </ol>	
<p><b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas.</li> <li>2. Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah kategori perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna : <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> serta Hikmah beriman kepada Allah swt</li> <li>3. Peserta diharapkan menggunakan buku sumber untuk membantu mengevaluasi hasil diskusi.</li> <li>4. Selanjutnya peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi di depan kelas; dilanjutkan dengan penyamaan persepsi.</li> <li>5. Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan.</li> </ol>	

	<p>6. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari.</p> <p>7. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari.</p> <p>8. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik (dapat menggunakan paper and pencil test atau authentic assessment).</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 Menit</b>
	<p>1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengulangi kembali pembelajaran dirumah baik membaca materi yang diberikan secara ringkas atau yang sudah disediakan di dalam SAC.</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	

## I. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - Jurnal
  - Penilaian diri
  - Penilaian antar teman
- b. Pengetahuan
  - Tes tertulis
  - Penugasan
- c. Keterampilan
  - Unjuk kerja dalam kelompok

### 2. Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk :

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya



- Bagi peserta didik yang kurang memenuhi kriteria dan dilaksanakan di akhir pertemuan KD.
- Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

### **3. Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk :

- Mencermati kembali, menjelaskan hal yang dapat dijadikan teladan dari “Kisah Si Pengembala Kambing”.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 4 Gunung Timang

Sangkorang, Agustus 2021

Guru PAI dan Budi Pekerti

**APEL YUNTUN KANADI, M.Pd**  
NIP. 197708 200701 1 013

**KHAIRUN NISSA, S.Pd**  
NIP. 19950617 201903 2 010

