
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK AL FATTAH
Mata Pelajaran : P A I
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok : Thoharoh/ Bersuci
Alokasi Waktu : 40 x 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam

KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4: Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Memahami pengertian thoharoh

2.7 Menunjukkan macam – macam thoharoh (Wudhu, mandi, tayamum dan najis)

3.3 Memahami tata cara wudhu, mandi, tayamum dan menghilangkan najis.

4.3.1 Menunjukkan syarat dan rukun wudhu, mandi, tayamum dan menghilangkan najis tersebut.

4.3.2 Menunjukkan hafalan ayat yang menerangkan tentang perintah wudhu, mandi, tayamum dan menghilangkan najis.

C. INDIKATOR

Menghayati tata cara mensucikan diri agar sahnya menjalankan ibadah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

Menyebutkan macam –macam bentuk thoharoh

Menjalankan ibadah dengan sempurna

Mengidentifikasi hukum bersuci

Menjelaskan ayat al qur'an yang berkaitan dengan thoharoh atau bersuci

- Mendemonstrasikan tata cara berwudhu, bertayamum, mandi wajib dan menghilangkan najis.
- Menghafal ayat yang berkaitan dengan thoharoh tersebut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Thoharoh / bersuci
- Ketentuan hukum bersuci

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam dan berdoa/ membaca Basmalah bersama. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi Thoharoh/ Bersuci 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik mengkaji macam – macam thoharoh <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan macam – macam thoharoh <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang berkaitan dengan materi thoharoh. <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan isi gambar. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan 	35 Menit X 12 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan contoh cara thoharoh atau bersuci dengan berbagai jenisnya. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menirukan bacaan –bacaan dan dalil yang berkaitan dengan thoharoh. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengulang-ulang bacaan – bacaan atau dalil secara berkelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengulang kembali bacaan –bacaan atau dalil yang berkaitan dengan thoharoh sampai akhirnya dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan ketentuan hukum bacaan panjang/mad, yang terdapat dalam dalil tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik memasang kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dari ayat yang dipilih. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikan tentang ketentuan – ketentuan dalam thoharoh atau bersuci. <input checked="" type="checkbox"/> Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari yang berkaitan dengan thoharoh. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membimbing peserta didik untuk mempraktekkan cara berwhudu, tayamum.. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari bersuci. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan buku teks siswa pada kolom rangkuman. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<input checked="" type="checkbox"/> Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru: <ol style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (P) pada kolom ‘sangat lancar’, ‘lancar’, ‘sedang’, ‘kurang lancar’, atau ‘tidak lancar’. Meminta peserta didik untuk menyebutkan macam- macam thoharoh. Meminta peserta didik untuk mencari hukum syarat dan benda yang digunakan untuk thoharoh. Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. Membimbing peserta didik untuk mempraktekkan tata cara bersuci : berwudhu dan tayamum dengan baik. 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Mushaf Al Qur’an
- Buku Fiqih
- Gambar/ video/ multimedia interaktif

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian pada:

1. Kolom “Mari Bersuci”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										
5										
Dst.										

Aspek yang dinilai:	1. Memahami arti thoharoh	→	Skor 25
	2. Memahami macam-macam thoharoh	→	Skor 25
	3. menghafal dalil yg berkaitan dengan thoharoh	→	Skor 25
	4. peraktek	→	<u>Skor 25</u>
	Nilai Maksimal		100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Jika peserta didik dapat memahami arti thoharoh .., skor 10.
- 2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 contoh macam thoharoh dengan benar , skor 20.
- 3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 7 macam air yang digunakan untuk thoharoh, skor 25.
- 4) Jika peserta didik dapat menghafal ayat yang menerangkan tentang thoharoh, skor 20.
- 5) Jika peserta didik dapat mempraktekkan cara berthoharoh dengan baik khususnya (wudhu dan tayamum) , skor 25.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(P. Turyuni. K, SE)

Tigaraksa, Juli 2020
Guru Mapel PAI

(Maulana M Ibrahim. S.Pd.I)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK AL Fattah
Mata Pelajaran : P A I
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok : Tata cara Sholat
Alokasi Waktu : 40 x3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4: Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Beriman kepada Allah Swt
- 3.1 Memahami makna sholat
- 4.1 Memperaktekkan tata saca sholat

C. INDIKATOR

- Beriman kepada Allah Swt
- Memahami makna, syarat dan rukun sholat
- Memperaktekkan tata cara sholat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada Allah

- ☑ Menyebutkan pengertian sholat secara bahasa dan istilah
- ☑ Menjelaskan syarat dan rukun sholat
- ☑ Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah
- ☑ Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada Allah
- ☑ Mencontohkan tata cara sholat yang baik

E. MATERI PEMBELAJARAN

- ☑ Sholat
 - Pengertian sholat
 - Dalil naqli tentang perintah sholat.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ☑ Guru memeriksa kehadiran,kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ☑ Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. ☑ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ☑ Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan materi sholat. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru meminta peserta didik untuk mencermati tujuan diperintahnya sholat ☑ Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut. 	35 Menit X 12 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengamati gambar atau poster . <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan isi gambar. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang peraktek sholat. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mempraktekkan tata cara sholat yang baik. <input checked="" type="checkbox"/> Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Secara bergantian masing-masing kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari sholat tersebut”. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan dari mater tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa . 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa
- Mushaf Al-Quran

- Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Fikih Islami

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian pengamatan

- Kolom penerapan

skor penilaiannya:

Ya : skor 5.

Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										
5										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempraktekkan sholat dengan lengkap dan sempurna, skor 30
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempraktekkan sholat dengan lengkap dan kurang sempurna, skor 20
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempraktekkan sholat dengan kurang lengkap, skor 10

b. Penghayatan yang diperankan.

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam peraktek skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam peraktek skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam peraktek skor 10.

c. Kerja sama

- 1) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

Diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										
5										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tigaraksa, Juli 2020
Guru Mapel PAI

(P. Turyuni, K, SE)

(Maulana M Ibrahim. S.Pd.I)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK AL FATTAH.
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah
Alokasi Waktu	: 40 x 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4: Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqarah ayat 42 dan hadis terkait

2.5 Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait

2.6 Menghargai perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Ahqaf/46:13 dan hadis terkait

3.6 Memahami makna amanah sesuai kandungan surah al-Anfal/8:27 dan hadis terkait

3.7 Memahami makna istiqamah sesuai kandungan surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis terkait

3.15 Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis terkait

4.6 Mencontohkan perilaku amanah sesuai kandungan dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis terkait

4.7 Mencontohkan perilaku istiqamah sesuai kandungan surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis terkait

C. INDIKATOR

- ☑ Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Baqarah ayat 42 dan hadis terkait
- ☑ Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8: 27 dan hadis terkait
- ☑ Menghargai perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Ahqaf/46:13 dan hadis terkait
- ☑ Memahami makna amanah sesuai kandungan surah al-Anfal/8:27 dan hadis terkait
- ☑ Memahami makna istiqamah sesuai kandungan surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis terkait
- ☑ Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis terkait
- ☑ Mencontohkan perilaku amanah sesuai kandungan dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis terkait
- ☑ Mencontohkan perilaku istiqamah sesuai kandungan surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis terkait

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- ☑ Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menjelaskan makna jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/42 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menyebutkan pengertian amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menjelaskan makna amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menampilkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari surah al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menunjukkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.
- ☑ Menampilkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Jujur
 - Pengertian jujur
 - Contoh perilaku jujur
 - Hikmah atau manfaat jujur.
- Amanah
 - Pengertian amanah
 - Contoh perilaku amanah
 - Hikmah atau manfaat amanah.
- Istiqamah
 - Pengertian istiqamah
 - Contoh perilaku istiqamah
 - Hikmah atau manfaat Istiqamah

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.<input checked="" type="checkbox"/> Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<input checked="" type="checkbox"/> Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.<input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.<input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi kejujuran, <i>amanah dan istiqamah</i>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk mengkaji perenungan yang ada dalam kolom "Mari Renungkan".	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, amanah, istiqamah, dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, amanah, istiqamah, dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”. <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “mari mengamati”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh sikap jujur, amanah dan istiqamah secara klasikal atau individual. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik dikelompokkan dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan guru saran untuk membentuk kelompok melalui game). <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang jujur, amanah, dan istiqamah. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas ke peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario. <input checked="" type="checkbox"/> Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Sifat amanah dalam jual beli”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Sifat amanah dalam jual beli”. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman. <input checked="" type="checkbox"/> Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru: <ol style="list-style-type: none"> 1) membimbing peserta didik untuk membuat contoh perilaku orang yang jujur, amanah dan istiqamah; 2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas). 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa Kemdikbud
- Mushaf Al-Quran
- Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Inclovedia Akhlak Muslim

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian pengamatan

- Kolom penerapan

skor penilaiannya:

Ya : skor 5.

Tidak : skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Jumlah skor maksimal

- Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										

2										
3										
4										
5										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10

b. Penghayatan yang diperankan.

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi , skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tigaraksa, Juli 2020.
Guru Mapel PAI Dan Budi Pekerti

(P. Turyuni. K. SE)

(Maulana Malik Ibrahim. S.Pd.I)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK AL FATTAH.
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman
Alokasi Waktu	: 40 x 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR

1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam

3.8 Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar

4.8 Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar

C. INDIKATOR

Menerapkan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam

Memahami ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

Menunjukkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.

Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.

Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

- ☑ Menerangkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
- ☑ Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
- ☑ Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari

E. MATERI PEMBELAJARAN

- ☑ Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
 - Pengertian Thaharah
 - Macam-macam hadas
 - Macam-macam najis
 - Tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
 - Hikmah Thaharah

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ☑ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ☑ Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat. ☑ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ☑ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan “Kebersihan itu sebagian dari iman” (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari. ☑ Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. ☑ Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mari mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, secara klasikal atau individual. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar (tayamum/wudu) sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "akibat iri hati". <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "akibat iri hati". 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman. <input checked="" type="checkbox"/> Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> 1) membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh hadas kecil dan hadas besar cara membersihkannya serta contoh najis dan cara 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakannya.</p> <p>2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</p> <p>3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa Kemdikbud
- Mushaf Al-Quran
- Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Internet

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10

b. Keaktifan dalam diskusi.

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi , skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(P. Turyuni. K, SE)

Tigaraksa, Juli 2020.
Guru Mapel PAI Dan Budi Pekerti

(Maulana Malik Ibrahim. S.Pd.I)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK AL FATTAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok : Indahny Kebersamaan dengan Berjamaah
Alokasi Waktu : 40 x 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI 4: Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
- 3.9 Memahami ketentuan shalat berjamaah
- 4.9 Mempraktikkan shalat berjamaah.

C. INDIKATOR

- Menunaikan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
- Memahami ketentuan shalat berjamaah
- Mempraktikkan shalat berjamaah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- menunjukkan tata cara shalat wajib berjamaah.
- mendemonstrasikan tata cara shalat wajib berjamaah.
- melaksanakan shalat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun islam.
- menjelaskan pengertian shalat wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
- menjeaskan syarat sah shalat berjamaah.
- menyebutkan hukum shalat masbuk.
- menyebutkan halangan shalat berjamaah.
- menyebutkan keutamaan shalat berjamaah.
- menunjukkan tata cara shalat berjamaah
- mempraktikkan shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- shalat wajib berjamaah
 - Pengertian shalat berjamaah
 - Dalil naqli mengenai shalat berjamaah
 - Ketentuan shalat berjamaah
 - Tata cara shalat berjamaah
 - Hikmah shalat berjamaah

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.<input checked="" type="checkbox"/> Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<input checked="" type="checkbox"/> Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang ringan, seperti cerita motivasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan materi tentang ketentuan shalat wajib berjamaah 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom “Mari Renungkan”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang shalat berjamaah, secara klasikal atau individual. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. <input checked="" type="checkbox"/> Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang shalat berjamaah. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara shalat berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk memeragakan shalat berjamaah dengan ma'mum masbuk. <input checked="" type="checkbox"/> Secara bergantian masing-masing kelompok 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempraktikkan shalat berjamaah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik shalat berjamaah. <input checked="" type="checkbox"/> Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Lupa shalat Berjamaah”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Lupa shalat Berjamaah”. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman. <input checked="" type="checkbox"/> Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru: <ul style="list-style-type: none"> 1) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan shalat berjamaah. 2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas). 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa Kemdikbud
- Mushaf Al Qur'an
- Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Internet
- Media cetak

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Pengamatan

a. Kolom penerapan (tanda centang)

Skor penilaiannya:

Ya : skor 5

Tidak : skor 0

b. Kolom ketentuan shalat berjamaah

- 1) Jika peserta didik menuliskan lima ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 50.
- 2) Jika peserta didik menuliskan empat ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 40.
- 3) Jika peserta didik menuliskan tiga ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 30.
- 4) Jika peserta didik menuliskan dua ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 20.
- 5) Jika peserta didik menuliskan satu ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 10.

Nilai = Kolom penerapan centang + kolom ketentuan dan alasannya.

c. Pengamatan diskusi:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										
5										
Dst.										

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10

b. Keaktifan dalam diskusi.

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi , skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Turyuni Priyandani. MM)

10, Juli 2020

Guru Mapel PAI Dan Budi Pekerti

(Maulana Mallik Ibrahim.S.Pd.I)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK AL FATTAH.
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok : Selamat Datang Nabi Kekasihku
Alokasi Waktu : 40 x 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI 4: Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.8 Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah
- 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah
- 4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah

C. INDIKATOR

- Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah
- Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah
- Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- Mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- Menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw.
- Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- Menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Mekah
 - 1.1. Kelahiran nabi Muhammad Saw.
 - 1.2. Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi rasul
 - 1.3. Dakwah nabi Muhammad di Mekah

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.<input checked="" type="checkbox"/> Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<input checked="" type="checkbox"/> Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.<input checked="" type="checkbox"/> Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan kegiatan yang ringan namun penuh makna, seperti bersalawat bersama.<input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan materi tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar beserta perenungannya yang ada pada kolom “Mari Renungkan”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah. <input checked="" type="checkbox"/> h. Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. <input checked="" type="checkbox"/> j. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <input checked="" type="checkbox"/> k. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> l. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Umar Bin Khattab Bersaksi”. <input checked="" type="checkbox"/> m. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Umar Bin Khattab 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Bersaksi”.	
Penutup	<input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut. <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman. <input checked="" type="checkbox"/> Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru: <ol style="list-style-type: none"> 1) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Mekah. 2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas). 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa Kemdikbud
- Mushaf Al Qur’an
- Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Internet
- Media cetak

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
4										

5										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10

b. Keaktifan dalam diskusi.

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi , skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tigaraksa, Juli 2020.
Guru Mapel PAI Dan Budi Pekerti

(P. Turyuni, K. SE)

(Maulana Malik Ibrahim.S.Pd.I)



