

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 MUARACIUJUNG TIMUR
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1 (IPS)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.
2	4.2Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi di dalam kelompok diskusinya, siswa mampu menyebutkan penemu penemu yang mengubah dunia dari teks yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan teliti dan tepat.
2. Dengan membaca teks eksplanasi di dalam kelompok diskusinya, siswa mampu menjelaskan manfaat hasil penemuan dari para penemu yang dapat mengubah dunia dengan teliti dan tepat.
3. Dengan memahami makna teks dalam berdiskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi karakter yang baik dari para penemu yang dapat mengubah dunia dengan teliti dan tepat.
4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan secara lengkap dan lancar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru kesiapan belajar peserta didik dengan tepuk semangat dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik.▪ Dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dipimpin oleh peserta didik yang piket. Nasionalis▪ Guru mendeskripsikan fakta-fakta yang ada di lingkungan sekitar untuk	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menginformasikan materi baru yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan cakupan materi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: Communication <ul style="list-style-type: none"> - Tahukah kamu, ini gambar siapa anak-anak? - Mengapa ia menjadi orang yang dikenal di seluruh dunia sepanjang masa? ▪ Dengan model Number Head Together (NHT) peserta didik dibentuk kelompok diskusi. ▪ Guru membagikan Lembar Kerja kepada masing masing kelompok diskusi dan peserta didik membuka buku paketnya ▪ Peserta didik diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. ▪ Peserta didik menegerjakan Lembar Kerja dalam kelompok diskusinya masing masing. Collaboration ▪ Guru mengawasi pelaksanaan diskusi kelompok peserta didik dan melakukan bimbingan kelompok bagi kelompok yang memerlukan. ▪ Peserta didik yang ditunjuk nomor kepalanya (NHT) maju mewakili kelompok diskusinya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok (LKS). Communication, Mandiri, Integritas. ▪ Peserta didik dari kelompok lainnya memberikan tanggapan, menyanggahnya dan bahkan mengoreksi dan memperbaikinya. Critical Thinking ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan soal post test kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individual. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Peserta didik mengerjakan soal post test secara individual. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk menuliskan 2 tokoh dunia lainnya sebagai pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p><i>Religius</i></p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar penemu /tokoh dunia.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Penemu/tokoh dunia dan temuannya
- Manfaat temuannya yang dapat mengubah dunia
- Karakter positif para penemu/ tokoh yang bisa diteladani

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Number Head Together
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

- Pendekatan : Penilaian Otentik
- Jenis : Pengamatan dan tes tulis (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah



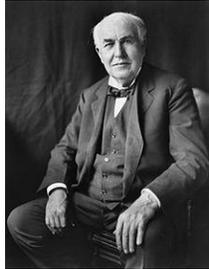
J. A. M., S.Pd, M.Pd
NIP. 19690718 199301 1 001

Rangkasbitung, 5 Nopember 2021
Guru Kelas VI

SALAM, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690718 199301 1 001

LAMPIRAN: 1
WACANA

Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar



Pernahkah terbayang olehmu hidup tanpa penerangan? Setelah Matahari terbenam, tentu akan sulit melakukan kegiatan di luar rumah karena lingkungan yang gelap gulita. Kegiatan di dalam rumah mungkin juga terbatas. Kita patut mensyukuri salah satu penemuan besar yang mengubah dunia. Penemuan bola lampu pijar oleh Thomas Alva Edison.

Thomas Alva Edison lahir di Milan, Ohio, pada tanggal 11 Februari 1847. Ia tidak pernah menyelesaikan pendidikan resmi di sekolah. Ia hanya sempat bersekolah selama tiga bulan. Edison diajar oleh ibunya di rumah. Walaupun tidak mengikuti pendidikan formal, terlihat bahwa Edison memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi. Di usia 11 tahun, Edison sudah dapat membuat telegraf sederhana. Di usia 12 tahun, ia memanfaatkan waktu luangnya untuk membaca literatur dan melakukan berbagai percobaan. Pada tahun 1861 ia dapat mencetak koran. Koran terbitannya "Weekly

Ia melihat dunia butuh penerangan. Ia menghabiskan waktu selama dua tahun serta dana yang cukup besar untuk mengembangkan penemuan. Melalui kerja kerasnya, pada tanggal 21 Oktober 1879 lahir lampu pijar listrik pertama yang dapat menyala selama 40 jam.

Kegigihan Thomas Alva Edison memberikan hal baru bagi dunia. Rasa ingin tahunya yang tinggi dan sikap pantang menyerahnya mampu mengubah dunia menjadi lebih baik.

LAMPIRAN : 2

SOAL POST TEST

1. Siapakah Thomas Alva Edison?
Thomas Alva Edison Penemu Bola Lampu Pijar Lahir Di Milan, Ohio, Padatanggal 11 Februari 1847.
2. Bagaimana Thomas Alva Edison Menemukan Bola Lampu Pijar?
Ia Menghabiskan Waktu Selama Dua Tahun Serta Dana Yang Cukup Besar Untuk Mengembangkan Penemuan. Melalui Kerja Kerasnya, Pada Tanggal 21 Oktober 1879 Lahir Lampu Pijar Listrik Pertama Yang Dapat Menyala Selama 40 Jam.
3. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang sikap Thomas Alva Edison?
Thomas Alva Edison adalah seorang pemikir, pantang menyerah, gigih, dan pekerja keras.

LAMPIRAN : 3

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

LAMPIRAN ;4

Pengayaan

- Jika terdapat perpustakaan atau sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPS dengan melakukan studi pustaka, tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.

Remedial

- Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.