

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Balaesang
 Mata Pelajaran : Penyiapan Lahan dan Penanaman Tanaman Perkebunan
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Penentuan Komoditas Tanaman Perkebunan Tahunan yang Akan Diusahakan
 Alokasi Waktu : 30 JP x 45 menit (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, berdiskusi dan presentasi peserta didik dengan menggunakan pembelajaran *discoveri learning* diharapkan dapat menjelaskan potensi geografis Indonesia, memahami kesesuaian persyaratan teknis, mendeskripsikan kelayakan ekonomi, mengidentifikasi pemilihan tanaman, serta mampu menentukan komoditas tanaman perkebunan dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang (Slide Power Point), Whiteboard, Spidol, dan Penggaris.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1 Pertemuan Ke-1 (6 x 45 menit)		Waktu										
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajara ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya, ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Memberikan gambaran tentang tujuan/manfaat dan materi mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan dan penilaian pembelajaran 		15 menit										
Kegiatan Inti <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="width: 20%;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="width: 80%;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td>Mengamati Mengamati (Literasi), Membaca, Mendengar dan Menyimak penjelasan pengantar materi tentang <i>Potensi Geografis Indonesia</i>.</td> </tr> <tr> <td>Mengorganisasikan peserta didik</td> <td>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya.</td> </tr> <tr> <td>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</td> <td>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) ❖ Saling tukar informasi tentang : Potensi Geografis Indonesia </td> </tr> <tr> <td>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</td> <td>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting berupa : Laporan hasil pengamatan </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Mengamati (Literasi), Membaca, Mendengar dan Menyimak penjelasan pengantar materi tentang <i>Potensi Geografis Indonesia</i> .	Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya.	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) ❖ Saling tukar informasi tentang : Potensi Geografis Indonesia 	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting berupa : Laporan hasil pengamatan 	225 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran											
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Mengamati (Literasi), Membaca, Mendengar dan Menyimak penjelasan pengantar materi tentang <i>Potensi Geografis Indonesia</i> .											
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya.											
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) ❖ Saling tukar informasi tentang : Potensi Geografis Indonesia 											
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting berupa : Laporan hasil pengamatan 											

1 Pertemuan Ke-1 (6 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan buku pegangan peserta didik atau lembar kerja ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Potensi Geografis Indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 	
<p>Kesimpulan dan Kegiatan Penilaian</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) • Peserta didik mengerjakan beberapa soal <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		30 menit

2 Pertemuan Ke-2 (6 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Memberikan gambaran tentang tujuan/manfaat dan materi mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan dan penilaian pembelajaran 		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	225 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>kesesuaian persyaratan teknis</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik mengamati lembar kerja, gambar/video/ materi/soal, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <i>kesesuaian persyaratan teknis</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket/ internet ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global 	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : (HOTS) “<i>kesesuaian persyaratan teknis</i>” yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain ❖ Saling tukar informasi. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting Laporan hasil pengamatan secara tertulis ❖ Menjawab pertanyaan pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan 	

2 Pertemuan Ke-2 (6 x 45 menit)		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 	
<p>Kesimpulan dan Kegiatan Penilaian</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) • Peserta didik mengerjakan beberapa soal yang telah disediakan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		30 menit

3 Pertemuan Ke-3 (6 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Memberikan gambaran tentang tujuan/manfaat dan materi mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan dan penilaian pembelajaran 		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	225 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>kelayakan Ekonomi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket/ internet ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan: <i>kelayakan Ekonomi</i> ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global 	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <p style="text-align: center;">→ Mengajukan pertanyaan tentang : (HOTS) kelayakan Ekonomi</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah ❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang <i>tujuan Pemantauan</i> <p style="text-align: center;">→ Saling tukar informasi tentang : <i>kelayakan Ekonomi</i></p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis ❖ Menjawab pertanyaan pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja 	

3 Pertemuan Ke-3 (6 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p>	
<p>Kesimpulan dan Kegiatan Penilaian</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) • Peserta didik mengerjakan beberapa soal yang telah disediakan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		30 menit

4 Pertemuan Ke-4 (6 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Memberikan gambaran tentang tujuan/manfaat dan materi mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan dan penilaian pembelajaran 		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	225 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada <i>pemilihan tanaman</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket/internet ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan: <i>pemilihan tanaman</i> ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global 	
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi laboratorium computer/ perpustakaan sekolah atau internet ❖ Mengumpulkan informasi diskusi kelompok ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>pemilihan tanaman</i> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk; <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis ❖ Menjawab pertanyaan pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang ada pada buku pegangan peserta didik 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran	

4 Pertemuan Ke-4 (6 x 45 menit)	Waktu
<p>Kesimpulan dan Kegiatan Penilaian</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) • Peserta didik mengerjakan beberapa soal <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>30 menit</p>

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mapane Tambu, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DJANNAHMAL
NIP. 19690101 200012 1 005

SYAHRING, SP
NIP. 19700513 200502 1 004