

**PROPOSAL  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)**

**PENERAPAN METODE *STAD* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DALAM  
PEMBUATAN SLIDE PRESENTASI**

**KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH TAHUN AJARAN 2020-2021**



**Disusun Oleh:**

**NAMA : DWI ARI FINDARTI .ST**  
**NIM : 203153772760**  
**BIDANG STUDI : Teknik Kompuer dan Jaringan**  
**SEKOLAH : SMKS AL-HAMIDIYAH**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG TAHUN  
2020**

## LEMBAR PENGESAHAN

1. a. Judul Penelitian : Penerapan Metode STAD untuk meningkatkan prestasi belajar dalam pembuatan slide presentasi  
b. Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
c. Waktu Penelitian : Oktober s/d November 2020

### 2. Data Peneliti

Nama : Dwi ari findarti. ST  
NUPTK : 2550759660300102  
Jabatan : Guru Simulasi dan Komunikasi Digital(Siskomdig)  
Unit Kerja : SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan

### Disahkan Oleh

Nama : AGUS MARDIONO. M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan

Mengesahkan,

Kepala Sekolah SMKS Al-Hamidiyah  
  
**AGUS MARDIONA M.Pd**

Bangkalan, 16 november 2020

Peneliti

  
**DWI ARI FINDARTI. ST**

**LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS  
KARYA TULIS ILMIAH  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ari Findarti, ST  
NIM : 203153772760  
Prodi/jurusan : Teknik Komputer dan Jaringan  
Universitas : UNIVERSITAS NEGERI MALANG(UM)  
Asal Instansi : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Alamat : Jl. Raya sen-asen no.74 Konang Bangkalan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis dengan judul :

**Penerapan Metode STAD untuk meningkatkan prestasi belajar dalam pembuatan slide presentasi di kelas X TKJ” di SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan.**

Adalah Asli buatan saya sendiri dan bukan plagiat demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku, saya bersedia menerima sanksi sesuai dari ketentuan pihak panitia.

Bangkalan 16 November 2020

Pembuat pernyataan,



DWI ARI FINDARTI, ST

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Lampiran.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Abstrak .....	ix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	2
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian pembelajaran kooperatif tipe STAD .....	5
B. Tahap pelaksanaan pembelajaran Model STAD .....	6
C. Kebaikan dan kelemahan pembelajaran kooperatif tipe STAD .....	11
D. Presentasi belajar.....	13

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Siklus Penelitian .....	15
B. Prosedur Penelitian.....	15
C. Waktu dan tempat penelitian.....	18
D. Populasi sampel.....	18

E. Indikator capaian.....	18
F. Teknik pengumpulan data.....	18
G. Instrumen.....	19
H. Jadwal penelitian.....	19

## **BAB IV PEMBAHASAN**

A. Penyajian dan analisis data .....	20
1. Prasiklus.....	20
2. Siklus I .....	22
3. Siklus II.....	22
4. Siklus III.....	24

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	28

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>29</b>
-----------------------------	-----------





## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran prasiklus .....	20
Tabel 4.2 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	21
Tabel 4.3 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	22
Tabel 4.4 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	23
Tabel 4.5 Kualifikasi hasil belajar.....	25
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Siswa Kelas X TKJ .....	31
Lembar Penilaian Siklus I.....	33
Lembar Penilaian Siklus II.....	34
Lembar Penilaian SiklusIII.....	36
Data hasil observasi siklus I .....	38
Data hasil observasi siklus II .....	40
Data hasil observasi siklus III.....	42
RPP Siklus I.....	44
RPP Siklus II .....	49
RPP Siklus III.....	54
Lembar LKPD Siklus I.....	59
Lembar LKPD Siklus II .....	66
Lembar LKPD Siklus III .....	74

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya penulis telah menyelesaikan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul **“Penerapan Metode STAD untuk meningkatkan prestasi belajar dalam pembuatan slide presentasi”** di SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dila Ummia Soraya, S.Pd. M.Pd, selaku Fasilitator dan Dosen Pembimbing Program Pengalaman Lapangan I dan Dosen Pembimbing Program Pengalaman Lapangan II.
2. Erlitawanti. M.Pd, selaku guru pamong dalam kegiatan PPL I dan PPL II.
3. Agus Mardiona. M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan.
4. Adis Har,iyanto S.Pd, selaku Kaprodi Teknik Komputer dan Jaringan.
5. Siswa-siswa kelas X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan.
6. Semua pihak yang membantu terselesaikannya laporan penelitian ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

Bangkalan, 13 November 2020 Penulis

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN METODE STAD UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBUATAN SLIDE PRESENTASI**

#### **KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH TAHUN AJARAN 2020-2021**

Nama : Dwi ari findarti. ST  
NIM : 203153772760  
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika  
Prodi : PPG Dalam Jabatan  
Falkultas : Teknik  
Nama Lembaga : Universitas Negeri Malang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital(Siskomdig) diajarkan pada jenjang sekolah menengah kejuruan (SMK). Pada masa pandemi seperti saat ini, media pembelajaran berbasis multimedia memiliki peran penting untuk dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu materi pelajaran. Guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran daring maupun luring. Media pembelajaran dapat dikembangkan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang ada saat ini, seperti metode pembelajaran STAD ini yang mana siswa bisa berdiskusi dengan teman atau tutor sebaya sehingga bisa memudahkan siswa dalam belajar.

Hasil penelitian menunjukkan data sebagai berikut:

Penyampaian materi pada mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital(Siskomdig) dengan metode pembelajaran STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu dengan capaian ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran siklus I 44%, siklus II 76%, dan siklus III 100%. Siswa terlihat terlibat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan bekerja kelompok dan dengan mempertimbangkan sarana prasarana dan karakteristik peserta didik.

Kata kunci: peningkatan, prestasi belajar, media pembelajan.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dimana, pendidikan dan pelatihan (di sekolah dan di luar) sebagai pranata utama dalam pembangunan sumber daya manusia (SDM), harus secara jelas berperan untuk membentuk SDM yang menjadi aset bangsa yang memiliki keahlian professional, produktif dan mandiri dalam menghadapi persaingan bebas.

Sesuai dengan peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 26 ayat (3), yang menyebutkan bahwa tujuan pendidikan menengah kejuruan adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruan.

Keberhasilan mencapai tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas yang dirancang oleh pengajar untuk mengembangkan sikap, mental, pengetahuan dan keterampilan. Oleh sebab itu pengajar mempunyai peranan yang sangat penting selain sebagai fasilitator dan pengelola kelas. Pengajar juga sebagai motivator untuk membangkitkan semangat pebelajar dengan memilih model dan metode pembelajaran tertentu.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang melibatkan siswanya dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya menjelaskan didepan kelas dan siswa mencatat semuanya tanpa ada interaksi yang efektif. Di SMKS AL-HAMIDIYAH KONANG BANGKALAN sebagian besar metode pembelajaran yang sering digunakan guru dalam menyampaikan materi adalah metode ceramah. Dimana dalam pelaksanaannya metode ini cenderung tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam memecahkan permasalahan selama proses pembelajaran. Akibatnya interaksi antara guru dan siswa maupun sesama siswa dalam kegiatan

pembelajaran dikelas kurang. Hal ini mengakibatkan suasana proses pembelajaran yang membosankan serta siswa kurang mehami materi yang disampaikan guru sehingga berdampak pada penurunan prestasi belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran saat ini, guru berperan menentukan jumlah anggota kelompok akan tetapi siswa bebas menentukan jumlah anggota kelompoknya sehingga terbentuknya kelompok yang homogen dan tingkat kemampuan siswa dalam kelompok kurang merata. Dalam penyelesaian tugas kelompok masih terjadi dominasi siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, sedangkan siswa yang berkemampuan rendah selalu menggantungkan penyelesaian tugas pada siswa yang berkemampuan tinggi. Oleh karena itu guru perlu meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran STAD.

Dengan penerapan metode pembelajaran STAD ini siswa akan diberikan lembar kerja peserta didik dan mengorganisasikan kedalam kelompok-kelompok kecil dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. Dalam penentuan kelompok guru berperan untuk membagi kelompok secara random berdasarkan tingkat kemampuan siswa sehingga akan terbentuk anggota kelompok yang heterogen. Hal ini bertujuan agar siswa dapat saling berinteraksi satu sama lain, saling bertukar pikiran maupun pendapat serta dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari. Kelompok secara bergantian akan mempresentasikan hasil pembelajaran dengan ditanggapi oleh kelompok/anggota lainnya dengan tujuan untuk mendorong siswa lebih aktif dan berpikir kritis dalam memecahkan suatu permasalahan dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya mengerjakan evaluasi dalam bentuk individu maupun kelompok yang dikemas dalam bentuk quiz dan memberikan reward pada kelompok yang aktif dan kreatif untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran administrasi infrastruktur jaringan.

Atas dasar pemikiran inilah penulis akan melakukan penelitian dengan judul: **“PENGUNAAN METODE STAD UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBUATAN SLIDE PRESENTASI KLS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH KONANG BANGKALAN”**.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan saat ini?
2. Bagaimana menerapkan pembelajaran dengan metode STAD agar dapat meningkatkan

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan slide presentasi ini..?

### **C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

Tujuan:

1. Mengetahui metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran pembuatan slide presentasi
2. Dengan metode STAD agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan slide presentasi.

Manfaat:

1. Bagi siswa

Dari penelitian ini diharapkan siswa dapat lebih aktif, kreatif, serta percaya diri dalam menyampaikan pendapat, ide, gagasan dan pertanyaan serta dapat menguasai materi pembelajaran secara tuntas

2. Bagi guru

Dapat meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran pembuatan slide presentasi

3. Bagi sekolah dapat dikembangkan untuk strategi pembelajaran pada mata pelajaran lainnya

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) yang dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin (dalam Slavin, 1995) merupakan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan pembelajaran kooperatif yang cocok digunakan oleh guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif.

Student Team Achievement Divisions (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat kuis mereka tidak boleh saling membantu.

Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD merupakan pendekatan Cooperative Learning yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Guru yang menggunakan STAD mengajukan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu menggunakan presentasi Verbal atau teks.

Menurut Slavin (dalam Noornia, 1997: 21) ada lima komponen utama dalam pembelajaran kooperatif metode STAD, yaitu:

##### a. Penyajian Kelas

Penyajian kelas merupakan penyajian materi yang dilakukan guru secara klasikal dengan menggunakan presentasi verbal atau teks. Penyajian difokuskan pada konsep-konsep dari materi yang dibahas. Setelah penyajian materi, siswa bekerja pada kelompok untuk menuntaskan materi pelajaran melalui tutorial, kuis atau diskusi.

b. Menetapkan siswa dalam kelompok

Kelompok menjadi hal yang sangat penting dalam STAD karena didalam kelompok harus tercipta suatu kerja kooperatif antar siswa untuk mencapai kemampuan akademik yang diharapkan. Fungsi dibentuknya kelompok adalah untuk saling meyakinkan bahwa setiap anggota kelompok dapat bekerja sama dalam belajar. Lebih khusus lagi untuk mempersiapkan semua anggota kelompok dalam menghadapi tes individu. Kelompok yang dibentuk sebaiknya terdiri dari satu siswa dari kelompok atas, satu siswa dari kelompok bawah dan dua siswa dari kelompok sedang. Guru perlu mempertimbangkan agar jangan sampai terjadi pertentangan antar anggota dalam satu kelompok, walaupun ini tidak berarti siswa dapat menentukan sendiri teman sekelompoknya.

c. Tes dan Kuis

Siswa diberi tes individual setelah melaksanakan satu atau dua kali penyajian kelas dan bekerja serta berlatih dalam kelompok. Siswa harus menyadari bahwa usaha dan keberhasilan mereka nantinya akan memberikan sumbangan yang sangat berharga bagi kesuksesan kelompok.

d. Skor peningkatan individual

Skor peningkatan individual berguna untuk memotivasi agar bekerja keras memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan hasil sebelumnya. Skor peningkatan individual dihitung berdasarkan skor dasar dan skor tes. Skor dasar dapat diambil dari skor tes yang paling akhir dimiliki siswa, nilai pretes yang dilakukan oleh guru sebelumnya melaksanakan pembelajaran kooperatif metode STAD.

e. Pengakuan kelompok

Pengakuan kelompok dilakukan dengan memberikan penghargaan atas usaha yang telah dilakukan kelompok selama belajar. Kelompok dapat diberi sertifikat atau bentuk penghargaan lainnya jika dapat mencapai kriteria yang telah ditetapkan bersama. Pemberian penghargaan ini tergantung dari kreativitas guru.

## **B. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Model STAD.**

Menurut Maidiyah (1998: 7-13) langkah-langkah pembelajaran kooperatif metode STAD adalah sebagai berikut:

a. Persiapan STAD

1) Materi

Materi pembelajaran kooperatif metode STAD dirancang sedemikian rupa untuk pembelajaran secara kelompok. Sebelum menyajikan materi pembelajaran, dibuat lembar kegiatan (lembar diskusi) yang akan dipelajari kelompok kooperatif dan lembar jawaban dari lembar kegiatan tersebut.



## 2) Menetapkan siswa dalam kelompok

Kelompok siswa merupakan bentuk kelompok yang heterogen. Setiap kelompok beranggotakan 2-3 siswa yang terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Bila memungkinkan harus diperhitungkan juga latar belakang, ras dan sukunya. Guru tidak boleh membiarkan siswa memilih kelompoknya sendiri karena akan cenderung memilih teman yang disenangi saja. Sebagai pedoman dalam menentukan kelompok dapat diikuti petunjuk berikut (Maidiyah, 1998:7-8):

### a) Merangking siswa

Merangking siswa berdasarkan hasil belajar akademiknya di dalam kelas. Gunakan informasi apa saja yang dapat digunakan untuk melakukan rangking tersebut. Salah satu informasi yang baik adalah skor tes.

### b) Menentukan jumlah kelompok

Setiap kelompok sebaiknya beranggotakan 2-3 siswa. Untuk menentukan berapa banyak kelompok yang dibentuk, bagilah banyaknya siswa dengan empat. Jika hasil baginya tidak bulat, misalnya ada 32 siswa, berarti ada delapan kelompok yang beranggotakan tiga siswa dan dua kelompok yang beranggotakan empat siswa. Dengan demikian ada sepuluh kelompok yang akan dibentuk.

### c) Membagi siswa dalam kelompok

Dalam melakukan hal ini, seimbangkanlah kelompok- kelompok yang dibentuk yang terdiri dari siswa dengan tingkat hasil belajar rendah, sedang hingga hasil belajarnya tinggi sesuai dengan rangking. Dengan demikian tingkat hasil belajar rata-rata semua kelompok dalam kelas kurang lebih sama.

### d) Mengisi lembar rangkuman kelompok

Isikan nama-nama siswa dalam setiap kelompok pada lembar rangkuman kelompok (format perhitungan hasil kelompok untuk pembelajaran kooperatif metode STAD).

### 3) Menentukan Skor Awal

Skor awal siswa dapat diambil melalui Pre Test yang dilakukan guru sebelum pembelajaran kooperatif metode STAD dimulai atau dari skor tes paling akhir yang dimiliki oleh siswa. Selain itu, skor awal dapat diambil dari nilai rapor siswa pada semester sebelumnya.

### 4) Kerja sama kelompok

Sebelum memulai pembelajaran kooperatif, sebaiknya diawali dengan latihan-latihan kerja sama kelompok. Hal ini merupakan kesempatan bagi setiap kelompok untuk melakukan hal-hal yang menyenangkan dan saling mengenal antar anggota kelompok.

### 5) Jadwal Aktivitas

STAD terdiri atas lima kegiatan pengajaran yang teratur, yaitu penyampaian materi pelajaran oleh guru, kerja kelompok, tes penghargaan kelompok dan laporan berkala kelas.

## b. Mengajar

Setiap pembelajaran dalam STAD dimulai dengan presentasi kelas, yang meliputi pendahuluan, pengembangan, petunjuk praktis, aktivitas kelompok, dan kuis.

Dalam presentasi kelas, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah:

#### 1) Pendahuluan

- a) Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari dan mengapa hal itu penting untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberi teka-teki, memunculkan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi dalam kehidupan sehari-hari, dan sebagainya.

- b) Guru dapat menyuruh siswa bekerja dalam kelompok untuk menentukan konsep atau untuk menimbulkan rasa senang pada pembelajaran.

## 2) Pengembangan

- a) Guru menentukan tujuan-tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran.
- b) Guru menekankan bahwa yang diinginkan adalah agar siswa mempelajari dan memahami makna, bukan hafalan.
- c) Guru memeriksa pemahaman siswa sesering mungkin dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.
- d) Guru menjelaskan mengapa jawabannya benar atau salah.
- e) Guru melanjutkan materi jika siswanya memahami pokok masalahnya.

## 3) Praktek terkendali

- a) Guru menyuruh siswa mengajarkan soal-soal atau jawaban pertanyaan- pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- b) Guru memanggil siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan soal-soal yang diajukan oleh guru. Hal ini akan menyebabkan siswa mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diajukan.
- c) Guru tidak perlu memberikan soal atau pertanyaan yang lama penyelesaiannya pada kegiatan ini. Sebaliknya siswa mengerjakan satu atau dua soal, dan kemudian guru memberikan umpan balik.

## c. Kegiatan Kelompok

- 1) Pada hari pertama kegiatan kelompok STAD, guru sebaiknya menjelaskan apa yang dimaksud bekerja dalam kelompok, yaitu:
  - a) Siswa mempunyai tanggung jawab untuk memastikan bahwa teman dalam kelompoknya telah mempelajari materi dalam lembar kegiatan yang diberikan oleh guru.
  - b) Tidak seorang pun siswa selesai belajar sebelum semua anggota kelompok menguasai pelajaran.
  - c) Mintalah bantuan kepada teman satu kelompok apabila seorang anggota kelompok mengalami kesulitan dalam memahami materi sebelum meminta bantuan kepada guru.
  - d) Dalam satu kelompok harus saling berbicara sopan.

- 2) Guru dapat mendorong siswa dengan menambahkan peraturan- peraturan lain sesuai kesepakatan bersama. Selanjutnya kegiatan yang dilakukan guru adalah:
  - a) Guru meminta siswa berkelompok dengan teman sekelompoknya.
  - b) Guru memberikan lembar kegiatan (lembar diskusi) beserta lembar jawabannya.
  - c) Guru menyarankan siswa agar bekerja secara berpasangan atau dengan seluruh anggota kelompok tergantung pada tujuan yang dipelajarinya. Jika mereka mengerjakan soal-soal maka setiap siswa harus mengerjakan sendiri dan selanjutnya mencocokkan jawabannya dengan teman sekelompoknya. Jika ada seorang teman yang belum memahami, teman sekelompoknya bertanggung jawab untuk menjelaskan.
  - d) Tekankanlah bahwa lembar kegiatan (lembar diskusi) untuk diisi dan dipelajari. Dengan demikian setiap siswa mempunyai lembar jawaban untuk diperiksa oleh teman sekelompoknya.
- 3) Guru melakukan pengawasan kepada setiap kelompok selama siswa bekerja dalam kelompok. Sesekali guru mendekati kelompok untuk mendengarkan bagaimana anggota kelompok berdiskusi.

d. Kuis atau Tes

Setelah siswa bekerja dalam kelompok selama kurang lebih dua kali penyajian, guru memberikan kuis atau tes individual. Setiap siswa menerima satu lembar kuis. Waktu yang disediakan guru untuk kuis adalah setengah sampai satu jam pelajaran. Hasil dari kuis itu kemudian diberi skor dan akan disumbangkan sebagai skor kelompok.

e. Penghargaan Kelompok

- 1) Menghitung skor individu dan kelompok

Setelah diadakan kuis, guru menghitung skor perkembangan individu dan skor kelompok berdasarkan rentang skor yang diperoleh setiap individu. Skor perkembangan ditentukan berdasarkan skor awal siswa.

- 2) Menghargai hasil belajar kelompok

Setelah guru menghitung skor perkembangan individu dan skor kelompok, guru mengumumkan kelompok yang memperoleh poin peningkatan tertinggi. Setelah itu guru memberi penghargaan kepada kelompok tersebut yang berupa sertifikat atau berupa pujian. Untuk pemberian penghargaan ini tergantung dari kreativitas guru.

### **C. Kebaikan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD**

Kebaikan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD. Setiap model pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan cooperative learning. Menurut Slavin dalam Hartati (1997:21) cooperative learning mempunyai kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

Kelebihan:

- a. Dapat mengembangkan prestasi siswa, baik hasil tes yang dibuat guru maupun tes baku.
- b. Rasa percaya diri siswa meningkat, siswa merasa lebih terkontrol untuk keberhasilan akademisnya.
- c. Strategi kooperatif memberikan perkembangan yang berkesan pada hubungan interpersonal di antara anggota kelompok yang berbeda etnis.

Keuntungan jangka panjang yang dapat dipetik dari pembelajaran kooperatif menurut Nurhadi (2004:115-116) adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan sosial.
- b. Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial, dan pandangan-pandangan.
- c. Memudahkan siswa melakukan penyesuaian.
- d. Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.
- e. Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri dan egois.
- f. Membangun persahabatan yang dapat berkelanjutan hingga masa dewasa.
- g. Berbagai keterampilan sosial yang diperlukan untuk memelihara hubungan saling membutuhkan dapat diajarkan dapat dipraktekkan.
- h. Meningkatkan rasa saling percaya kepada sesama manusia.
- i. Meningkatkan kemampuan memandang masalah dan situasi dari berbagai perspektif.
- j. Meningkatkan kesediaan menggunakan ide orang lain yang dirasakan lebih baik.

- k. Meningkatkan kegemaran berteman tanpa memandang perbedaan kemampuan, jenis kelamin, normal atau cacat, etnis, kelas sosial, agama, dan orientasi tugas.

Sedangkan keuntungan model pembelajaran kooperatif metode STAD untuk jangka pendek menurut Soewarso (1998:22) sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran kooperatif membantu siswa mempelajari isi materi pelajaran yang sedang dibahas.
- b. Adanya anggota kelompok lain yang menghindari kemungkinan siswa mendapat nilai rendah, karena dalam tes lisan siswa dibantu oleh anggota kelompoknya.
- c. Pembelajaran kooperatif menjadikan siswa mampu belajar berdebat, belajar mendengarkan pendapat orang lain, dan mencatat hal-hal yang bermanfaat untuk kepentingan bersama-sama.
- d. Pembelajaran kooperatif menghasilkan pencapaian belajar siswa yang tinggi menambah harga diri siswa dan memperbaiki hubungan dengan teman sebaya.
- e. Hadiah atau penghargaan yang diberikan akan memberikan dorongan bagi siswa untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.
- f. Siswa yang lambat berpikir dapat dibantu untuk menambah ilmu pengetahuan.
- g. Pembentukan kelompok-kelompok kecil memudahkan guru untuk memonitor siswa dalam belajar bekerja sama

Menurut Slavin dalam Hartati (1997 : 21) cooperative learning mempunyai kekurangan sebagai berikut:

- a. Apabila guru terlena tidak mengingatkan siswa agar selalu menggunakan keterampilan-keterampilan kooperatif dalam kelompok maka dinamika kelompok akan tampak macet.
- b. Apabila jumlah kelompok tidak diperhatikan, yaitu kurang dari empat, misalnya tiga, maka seorang anggota akan cenderung menarik diri dan kurang aktif saat berdiskusi dan apabila kelompok lebih dari lima maka kemungkinan ada yang tidak mendapatkan tugas sehingga hanya membongceng dalam penyelesaian tugas.
- c. Apabila ketua kelompok tidak dapat mengatasi konflik-konflik yang timbul secara konstruktif, maka kerja kelompok akan kurang efektif.

Selain di atas, kelemahan-kelemahan lain yang mungkin terjadi menurut Soewarso (1998:23) adalah bahwa pembelajaran kooperatif bukanlah obat yang paling mujarab untuk memecahkan masalah yang timbul dalam kelompok kecil, adanya suatu ketergantungan, menyebabkan siswa yang lambat berpikir tidak dapat berlatih belajar mandiri. Dan juga pembelajaran kooperatif memerlukan waktu yang lama sehingga target mencapai kurikulum tidak dapat dipenuhi, tidak dapat menerapkan materi pelajaran secara cepat, serta penilaian terhadap individu dan kelompok dan pemberian hadiah menyulitkan bagi guru untuk melaksanakannya.

Kesimpulan yang dapat diambil dari uraian di atas bahwa untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif metode STAD, sebaiknya dalam satu anggota kelompok ditugaskan untuk membaca bagian yang berlainan, sehingga mereka dapat berkumpul dan bertukar informasi. Selanjutnya, pengajar mengevaluasi mereka mengenai seluruh bagian materi. Dengan cara inilah maka setiap anggota merasa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya agar berhasil mencapai tujuan dengan baik.

#### **D. Prestasi Belajar**

##### 1) Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar, yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, perilaku, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

Oemar Hamalik dalam bukunya *Proses Belajar Mengajar* menyebutkan bahwa belajar merupakan memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Menurut pengertian tersebut, belajar merupakan proses suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih dalam dari pada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan merupakan suatu penguasaan hasil latihan melainkan perubahan kelakuan. Keberhasilan dalam belajar dapat diukur dari seberapa bisa pelajar mempraktikkan sesuatu yang dipelajari dalam kehidupannya.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Siklus Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif, penelitian yang berangkat dari lapangan, kemudian direfleksikan, dianalisa berdasarkan teori yang menunjang, kemudian dilaksanakan tindakan di lapangan. Kesimpulan yang diperoleh tidak digeneralisasi dalam ruang lingkup yang luas, karena pada kondisi dan situasi berbeda hasilnya dapat berbeda.

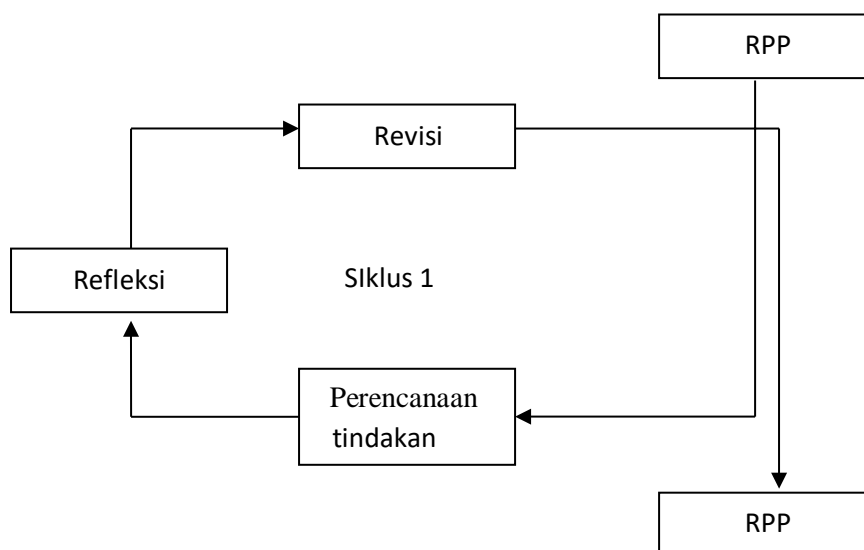
Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan merupakan proses siklus, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, refleksi, dan mungkin diikuti dengan perencanaan ulang dan diarahkan pada perbaikan proses belajar mengajar di kelas.

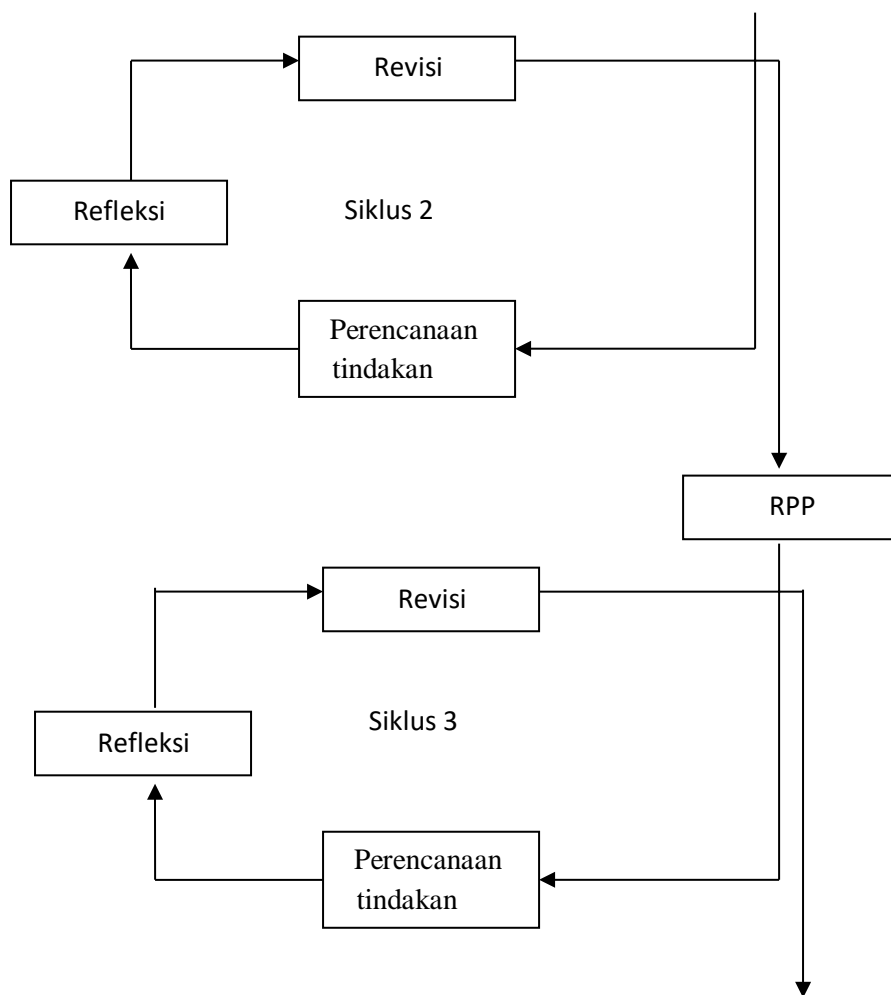
#### B. Prosedur Penelitian

Karena keterbatasan waktu yang tersedia dalam Praktek Pengalaman Lapangan II, maka penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus yang dilaksanakan selama  $\pm$  3 pertemuan dengan tahapan sebagai berikut :

- a. Perencanaan
- b. Pelaksanaan
- c. Pengamatan
- d. Refleksi

Adapun putran dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut :





Gambar 1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (Tim PGSM, 1999)

## 1. Siklus I

### a. Perencanaan tindakan

Perencanaan tindakan dapat dilakukan setelah mengetahui permasalahan yang terjadi di sekolah. Melalui observasi awal ditemukan rendahnya minat belajar sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah.. Dari permasalahan tersebut maka hal yang harus dilakukan pada tahap perencanaan awal yaitu peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan materi yang akan dipelajari dan

lembar observasi dan menyusun soal untuk mengukur hasil belajar siswa.

b. Pelaksanakan tindakan dan observasi

Hal-hal yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan adalah mengimplementasikan rencana yang telah disusun oleh peneliti pada tahap perencanaan tindakan. Dalam pelaksanaannya guru harus menyesuaikan dengan RPP yang telah disusun dengan memanfaatkan Metode Discovery learning sebagai media pembelajaran interaktif belajar siswa dalam pembuatan slide presentasi di mata pelajaran Simulai dan Komunikasi digital di kelas X TKJ SMKS Al-Hamidiyah Konang Bangkalan.

Selama pelaksanaan tindakan dilakukan pencatatan sesuai dengan lembar observasi. Observasi dilakukan untuk melihat pemanfaatan metode Discovery learning sebagai media pembelajaran interaktif belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan slide presentasi kelas X TKJ SMKS Al-Hamidiyah Konang Bangkalan.

c. Refleksi

Setelah melakukan tindakan dan observasi, tahapan selanjutnya adalah refleksi. Dalam kegiatan refleksi dapat ditemukan data-data yang bisa digunakan sebagai dasar dalam merencanakan tindakan selanjutnya. Apabila data yang diambil telah memenuhi target yang ingin dicapai maka proses tindakan bisa dihentikan, akan tetapi jika belum mencapai target yang diinginkan maka tindakan dilanjutkan pada siklus berikutnya untuk melakukan perbaikan

## 2. Siklus II

1) Fase Perencanaan Tindakan

Guru menyiapkan perangkat pembelajaran. Guru memberikan Pre Test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi menentukan fitur-fitur untuk pembuatan slide presentasi. Untuk siklus pertama jika hasil kurang memuaskan maka langkah yang ditempuh adalah mengganti metode pembelajarannya menjadi metode STAD

2) Fase Tindakan dan Operasi

Guru menyiapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai rencana pelajaran. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai petunjuk guru dan lembar kerja yang telah disiapkan.

3) Fase Pengamatan

Untuk melihat kinerja guru dan pengaruhnya terhadap peserta didik selama kegiatan belajar mengajar maka guru mengamati dan mengevaluasi dengan instrumen yang telah disiapkan. Aspek yang diamati adalah dalam pembelajaran Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan slide presentasi.

#### 4) Fase Refleksi

Guru melihat keberhasilan atau kegagalan yang terjadi setelah proses belajar mengajar dengan melihat hasil Post Tes pada siklus pertama. Hasil refleksi sebagai masukan guru untuk membuat perencanaan kembali untuk siklus selanjutnya

### **3. Siklus III**

Dari hasil refleksi siklus II, peneliti melakukan revisi pada proses pembelajaran, agar proses pembelajaran pada siklus III menjadi lebih baik dan mencapai target yang diinginkan. Siklus III ini berdasarkan hasil refleksi pada siklus II. Siklus III ini dilakukan sebagai perbaikan dari siklus II. Proses yang dilakukan mulai dari perencanaan tindakan, pelaksanaan Tindakan dan observasi, serta diakhiri dengan refleksi, secara garis besar teknis pelaksanaannya sama dengan siklus II.

#### **C. Waktu dan Tempat Penelitian**

- Penelitian akan dilaksanakan oleh penyusun pada bulan Oktober s.d Nopember 2020
- Tempat selama penelitian berlangsung di SMKS AL- HAMIDIYAH KONANG BANGKALAN.

#### **D. Populasi dan Sampel**

Populasi yang diambil adalah siswa-siswi SMKS AL-HAMIDIYAH KONANG BANGKALAN. Sedangkan sampel yang diambil adalah siswa kelas X TKJ

#### **E. Indikator Capaian**

Tujuan penelitian ini terlaksana dengan baik jika kriteria atau indikator keberhasilannya tercapai yaitu perolehan skor peserta didik 90% mencapai atau melebihi kriteria ketuntasan minimal peserta didik.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data diperoleh melalui catatan lapangan hasil observasi, dokumentasi, wawancara, kuesioner dan komentar atau catatan lapangan penelitian. Data dijaring mulai saat mencari menemukan masalah (diagnosis), solusi dan penerapannya disampaikan secara numeric (berdasarkan dari hasil tes siswa).

## G. Instrumen

Untuk menjangkau data di lapangan digunakan beberapa instrumen sebagai berikut :

1. Wawancara, merupakan bentuk percakapan untuk memperoleh data penelitian sehubungan dengan proses belajar mengajar
2. Lembar Observasi, yang berisi skala penelitian sebagai pedoman dalam mengobservasi kegiatan proses belajar mengajar melalui observasi partisipan.
3. Dokumentasi, berupa daftar nilai pre-test dan post-test dari setiap siklus.
4. Catatan lapangan peneliti.

## H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama  $\pm$  2 bulan yaitu bulan Oktober, Nopember 2020 dikelas X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH dengan rencana kegiatan sebagai berikut:

Rencana Kegiatan	Bulan ke	
	1	2
1. Membuat pembelajaran perangkat tambahan	√	
2. Menggunakan metode pembelajaran STAD	√	
3. Melakukan evaluasi	√	√
4. Menarik kesimpulan		√

## BAB IV PEMBAHASAN

### A. PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

#### 1. PraSiklus

Berdasarkan hasil pelaksanaan pembelajaran siklus I data hasil tes siswa materi Menentukan fitur- fitur untuk pembuatan *slide* presentasi sebagai berikut.

**Tabel 4.1**

**Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus**

NO	NAMA	L/P	Prasiklus	Ketuntasan (KKM=70)
1	Abd. Manap	L	70	Tuntas
2	Abd. Karim	L	50	Tidak Tuntas
3	Abd. Qodir	L	50	Tidak Tuntas
4	Aliseh	P	78	Tuntas
5	Badrun komar	L	60	Tidak Tuntas
6	Baisuni	L	65	Tidak Tuntas
7	Dea putriana	P	75	Tuntas
8	Fatma hamida	P	75	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	65	Tidak Tuntas
10	Heriyanto	L	77	Tuntas
11	Isma wati	P	78	Tuntas
12	Masruroh	P	80	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	55	Tidak Tuntas
14	Riyanto	L	50	Tidak Tuntas
15	Rosed	L	75	Tuntas
16	Safi'ih	L	50	Tidak Tuntas
17	Safiudin	L	80	Tuntas

18	Sahrul	L	50	Tidak Tuntas
19	Saihu	L	78	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	80	Tuntas
21	Umar faruk	L	50	Tidak Tuntas
22	yulia rahma	P	65	Tidak Tuntas
23	Yulia safitri	P	65	Tidak Tuntas
24	Zainal abidin	L	65	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>			1586	
<b>Rata-Rata</b>			66	

Berdasarkan tabel 3.1 di atas, nilai tertinggi yang di capai siswa pada nilai pretest adalah 80 sebanyak 3 siswa, dan nilai terendah yang di capai siswa 50 sebanyak 6 siswa, siswa yang memperoleh nilai  $\leq 70$  sebanyak 7 siswa sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sebanyak 8 siswa. Nilai rata-rata kelas 66.

## 2. Siklus I

**Tabel 4.2**

**Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (*posttest*)**

NO	NAMA	L/P	Siklus 1	Ketuntasan (KKM=70)
1	Abd. Manap	L	75	Tuntas
2	Abd. Karim	L	65	Tidak Tuntas
3	Abd. Qodir	L	65	Tidak Tuntas
4	Aliseh	P	80	Tuntas
5	Badrun komar	L	65	Tidak Tuntas
6	Baisuni	L	80	Tuntas
7	Dea putriana	P	78	Tuntas
8	Fatma hamida	P	80	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	70	Tuntas

10	Heriyanto	L	80	Tuntas
11	Isma wati	P	80	Tuntas
12	Masrurroh	P	80	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	70	Tuntas
14	Riyanto	L	60	Tidak Tuntas
15	Rosed	L	78	Tuntas
16	Safi'ih	L	70	Tuntas
17	Safiudin	L	82	Tuntas
18	Sahrul	L	70	Tuntas
19	Saihu	L	80	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	85	Tuntas
21	Umar faruk	L	60	Tidak Tuntas
22	yulia rahma	P	70	Tuntas
23	Yulia safitri	P	70	Tuntas
24	Zainal abidin	P	75	
<b>Jumlah</b>			1768	
<b>Rata-Rata</b>			74	

Berdasarkan tabel 3.2 di atas, nilai tertinggi yang di capai siswa pada nilai pretest adalah 85 sebanyak 1 siswa, dan nilai terenedah yang di capai siswa 60 sebanyak 2 siswa, siswa yang memperoleh nilai  $\leq 70$  sebanyak 3 siswa sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sebanyak 18 siswa. Nilai rata-rata kelas 74.

### 3. Siklus II

**Tabel 4.3**

**Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (*posttest*)**

NO	NAMA	L/P	Siklus II	Ketuntasan (KKM=70)
----	------	-----	-----------	---------------------



1	Abd. Manap	L	88	Tuntas
2	Abd. Karim	L	80	Tuntas
3	Abd. Qodir	L	84	Tuntas
4	Aliseh	P	85	Tuntas
5	Badrun komar	L	88	Tuntas
6	Baisuni	L	80	Tuntas
7	Dea putriana	P	85	Tuntas
8	Fatma hamida	P	83	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	85	Tuntas
10	Heriyanto	L	88	Tuntas
11	Isma wati	P	83	Tuntas
12	Masrurroh	P	83	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	88	Tuntas
14	Riyanto	L	80	Tuntas
15	Rosed	L	84	Tuntas
16	Safi'ih	L	82	Tuntas
17	Safiudin	L	84	Tuntas
18	Sahrul	L	82	Tuntas
19	Saihu	L	88	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	88	Tuntas
21	Umar faruk	L	82	Tuntas
22	yulia rahma	P	88	Tuntas
23	Yulia safitri	P	88	Tuntas
24	Zainal abidin	P	82	Tuntas
<b>Jumlah</b>			2028	
<b>Rata- Rata</b>			84,5	

Berdasarkan tabel 3.3 di atas, nilai tertinggi yang di capai siswa pada nilai pretest adalah 88 sebyak 6 siswa, berarti ada 2 kelompok yang mendapatkan nilai 88, dan nilai terenedah yang di capai siswa adalah 80 sebyak 3 siswa, berarti ada 1 kelompok yang mendapatkan nilai 80. Tidak ada siswa yang memperoleh nilai  $\leq 80$  sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\geq 80$  sebyak 21 siswa, karena di

siklus II ini terjadi kenaikan nilai yang sangat signifikan dikarenakan tugas yang diberikan secara kelompok, siswa yang belum tuntas dalam penyelesaian tugas di siklus I bisa bekerja sama dengan teman yang tuntas di siklus II. Nilai rata-rata kelas 84,5.

#### 4. Siklus III

**Tabel 3.4**

**Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III (*posttest*)**

NO	NAMA	L/P	Siklus III	Ketuntasan (KKM=70)
1	Abd. Manap	L	89	Tuntas
2	Abd. Karim	L	82	Tuntas
3	Abd. Qodir	L	85	Tuntas
4	Aliseh	P	85	Tuntas
5	Badrin komar	L	89	Tuntas
6	Baisuni	L	82	Tuntas
7	Dea putriana	P	86	Tuntas
8	Fatma hamida	P	84	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	86	Tuntas
10	Heriyanto	L	88	Tuntas
11	Isma wati	P	85	Tuntas
12	Masruroh	P	85	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	89	Tuntas
14	Riyanto	L	83	Tuntas
15	Rosed	L	85	Tuntas
16	Safi'ih	L	85	Tuntas
17	Safiudin	L	85	Tuntas
18	Sahrul	L	86	Tuntas
19	Saihu	L	90	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	89	Tuntas
21	Umar faruk	L	85	Tuntas
22	yulia rahma	P	89	Tuntas
23	Yulia safitri	P	89	Tuntas
24	Zainal abidin	P	85	Tuntas

<b>Jumlah</b>		2066	
<b>Rata- Rata</b>		86	

Berdasarkan tabel 3.4 di atas, nilai tertinggi yang di capai siswa pada nilai pretest adalah 90 sebanyak 1 siswa, dan nilai terendah yang di capai siswa adalah 82 sebanyak 2 siswa. Tidak ada siswa yang memperoleh nilai  $\leq 80$  semua siswa memperoleh nilai  $\geq 80$ .

karena di siklus III ini nilai diambil dari nilai kelompok di tambah dengan nilai quis yang di berikan di siklus III, terjadi kenaikan nilai yang sangat signifikan di karenakan tugas yang dibrikan secara kelompok, siswa diberikan nilai tambahan di siklus III ini dengan mengerjakan soal quis yang ada di LKPD, dan Nilai rata-rata kelas sekarang menjadi 86.

## 5. Model perhitungan

Tingkat keberhasilan penerapan model pembelajaran *STAD* dianalisis dengan menggunakan rumus:

$$\text{Presentase Keterlaksanaan Model} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase dikategorikan sesuai dengan kualifikasi pada Tabel 4.5.

**Tabel 4.5 Kualifikasi Hasil Belajar**

No	Interval Skor (%)	Kualifikasi
1.	80 – 100	Sangat Baik (A)
2.	66 – 79	Baik (B)
3.	56 – 65	Cukup (C)
4.	40 – 55	Kurang (D)
5.	0 – 39	Sangat Kurang (E)

(Sumber: Arikunto & Jabar, 2014:35)

a Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Selain ditinjau dari keterlaksanaan model pembelajaran STAD, taraf keberhasilan suatu tindakan ditentukan oleh hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa diamati dan diukur dengan rumus:

*Persentase Hasil Belajar keseluruhan =*

$$\frac{\sum \text{skor total yang diperoleh seluruh siswa}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase dikategorikan sesuai dengan kualifikasi pada Tabel 3.5.

## 6. Rekapitulasi

**Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Variabel	indikator	Penca payan siklus I	Penca payan silus II	Penca payan siklus III
Hasil belajar siswa	Nilai rata-rata hasil belajar siswa	66	74	84

	Presentase siswa yang mencapai KKM	30%	75%	100%
--	------------------------------------	-----	-----	------

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui pada hasil belajar terjadi peningkatan tiap siklus, hal ini dapat diketahui pada siklus I dari nilai rata-rata hasil belajar siswa 24 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sedikit sebesar 30%. Sedangkan pada siklus II, hasil belajar siswa mengalami sedikit peningkatan dengan rata-rata 74 dan presentase siswa mencapai KKM meningkat sebesar 75%. Dan pada siklus III, hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 84 dan presentase siswa mencapai KKM sebesar 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peneliti sudah berhasil karena hasil belajar siswa yang menjadi objek penelitian sudah mencapai kriteria keberhasilan atau indikator, keberhasilan yang telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan yaitu “**Penerapan Metode STAD untuk meningkatkan prestasi belajar dalam pembuatan slide presentasi**” di SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dengan pengembangan metode media pembelajaran STAD untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital (siskomdig) di SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan.
2. Penelitian dilakukan selama tiga siklus pembelajaran yaitu pembelajaran siklus I, siklus II, dan siklus III. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dengan indikator keberhasilan tercapai yaitu perolehan skor siswa 90% mencapai atau melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM=70) siswa.
3. Dengan pengembangan metode pembelajaran STAD, terdapat peningkatan prestasi belajar pada pembelajaran siklus I, siklus II dan siklus III yaitu sebesar 75%.
4. Tujuan penelitian ini terlaksana dengan baik jika kriteria atau indikator keberhasilannya yang dicapai yaitu perolehan skor siswa 90% mencapai atau melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM=70) siswa. Dan pada penelitian ini ketercapaian ketuntasan belajar siswa melebihi indikator pencapaian kompetensi yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu 100%.
5. Dengan pengembangan metode pembelajaran STAD pada mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital (siskomdig) ini juga meningkatkan motivasi belajar serta siswa terlihat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
6. Pengembangan metode pembelajaran STAD dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **B. Saran**

1. Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran, serta membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Guru dapat mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan mempertimbangkan sarana prasarana sekolah, guru, maupun siswa, serta karakteristik siswa didalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hudoyo, Herman.1990. *Strategi belajar-mengajar*. Bandung: Sinar Dunia Algensindo Sagala,
- Syaiful H. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran inovatif Berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi  
pustaka



# LAMPIRAN



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
**“ TERAKREDITASI B ”**

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701

JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG

Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - [web.http://smkalhamidiyah.wordpress.com](http://smkalhamidiyah.wordpress.com)  
BANGKALAN 69175

---

DATA SISWA KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	NAMA	L/P
1	Abd. Manap	L
2	Abd. Karim	L
3	Abd. Qodir	L
4	Aliseh	P
5	Badrun komar	L
6	Baisuni	L
7	Dea putriana	P
8	Fatma hamida	P
9	Fatma wati dewi	P
10	Heriyanto	L
11	Isma wati	P
12	Masruroh	P
13	Rahma wati dewi	P
14	Riyanto	L
15	Rosed	L
16	Safi'ih	L
17	Safiudin	L
18	Sahrul	L
19	Saihu	L
20	Siti komaroyah	P
21	Umar faruk	L
22	yulia rahma	P
23	Yulia safitri	P
24	Zainal abidin	L



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
**“ TERAKREDITASI B ”**

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701  
JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG  
Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - [web.http/smkalhamidiyah.wordpress.com](http://smkalhamidiyah.wordpress.com)  
BANGKALAN 69175

DATA HASIL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SILUS I  
KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	NAMA	L/P	Siklus 1	Ketuntasan (KKM=70)
1	Abd. Manap	L	75	Tuntas
2	Abd. Karim	L	65	Tidak Tuntas
3	Abd. Qodir	L	65	Tidak Tuntas
4	Aliseh	P	80	Tuntas
5	Badrun komar	L	65	Tidak Tuntas
6	Baisuni	L	80	Tuntas
7	Dea putriana	P	78	Tuntas
8	Fatma hamida	P	80	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	70	Tuntas
10	Heriyanto	L	80	Tuntas
11	Isma wati	P	80	Tuntas
12	Masruroh	P	80	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	70	Tuntas
14	Riyanto	L	60	Tidak Tuntas
15	Rosed	L	78	Tuntas
16	Safi'ih	L	70	Tuntas
17	Safiudin	L	82	Tuntas
18	Sahrul	L	70	Tuntas

19	Saihu	L	80	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	85	Tuntas
21	Umar faruk	L	60	Tidak Tuntas
22	yulia rahma	P	70	Tuntas
23	Yulia safitri	P	70	Tuntas
24	Zainal abidin	P	75	
<b>Jumlah</b>			1768	
<b>Rata-Rata</b>			74	



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
**" TERAKREDITASI B "**

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701  
JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG  
Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - [web.http://smkalhamidiyah.wordpress.com](http://smkalhamidiyah.wordpress.com)  
BANGKALAN 69175

DATA HASIL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SILUS II  
KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	NAMA	L/P	Siklus II	Ketuntasan (KKM=70)
1	Abd. Manap	L	88	Tuntas
2	Abd. Karim	L	80	Tuntas
3	Abd. Qodir	L	84	Tuntas
4	Aliseh	P	85	Tuntas
5	Badrun komar	L	88	Tuntas
6	Baisuni	L	80	Tuntas
7	Dea putriana	P	85	Tuntas
8	Fatma hamida	P	83	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	85	Tuntas
10	Heriyanto	L	88	Tuntas
11	Isma wati	P	83	Tuntas
12	Masrurroh	P	83	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	88	Tuntas
14	Riyanto	L	80	Tuntas
15	Rosed	L	84	Tuntas
16	Safi'ih	L	82	Tuntas
17	Safiudin	L	84	Tuntas
18	Sahrul	L	82	Tuntas
19	Saihu	L	88	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	88	Tuntas
21	Umar faruk	L	82	Tuntas
22	yulia rahma	P	88	Tuntas
23	Yulia safitri	P	88	Tuntas

24	Zainal abidin	P	82	Tuntas
<b>Jumlah</b>			2028	
<b>Rata- Rata</b>			84,5	



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
**“ TERAKREDITASI B ”**

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701  
JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG  
Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - [web.http://smkalhamidiyah.wordpress.com](http://smkalhamidiyah.wordpress.com)  
BANGKALAN 69175

---

DATA HASIL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SILUS III  
KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	NAMA	L/P	Siklus III	Ketuntasan (KKM=70)
1	Abd. Manap	L	89	Tuntas
2	Abd. Karim	L	82	Tuntas
3	Abd. Qodir	L	85	Tuntas
4	Aliseh	P	85	Tuntas
5	Badrun komar	L	89	Tuntas
6	Baisuni	L	82	Tuntas
7	Dea putriana	P	86	Tuntas
8	Fatma hamida	P	84	Tuntas
9	Fatma wati dewi	P	86	Tuntas
10	Heriyanto	L	88	Tuntas
11	Isma wati	P	85	Tuntas
12	Masruroh	P	85	Tuntas
13	Rahma wati dewi	P	89	Tuntas
14	Riyanto	L	83	Tuntas
15	Rosed	L	85	Tuntas
16	Safi'ih	L	85	Tuntas
17	Safiudin	L	85	Tuntas
18	Sahrul	L	86	Tuntas
19	Saihu	L	90	Tuntas
20	Siti komaroyah	P	89	Tuntas
21	Umar faruk	L	85	Tuntas
22	yulia rahma	P	89	Tuntas

23	Yulia safitri	P	89	Tuntas
24	Zainal abidin	P	85	Tuntas
<b>Jumlah</b>			2066	
<b>Rata- Rata</b>			86	





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**

" TERAKREDITASI B "

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701

JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG

Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - web.<http://smkalhamidiyah.wordpress.com>

BANGKALAN 69175

DATA HASIL PELAKSANAAN OBSERVASI KEGIATAN SILUS I  
KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KEGIATAN	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>AWAL</b>	1. Menyampaikan salam kepada siswa				√	
	2. Meminta ketua kelas memimpin doa				√	
	3. Memeriksa daftar hadir siswa				√	
	4. Melakukan review terhadap pembelajaran sebelumnya			√		
	5. Mempersiapkan media interaktif yang akan digunakan				√	
	6. Memberikan apersepsi kepada siswa			√		
	7. Memberikan motivasi kepada siswa			√		
	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√		
<b>INTI</b>						
1. Orientasi peserta didik kepada masalah	9. Membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan menampilkan slide presentasi				√	
	10. Memberi penjelasan singkat terhadap materi yang akan dipelajari				√	
	11. Memberikan kesempatan untuk siswa menyimak dan mengamati setiap tayangan teks dan efek yang ada pada slide presentasi					√
2. Mengorganisasikan peserta didik	12. Membagikan modul kepada siswa					√
	13. Membagikan LKPD kepada siswa				√	
3. Mengembangkan pengetahuan siswa	14. Memberikan pertanyaan umpan balik pada siswa				√	
	15. Memberikan waktu terhadap siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi tayangan slide presentasi				√	
	16. Memberikan kesempatan siswa lain untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang di terima			√		
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	17. Guru membuat media pembelajaran dengan jelas (teks bisa terbaca, resolusi gambar bagus, keselarasan warna)				√	
	18. Guru membuat media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan					√
	19. Guru membuat media pembelajaran yang mudah dipahami dan digunakan					√

	20. Guru membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa					√
<b>TES</b>	21. Memberikan soal evaluasi kepada siswa					√
<b>PENUTUP</b>	22. Mendorong siswa untuk memberikan kesimpulan					√
	23. Menginformasikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya					√
	24. Menutup pembelajaran dengan salam					√
<b>Jumlah</b>					<b>98</b>	
<b>Presentase</b>					<b>82%</b>	

**KETERANGAN SKOR:**

**1 = tidak baik**

**2 = kurang baik**

**3 = cukup**

**4 = baik**

**5 = sangat baik**



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**

" TERAKREDITASI B "

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701

JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG

Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) – web.<http://smkalhamidiyah.wordpress.com>

BANGKALAN 69175

DATA HASIL PELAKSANAAN OBSERVASI KEGIATAN SILUS II  
KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KEGIATAN	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>AWAL</b>	1. Menyampaikan salam kepada siswa				√	
	2. Meminta ketua kelas memimpin doa				√	
	3. Memeriksa daftar hadir siswa				√	
	4. Melakukan review terhadap pembelajaran sebelumnya			√		
	5. Memberikan motivasi kepada siswa				√	
	6. Memberikan ilustrasi gambar materi kepada siswa				√	
	7. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya				√	
	8. Memberikan apersepsi kepada siswa			√		
	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√		
	10. Menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan disampaikan			√		
	11. Menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan			√		
<b>INTI</b>						
1. Orientasi peserta didik kepada masalah	12. Membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan menampilkan slide presentasi				√	
	13. Memberi penjelasan singkat terhadap materi yang akan dipelajari				√	
	14. Memberikan kesempatan untuk siswa menyimak dan mengamati setiap tayangan teks dan efek yang ada pada slide presentasi					√
2. Mengorganisasikan peserta didik	15. Membagikan modul kepada siswa					√
	16. Membagikan LKPD kepada siswa secara berkelompok				√	
3. Mengembangkan pengetahuan siswa	17. Memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas sesuai dengan topik yang diberikan				√	
	18. Memberikan waktu terhadap siswa untuk menyusun materi sesuai dengan topik dalam slide dengan animasi				√	

	dan transisi					
	19. Guru memantau aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas mengantisipasi siswa yang kesulitan dalam mengerjakan			√		
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	20. Guru membuat media pembelajaran dengan jelas (teks bisa terbaca, resolusi gambar bagus, keselarasan warna)				√	
	21. Guru membuat media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan					√
	22. Guru membuat media pembelajaran yang mudah dipahami dan digunakan					√
	23. Guru membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa					√
<b>PENUTUP</b>	24. Mendorong siswa untuk memberikan kesimpulan					√
	25. Menginformasikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya					√
	26. Menutup pembelajaran dengan salam					√
<b>Jumlah</b>						<b>106</b>
<b>Presentase</b>						<b>81,5%</b>

**KETERANGAN SKOR:**

**1 = tidak baik**

**2 = kurang baik**

**3 = cukup**

**4 = baik**

**5 = sangat baik**



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
 “ TERAKREDITASI B ”

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701

JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG

Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - web.<http://smkalhamidiyah.wordpress.com>  
 BANGKALAN 69175

DATA HASIL PELAKSANAAN OBSERVASI KEGIATAN SILUS III  
 KELAS X TKJ SMKS AL-HAMIDIYAH Konang Bangkalan  
 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KEGIATAN	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>AWAL</b>	1. Menyampaikan salam kepada siswa				√	
	2. Meminta ketua kelas memimpin doa				√	
	3. Memeriksa daftar hadir siswa				√	
	4. Melakukan review terhadap pembelajaran sebelumnya			√		
	5. Memberikan motivasi kepada siswa				√	
	6. Memberikan ilustrasi gambar materi kepada siswa				√	
	7. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya				√	
	8. Memberikan apersepsi kepada siswa				√	
	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	10. Menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan disampaikan			√		
	11. Menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan				√	
<b>INTI</b>						
1. Orientasi peserta didik kepada masalah	12. Membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan menampilkan slide presentasi				√	
	13. Memberi penjelasan singkat terhadap materi yang akan dipelajari				√	
	14. Memberikan kesempatan untuk siswa menyimak dan mengamati setiap tayangan teks dan efek yang ada pada slide presentasi					√

2. Mengorganisasikan peserta didik	15. Membagikan modul kepada siswa					√
	16. Siswa menerima LKPD dan membuka slide presentasi yang telah dibuat dan mengembangkan topik yang sudah di buat					√
	17. Siswa membuka slide presentasi yang telah dibuat dan mengembangkan topik yang sudah dibuat					√
	18. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya secara berkelompok					√
	19. Guru memberikan tanggapan atas hasil kerja kelompok					√
3. Mengembangkan pengetahuan siswa	20. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan memberikan soal quis yang sudah ada di LKPD					√
	21. Memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan					√
	22. Guru memantau aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas mengantisipasi siswa yang kesulitan dalam mengerjakan				√	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	23. Guru membuat media pembelajaran dengan jelas (teks bisa terbaca, resolusi gambar bagus, keselarasan warna)					√
	24. Guru membuat media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan					√
	25. Guru membuat media pembelajaran yang mudah dipahami dan digunakan					√
	26. Guru membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa					√
<b>PENUTUP</b>	27. Mendorong siswa untuk memberikan kesimpulan					√
	28. Menginformasikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya					√
	29. Menutup pembelajaran dengan salam					√
<b>Jumlah</b>						<b>145</b>
<b>Presentase</b>						<b>84%</b>

**KETERANGAN SKOR:**

**1 = tidak baik**

**2 = kurang baik**

**3 = cukup**

**4 = baik**

**5 = sangat baik**



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH  
**EKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
" TERAKREDITASI B "

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701  
JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG

Alamat : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - web.<http://smkalhamidiyah.wordpress.com>  
BANGKALAN 69175

---

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Komp. Keahlian : TKJ  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Kompetensi Dasar : pembuatan *slide* presentasi  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x @30 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan <i>slide</i>	3.5.1 Menentukan fitur- fitur untuk pembuatan <i>slide</i>
4.5 Membuat <i>slide</i> untuk presentasi	4.5.1 Menggunakan fitur perangkat lunak pembuatan <i>slide</i>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan fitur-fitur untuk pembuatan slide melalui tayangan dengan baik dan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan fitur mana yang tepat untuk di gunakan pada perangkat lunak pembuatan slide

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fitur-fitur perangkat lunak pembuatan *slide*

#### E. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN, MODEL DAN METODA)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery learning
3. Metoda : Ceramah bervariasi, diskusi, penugasan, observasi, Tanya Jawab, Pengamatan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Kesatu

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Durasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li><li>2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik bahwa setelah mempelajari fitur-fitur yang ada pada slide presentasi ini, maka peserta didik akan lebih mudah dalam membuat slide presentasi yang di inginkan.</li><li>4. Guru memberikan ilustrasi gambaran materi kepada kepada peserta didik</li><li>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li><li>6. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:</li><li>8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li><li>9. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<u>Amatilah</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. siswa menyimak slide presentasi yang ditampilkan guru di</li></ol>	<b>10 menit</b>



	<p>depan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. siswa menyimak tampilan pada setiap slide baik untuk isi teksnya maupun design/background slide</li> <li>3. siswa mengamati efek yang ada pada setiap pergantian slide</li> <li>4. siswa mengamati penggunaan animasi yang terdapat dalam slide</li> </ol> <p><b><u>nanya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menanyakan pendapat siswa mengenai slide presentasi yang baru saja ditampilkan</li> <li>2. siswa mengidentifikasi penyebab pergerakan teks atau gambar selama slide ditampilkan</li> <li>3. siswa mengidentifikasi adanya selingan/jeda selama pergantian slide</li> <li>4. siswa mengidentifikasi macam-macam animasi yang dapat digunakan pada perangkat lunak pembuat slide</li> <li>5. siswa mengidentifikasi macam-macam transisi yang dapat digunakan pada perangkat lunak pembuat slide</li> <li>6. siswa mengidentifikasi fungsi pada setiap menu yang terdapat pada perangkat lunak pembuat slide</li> </ol> <p><b><u>ngumpulkan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa membaca materi di modul mengenai langkah-langkah membuat slide presentasi</li> <li>2. siswa membaca materi di modul mengenai berbagai jenis animasi dan transisi yang terdapat pada perangkat lunak pembuat presentasi</li> <li>3. siswa membaca materi di modul mengenai langkah-langkah menyusun materi yang disertai dengan animasi</li> <li>4. siswa mengakses internet untuk mengetahui langkah-langkah pembuatan slide dengan animasi yang lebih</li> <li>5. siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru dan mengerjakan soal latihan yang sudah ada di LKPD.</li> </ol>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>giatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	<b>menit</b>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

#### **G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media/Alat :
  - Laptop
  - LCD proyektor
  - Gambar
2. Bahan :
  - a. Elektronik
  - b. Kertas

#### **H. SUMBER BELAJAR**

- Modul pembelajaran slide presentasi
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahan Ajar Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK*. Jakarta : Kemendikbud
- Koesheryatin. 2017. *Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK Kelas X*. Bandung: HUP
- Internet
  - <https://www.youtube.com/watch?v=wPbylymgQEs>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=IYHIA3P6Zr4>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=9crCvMnZPI8>

#### **I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan social)
    - Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan
    - 1) Tes tertulis (uraian)
    - 2) Penugasan (lembar kerja)

c. Keterampilan

Praktik (penilaian praktik)

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengesahkan,  
Waka Kurikulum

**Dwi aries agustin . S.Pd**

Bangkalan ....nov 2020  
Guru Mapel

**Dwi ari findarti . ST**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Agus Mardiono, M.Pd**



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH  
**EKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
" TERAKREDITASI B "

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701

JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG

Alamat : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) - web.<http://smkalhamidiyah.wordpress.com>

BANGKALAN 69175

---

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Komp. Keahlian : TKJ  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Kompetensi Dasar : pembuatan *slide* presentasi  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x @30 Menit)

### J. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### K. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan <i>slide</i>	3.5.2 Menganalisis fitur yang digunakan pada perangkat lunak pembuatan <i>slide</i>
4.5 Membuat <i>slide</i> untuk presentasi	4.5.2 Mendemonstrasikan <i>slide</i> presentasi dilengkapi dengan transisi dan animasi

### L. TUJUAN PEMBELAJARAN.

3. Peserta didik dapat menyimpulkan dan menggunakan fitur perangkat lunak pembuatan *slide* dengan baik dan benar.

### M. MATERI PEMBELAJARAN

- Teknik pembuatan *slide*

**N. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN, MODEL DAN METODA)**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : STAD
6. Metoda : Diskusi, penugasan, observasi, Tanya Jawab, Pengamatan

**O. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Kedua**

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Durasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>3. Guru mereview materi pelajaran sebelumnya dan menanyakan tentang kesulitan tugas pada minggu lalu,</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik agar mampu untuk membuat rancangan slide presentasi dengan baik.</li> <li>5. Guru memberikan ilustrasi gambaran materi kepada peserta didik</li> <li>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>7. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:</li> <li>9. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>10. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>nalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pengantar dengan memberikan rencana kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru menyuruh siswa membuka kembali Modul yang telah dibagikan minggu lalu.</li> <li>3. Guru membagikan LKPD kepada siswa secara berkelompok untuk membuat slide presentasi.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>4. Siswa membuat slide presentasi secara berkelompok secara berdasarkan topik yang diberikan guru</p> <p>5. Siswa menyusun materi secara berkelompok sesuai topic dalam slide disertai dengan animasi dan transisi</p> <p>6. Siswa menggunakan animasi yang sesuai dan tidak berlebihan</p> <p>7. Siswa mengatur komposisi desain background, isi slide, animasi dengan tepat</p> <p>8. Guru memantau aktifitas kelompok dengan berkeliling mengantisipasi kelompok mana yang kesulitan dalam pengerjaan .</p> <p><b><u>ngkomunikasikan</u></b></p> <p>1. siswa berkelompok mengumpulkan hasil pengerjaan pembuatan slide melalui perangkat lunak dalam bentuk soft file</p>	
<b>giatan Penutup</b>	<p>1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<b>menit</b>

**P. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

3. Media/Alat :
- Laptop
  - LCD proyektor
  - Gambar
4. Bahan :
- c. Elektronik
  - d. Kertas

**Q. SUMBER BELAJAR**

- Modul pembelajaran slide presentasi
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahan Ajar Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK*. Jakarta : Kemendikbud
- Koesheryatin.2017. *Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK Kelas X*. Bandung: HUP
- Internet
  - <https://www.youtube.com/watch?v=wPbylymgQEs>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=IYHIA3P6Zr4>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=9crCvMnZPI8>
  -

## **R. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### 4. Teknik Penilaian

- d. Sikap (spiritual dan social)
  - Observasi (jurnal)
- e. Pengetahuan
  - 3) Tes tertulis (uraian)
  - 4) Penugasan (lembar kerja)
- f. Keterampilan
  - Praktik (penilaian praktik)

### 5. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

### 6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

**Dwi Ariès Agustin . S.Pd**

**Dwi Ari Findarti . ST**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Agus Mardiono, M.Pd**





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HAMIDIYAH  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) AL HAMIDIYAH**  
" TERAKREDITASI B "

NSS : 322052917002, NPSN : 20551910, NIS : 401701  
JLN. RAYA SEN ASEN NO. 74 TELP. 081232701777 KONANG  
Email : [smkalhamidiyah@yahoo.com](mailto:smkalhamidiyah@yahoo.com) – web.<http://smkalhamidiyah.wordpress.com>  
BANGKALAN 69175

---

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Komp. Keahlian : TKJ  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Kompetensi Dasar : pembuatan *slide* presentasi  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x @30 Menit)

### S. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### T. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan <i>slide</i>	3.5.3 Menyimpulkan <i>slide</i> sesuai dengan pesan yang disampaikan
4.5 Membuat <i>slide</i> untuk presentasi	4.5.2 Mendemonstrasikan <i>slide</i> presentasi dilengkapi dengan transisi dan animasi

### U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui presentasi peserta didik dapat membuat *slide* presentasi dilengkapi dengan transisi dan animasi.
- Peserta didik mampu mendemonstrasikan hasil *slide* presentasinya dilengkapi dengan transisi dan animasi dengan baik dan benar.

## V. MATERI PEMBELAJARAN

- Teknik pemahan pembuatan *slide*

## W. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN, MODEL DAN METODA)

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : STAD
9. Metode : Diskusi, penugasan, observasi, Tanya Jawab, Pengamatan

## X. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Durasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran berikan motivasi</li> <li>3. Guru menanyakan tugas sebelumnya dan menanyakan tingkat kesulitannya.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik agar mampu menyelesaikan pembelajaran hingga proyek yang dirancang dapat selesai tepat waktu.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi sebelumnya dan bagi siswa yang bisa menjawab dapat hadiah.</li> <li>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>7. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:</li> <li>9. Guru menyampaikan apersepsi garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> </ol>	15 menit

	<p>peserta didik.</p> <p>10. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya</p> <p>11. Guru memberikan motivasi atau semangat kepada siswa bahwa siswa yang rajin dan dan selalu mengerjakan tugas dapat tambahan poin nilai</p>	
<b>giatan Inti</b>	<p><b>ngkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan scenario pembelajaran praktek kepada siswa untuk di kerjakan.</li> <li>2. siswa menerima LKPD dan membuka slide presentasi yang telah dibuat dan mengembangkan topik yang sudah di buat</li> <li>3. Siswa membuka slide presentasi yang telah dibuat dan mengembangkan topik yang sudah di buat</li> <li>4. Siswa memastikan file presentasi yang telah di susun sesuai dengan materi yang telah di sampaikan oleh guru.</li> <li>5. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan pembuatan slide melalui perangkat lunak dalam bentuk soft file</li> <li>6. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaannya secara berkelompok.</li> <li>7. Guru memberikan tanggapan atas hasil kerja siswa.</li> <li>8. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan memberikan soal quis yang sudah ada di LKPD.</li> </ol>	<b>menit</b>
<b>giatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>7. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>8. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<b>menit</b>

	9. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	

#### Y. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

5. Media/Alat :

- Laptop
- LCD proyektor
- Gambar

6. Bahan :

- e. Elektronik
- f. Kertas

#### Z. SUMBER BELAJAR

- Modul pembelajaran slide presentasi
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahan Ajar Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK*. Jakarta : Kemendikbud
- Koesheryatin. 2017. *Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK Kelas X*. Bandung: HUP
- Internet
  - <https://www.youtube.com/watch?v=wPbylymgQEs>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=IYHIA3P6Zr4>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=9crCvMnZPI8>

#### AA. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

7. Teknik Penilaian

- g. Sikap (spiritual dan social)
  - Observasi (jurnal)
- h. Pengetahuan
  - 5) Tes tertulis (uraian)
  - 6) Penugasan (lembar kerja)
- i. Keterampilan
  - Praktik (penilaian praktik)

8. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

9. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengesahkan,  
Waka Kurikulum

Bangkalan ....nov 2020  
Guru Mapel

**Dwi aries agustin . S.Pd**

**Dwi ari findarti . ST**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Agus Mardiono, M.Pd**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi digital  
(Siskomdig)  
Kelas / : X/Ganjil  
Semester : 2x30 menit

### A. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

No	P/K	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Pengetahuan	3.5 Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan <i>slide</i>	3.5.1 Menentukan fitur- fitur untuk pembuatan <i>slide</i>
2	Keterampilan	4.5 Membuat <i>slide</i> untuk presentasi	4.5.1 Menggunakan fitur perangkat lunak pembuatan <i>slide</i>

### B. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Tujuan Pembelajaran untuk Aspek Pengetahuan

- Peserta didik dapat menentukan fitur-fitur untuk pembuatan slide melalui tayangan dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat menentukan fitur mana yang tepat untuk di gunakan pada perangkat lunak pembuatan slide

#### Tujuan Pembelajaran untuk Aspek Keterampilan

- a. Peserta didik dapat menggunakan *slide* presentasi dengan tepat dan

cermat, melalui diskusi dan presentasi

Untuk membantu Anda dalam menguasai kemampuan di atas, LKPD ini

### C. Petunjuk Pembelajaran

Untuk membantu Anda dalam menguasai kemampuan di atas, LKPD ini dibagi menjadi 3 LKPD sebagai berikut :

#### 1. LKPD 1

- a. Menentukan fitur-fitur yang ada di slide presentasi.

#### 2. LKPD 2

- a. Buatlah slide presentasi secara mandiri minimal 5 slide .

#### 3. LKPD 3

- a. Kerjakan soal-soal quis

Anda dapat menggunakan LKPD ini secara berurutan. Jangan memaksakan diri sebelum benar-benar menguasai bagian demi bagian dalam LKPD ini, karena masing-masing saling berkaitan.

Untuk membantu Anda dalam menguasai kemampuan di atas, LKPD ini menjadi 1 LKPD sebagai berikut :

#### 4. LKPD 1

- a. Menentukan fitur-fitur yang ada di slide presentasi.

<b>LKPD 1</b> LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KEGIATAN DISKUSI	NAMA KELOMPOK: _____  KELAS : _____
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

### **A. LKPD 1 Diskusi KB 1**

1. Menentukan fitur –firur dalam pembuatan slide.
2. Analisis fungsi fitur-fitur dalam slide presentasi.

### **B. Capaian**

Setelah mempelajari LKPD ini anda diharapkan dapat memahami

1. Fitur-fitur yang ada di aplikasi power point.
2. Dapat mengidentifikasi dan mengetahui fungsi dari fitur-fitur tersebut.

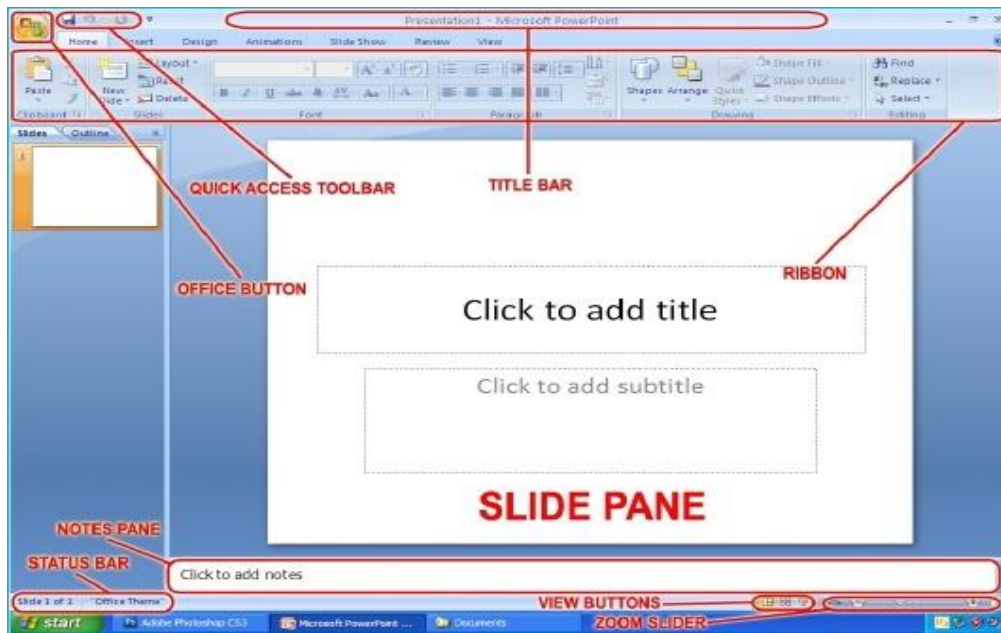
### **C. Landasan Teori**

#### **1. Teori power point**

Microsoft PowerPoint atau Microsoft Office PowerPoint adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh Microsoft di dalam paket aplikasi kantoran mereka; Microsoft Office; selain Microsoft Word, Excel, Access dan beberapa program lainnya. PowerPoint berjalan di atas komputer PC berbasis sistem operasi Microsoft Windows dan juga Apple Macintosh yang menggunakan sistem operasi Apple Mac OS. Aplikasi ini sangat banyak digunakan, apalagi oleh kalangan perkantoran dan pebisnis, para pendidik, siswa dan trainer. Dimulai pada versi Microsoft Office System 2003; Microsoft mengganti nama dari sebelumnya Microsoft PowerPoint saja menjadi Microsoft Office PowerPoint. Versi terbaru dari PowerPoint adalah versi 12 (Microsoft Office PowerPoint 2007); yang tergabung ke dalam paket Microsoft Office System 20

#### **1. Fitur fitur yang ad dalam power point:**





- ✓ **Slide Pane** : Merupakan tempat kerja, dimana setiap halaman presentasi dibuat
- ✓ **Office Button** : Menampilkan semua perintah yang berhubungan dengan pengolahan dokumen
- ✓ **Quick Access Toolbar** : Merupakan Toolbar yang berisi 3 tombol untuk akses cepat Save, Undo dan Redo
- ✓ **Title Bar** : Menampilkan nama file presentasi yang sedang dibuat
- ✓ **Ribbon** : Merupakan tempat dimana semua fungsi untuk meng-edit presentasi dapat diakses
- ✓ **Zoom Slider** : Untuk memperbesar / memperkecil tampilan kerja halaman presentasi
- ✓ **View Buttons** : Untuk mengubah sudut pandang presentasi yang sedang dibuat
- ✓ **Notes Pane** : Berfungsi sebagai tempat menyimpan catatan pada file kerja presentasi
- ✓ **Status Bar** : Menampilkan status kerja presentasi, seperti jumlah huruf yang sudah diketik

## D. Langkah Kerja

- a. Sebutkan fungsi fungsi fitur yang ada di slide presentasi yang kam ketahui

## E. TEMPAT PENYELESAIAN

NO	GAMBAR	FUNGSI
1	Office button	
2	Quick access tool bar	
3	Titel bar	
4	Clipboard	
5	Tab menu bar	
6	Tool box	
7	Layout slide/area out line	
8	Tool box view	
9	Tool box drawing	
10	Area slide	
11	Area catatan/status bar	
12	Zoom	

## A. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator				Jmlh Skor	Jmlh Nilai
		Disiplin	Jujur	Bekerja sama	Santun		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan penilaian afektif

siswa : Total skor maksimum : 12

Kriteria penilaian : 3 = sangat baik

2 = baik

1 = kurang baik

$$\text{Perolehan nilai sikap} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

## B. Instrumen penilaian sikap 1

	Indikator	Kriteria dan Skor		
		3	2	1
1	DISIPLIN (Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran)	Jika datang tepat waktu atau tidak terlambat	Jika datang dengan terlambat 5 menit	Jika datang dengan terlambat lebih dari 5 menit

2	JUJUR (Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca dan menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya)	Menggalih informasi sesuai hasil yang didapat dari internet ataupun buku dan mengerjakan pekerjaan sendiri	Menggalih informasi dengan cara menyontek dan tetap mengerjakan pekerjaan sendiri	Memberikan informasi dengan cara memakai hasil pekerjaan orang lain
3	BEKERJA SAMA (Saling membantu teman dalam belajar)	Jika selalu aktif berdiskusi dan membantu teman yang kurang bisa	Jika kadang aktif berdiskusi dan membantu teman yang kurang bisa	Jika tidak aktif berdiskusi dan tidak membantu teman yang kurang bisa
4	SANTUN (Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik)	Angkat tangan dan bertanya dengan santun	Langsung bertanya dengan santun tanpa angka tangan	Bertanya dengan tidak santun

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi digital  
(Siskomdig)  
Kelas / : X/Ganjil  
Semester : 2x30 menit

### A. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

No	P/K	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Pengetahuan	3.5 Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan <i>slide</i>	3.5.2 Menganalisis fitur yang digunakan pada perangkat lunak pembuatan <i>slide</i>
2	Keterampilan	4.5 Membuat <i>slide</i> untuk presentasi	4.5.2 Mendemonstrasikan <i>slide</i> presentasi dilengkapi dengan transisi dan animasi

### B. Tujuan Pembelajaran

#### 2. Tujuan Pembelajaran untuk Aspek Pengetahuan

- Peserta didik dapat menyimpulkan dan menggunakan fitur perangkat lunak pembuatan *slide* dengan baik dan benar.

#### Tujuan Pembelajaran untuk Aspek Keterampilan

- b. Peserta didik dapat menggunakan *slide* presentasi dengan tepat dan cermat, melalui diskusi dan presentasi.

- c. Peserta didik dapat menentukan fitur-fitur yang akan di pakai dalam pembuatan slide presentasi dengan tepat

### **C. Petunjuk Pembelajaran**

Untuk membantu Anda dalam menguasai kemampuan di atas, LKPD ini dibagi menjadi 3 LKPD sebagai berikut :

#### **5. LKPD 1**

- a. Menentukan fitur-fitur yang ada di slide presentasi.

#### **6. LKPD 2**

- a. Buatlah slide presentasi secara berkelompok minimal 5 slide .

#### **7. LKPD 3**

- a. Kerjakan soal-soal quis

Anda dapat menggunakan LKPD ini secara berurutan. Jangan memaksakan diri sebelum benar-benar menguasai bagian demi bagian dalam LKPD ini, karena masing-masing saling berkaitan.

<h1 style="margin: 0;">LKPD 2</h1> <p style="margin: 0;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KEGIATAN DISKUSI</p>	<p>NAMA KELOMPOK: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>KELAS _____</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**A. LKPD 2 Diskusi KB 2**

1. Buatlah slide presentasi minimal 5 lembar

**B. Capaian**

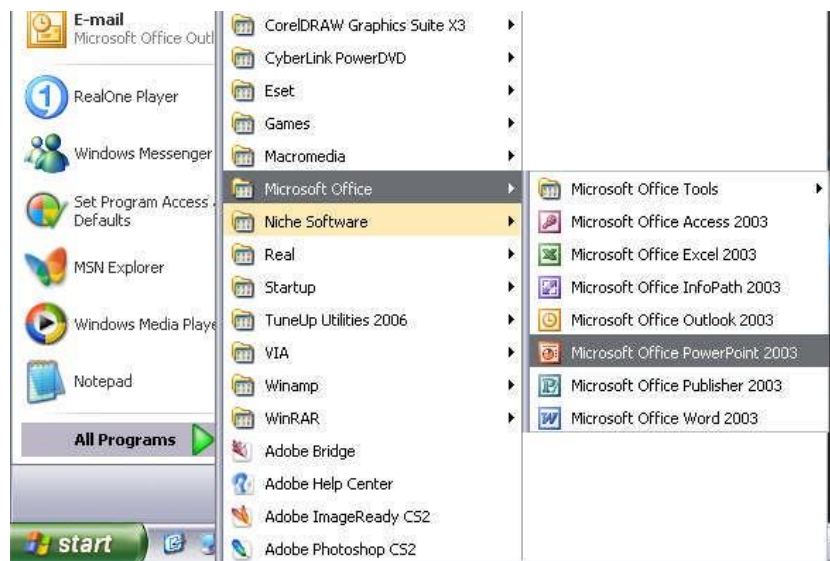
Setelah mempelajari LKPD ini anda diharapkan dapat memahami

1. Menguasai langkah-langkah membuat slide presentasi

**C. landasan teori**

**1. CARA PEMBUATAN SLITE PRESENTASI**

**1. MEMBUKA SLIDE PRESENTASI**

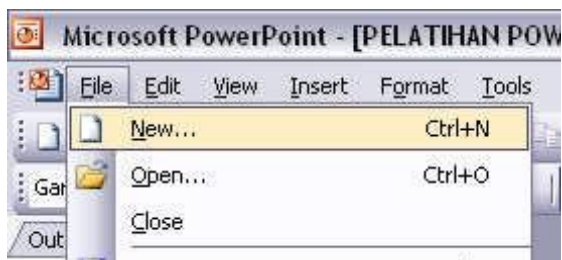


Cara memulai Program Power Point ini adalah dengan mengklik menu **START** pada jendela windows, kemudian **ALL Program** dan **Microsoft Office** kemudian klik pada ikon **Power Point**

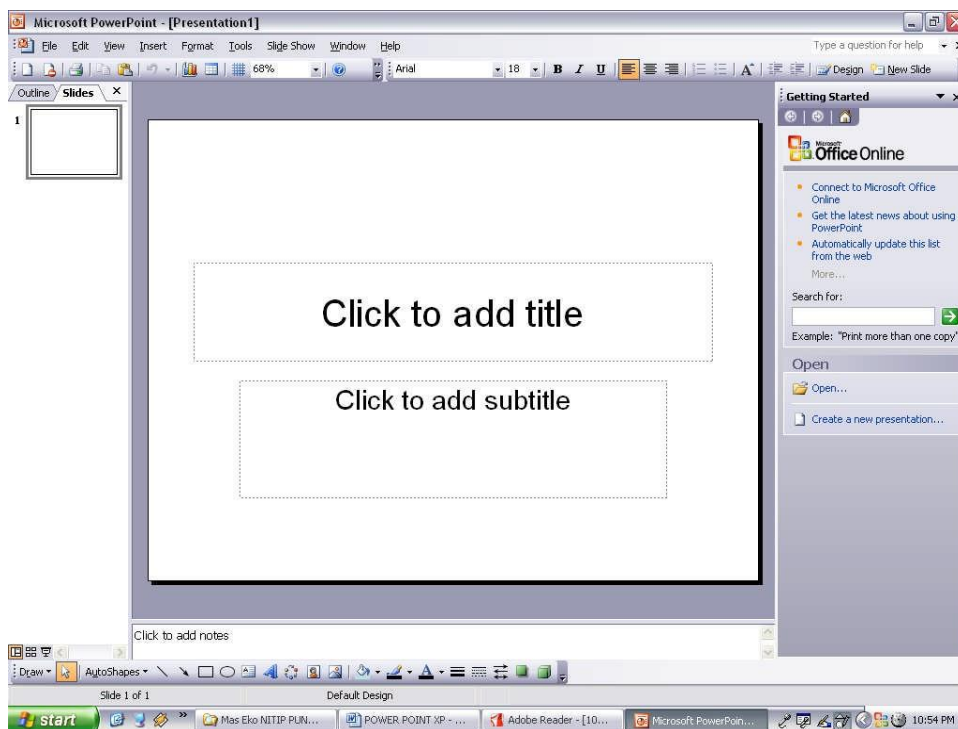
## 2. MEMBUKA DOKUMEN BARU

Untuk membuka dokumen baru, langkah - langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- klik menu **File**
- kemudian klik sub menu **New**



maka tampilan akan berubah menjadi tampilan dokumen baru yang masih kosong.

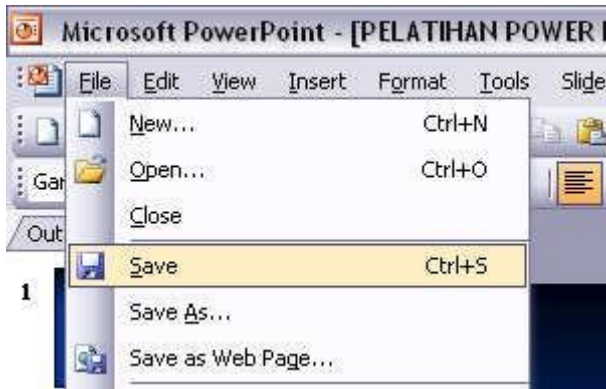


## 3. MENYIMPAN DOKUMEN DAN PENGENALAN TOOL

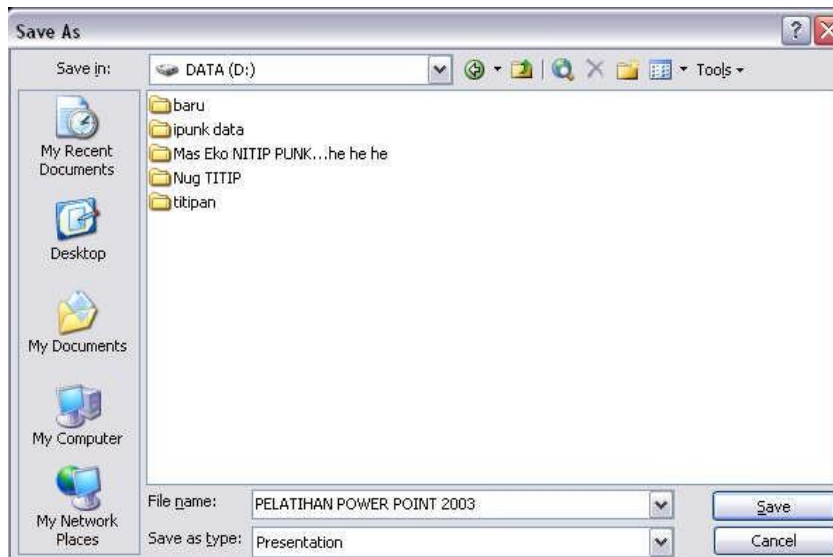
Dalam menyimpan dokumen, langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut :

- klik menu **File**
- klik sub menu **Save**





- maka akan tampil kotak dialog sebagai berikut



- isikan nama file yang akan di-save
- kemudian klik Save

## D. Langkah Kerja

1. Buatlah slide presentasi promosi atau slide pemarkah suatu produk secara berkelompok
  - Promosikan prodakmu dengan semaksimal mungkin supaya bisa menarik minat konsumen

## E. Tempat Penyelesaian

1. slide presentasi produk

## A. Intrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator				Jmlh Skor	Jmlh Nilai
		Disiplin	Jujur	Bekerja sama	Santun		
1							
2							

3							
4							
5							

Keterangan penilaian afektif

siswa : Total skor maksimum :

12

Kriteria penilaian : 3 = sangat baik

2 = baik

1 = kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

### C. INSTRUMEN PENILAYAN SIKAP 3

Indikator	Kriteria dan Skor		
	3	2	1
DISIPLIN (Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran)	Jika datang tepat waktu atau tidak terlambat	Jika datang dengan terlambat 5 menit	Jika datang dengan terlambat lebih dari 5 menit
JUJUR (Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca dan menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya)	Menggalih informasi sesuai hasil yang didapatkan dari internet ataupun buku dan mengerjakan pekerjaan sendiri	Menggalih informasi dengan cara menyontek dan tetap mengerjakan pekerjaan sendiri	Memberikan informasi dengan cara memakai hasil pekerjaan orang lain

<p>BEKERJA SAMA (Saling membantu teman dalam belajar)</p>	<p>Jika selalu aktif berdiskusi dan membantu teman yang kurang bisa</p>	<p>Jika kadang aktif berdiskusi dan membantu teman yang kurang bisa</p>	<p>Jika tidak aktif berdiskusi dan tidak membantu teman yang kurang bisa</p>
<p>SANTUN (Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik)</p>	<p>Angkat tangan dan bertanya dengan santun</p>	<p>Langsung bertanya dengan santun tanpa angkat tangan</p>	<p>Bertanya dengan tidak santun</p>

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SMKS AL-HAMIDIYAH  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi digital  
(Siskomdig)  
Kelas / : X/Ganjil  
Semester : 2x 30 menit

### A. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

No	P/K	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Pengetahuan	3.5 Menerapkan fitur yang tepat untuk pembuatan <i>slide</i>	3.5,3 menyimpulkan slide sesuai dengan pesan yang di sampaikan
2	Keterampilan	4.5 Membuat <i>slide</i> untuk presentasi	4.5.1 Menggunakan fitur perangkat lunak pembuatan <i>slide</i> 4.5.2 Mendemonstrasikan <i>slide</i> presentasi dilengkapi dengan transisi dan animasi

### B. Tujuan Pembelajaran

#### 3. Tujuan Pembelajaran untuk Aspek Pengetahuan

- Peserta didik dapat menyimpulkan dan menggunakan fitur perangkat lunak pembuatan slide dengan baik dan benar.
- Melalui presentasi peserta didik dapat membuat slide presentasi dilengkapi dengan transisi dan animas

## Tujuan Pembelajaran untuk Aspek Keterampilan

- d. Peserta didik dapat menggunakan *slide* presentasi dengan tepat dan cermat, melalui diskusi dan presentasi.
- e. Peserta didik dapat menyebutkan fitur-fitur yang dia ketahui di slide presentasi dengan tepat

Untuk membantu Anda dalam menguasai kemampuan di atas, LKPD ini dibagi

### C. Petunjuk Pembelajaran

menjadi 3 LKPD sebagai berikut :

#### 8. LKPD 1

- a. Menentukan fitur-fitur yang ada di slide presentasi.

#### 9. LKPD 2

- a. Buatlah slide presentasi secara mandiri minimal 5 slide .

#### 10. LKPD 3

- a. Siswa mempresentasikan hasil tugas di pertemuan ke dua secara berkelompok
- b. Kerjakan soal-soal quis

Anda dapat menggunakan LKPD ini secara berurutan. Jangan memaksakan diri sebelum benar-benar menguasai bagian demi bagian dalam LKPD ini, karena masing-masing saling berkaitan.

<b>LKPD 3</b> LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KEGIATAN DISKUSI	NAMA KELOMPOK: _____  KELAS : _____
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

#### A. LKPD 3 Diskusi KB 3

TUGAS ISI

1. Tulislah langkah-langkah mengaktifkan aplikasi power point..?
2. apa yang kamu katahui tentang file presentasi..?
3. bagai mana cara menyisipkan gambar pada aplikasi power point..?
4. ap fungsi dari maxximize, minimize dan close..?
5. apa saja isi dari icon office button..?

**soal pilihan ganda**

NO	SOAL	Jawaban	Skor
1	Dalam melakukan pengelolaan informasi digital terdapat beberapa perangkat lunak yang dapat digunakan sesuai dengan keperluan. Perangkat lunak yang digunakan untuk pengolah angka adalah... . a. Ms. Word b. Ms. PowerPoint c. Ms. Excel d. Notepad e. Wordpad		10
2	PowerPoint memiliki beberapa fitur yang dapat membantu untuk mempresentasikan gagasan dan konsep. Hal yang menjadikan cirri khas PowerPoint adalah... . a. Slides b. Grafik c. Table d. Gambar e. Rumus		10
3	Fitur yang digunakan untuk menautkan satu laman web ke laman yang lain, file, ataupun email ke dalam slide adalah... . a. Insert b. Slides c. Animasi d. Transisi e. Hyperlink		10
4	Tampilan slide presentasi dapat dibuat semenarik mungkin dengan adanya efek khusus ketika perpindahan slide yang disebut dengan transisi. Transisi yang digunakan untuk menggerakkan <i>placeholder</i> dan tidak menggerakkan slide disebut dengan... . a. Subtle		10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Exciting</li> <li>c. Hyperlink</li> <li>d. Transitions</li> <li>e. Dynamic content</li> </ul>		
5	<p>Menambahkan animasi dapat digunakan untuk menarik perhatian audience ke teks atau objek tertentu sehingga konten presentasi lebih mudah dimengerti. Animasi yang akan menekankan teks atau objek yang berada pada slide adalah... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Exit</li> <li>b. Subtle</li> <li>c. Entrance</li> <li>d. Emphasis</li> <li>e. Motion Path</li> </ul>		10
6	<p>Efek animasi Exit berfungsi untuk mengatur bagaimana teks atau objek keluar dari slide. Beberapa contoh animasi exit antara lain... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Disappear, Fade, Fly In</li> <li>b. Disappear, Fade, Split</li> <li>c. Disappear, Fade, Fly Out</li> <li>d. Appear, Shapes, Custom Path</li> <li>e. Appear, Shapes, Grow and turn</li> </ul>		10
7	<p>Untuk membuat tampilan slide presentasi lebih menarik, pembuat dapat menambahkan file media yang dapat diputar selama presentasi. File media yang dapat ditambahkan pada slide presentasi antara lain... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Efek</li> <li>b. Picture</li> <li>c. Video</li> <li>d. Transition</li> <li>e. Animation</li> </ul>		10
8	<p>Transisi merupakan efek yang terjadi ketika terjadinya perpindahan slide. Langkah-langkah yang tepat untuk menambahkan efek transisi pada slide presentasi adalah... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pilih transisi → tentukan slide → animasi</li> <li>b. Pilih transisi → animasi → tentukan slide</li> <li>c. Tentukan slide → animasi → motion</li> <li>d. Tentukan slide → transisi → pilih efek transisi</li> <li>e. Tentukan slide → motion → efek transisi</li> </ul>		10



9	Efek sound, background music, maupun narasi dapat ditambahkan dengan cara menambahkan audio pada PowerPoint. Langkah-langkah yang tepat untuk menambahkan audio adalah... . a. Insert → movie b. Insert → audio c. Insert → picture d. Insert → Shapes e. Insert → ClipArt		10
10	Setelah slide presentasi dibuat, langkah selanjutnya adalah menampilkan slide presentasi yang telah dibuat. Shortcut yang digunakan untuk menampilkan slide presentasi pada PowerPoint adalah... . a. F1 b. F2 c. F3 d. F4 e. F5		10
<b>JUMLAH</b>			<b>100</b>

## B. Capaian

Setelah mempelajari LKPD ini anda diharapkan dapat memahami

2. Menguasai langkah-langkah membuat slide presentasi

## C. landasan teori

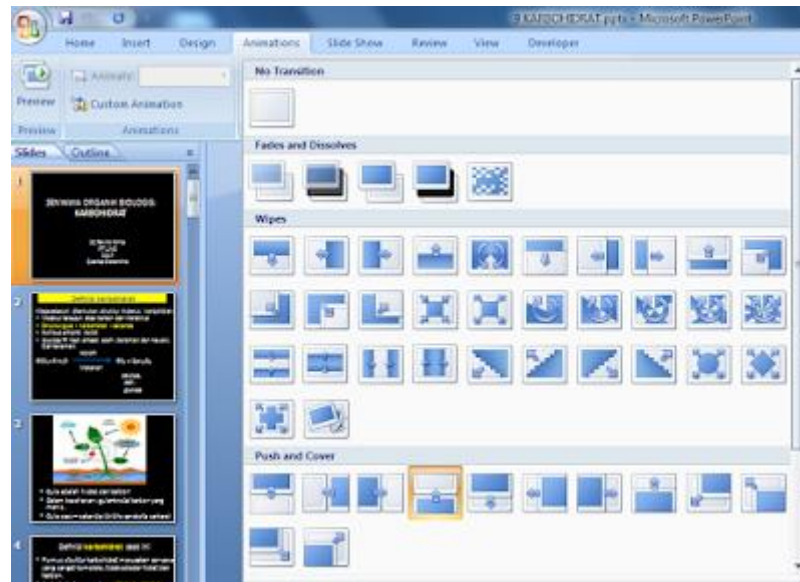
### A. PEMBUATAN EFEK TRANSISI DAN EFEK ANIMASI

- **Evek transisi**

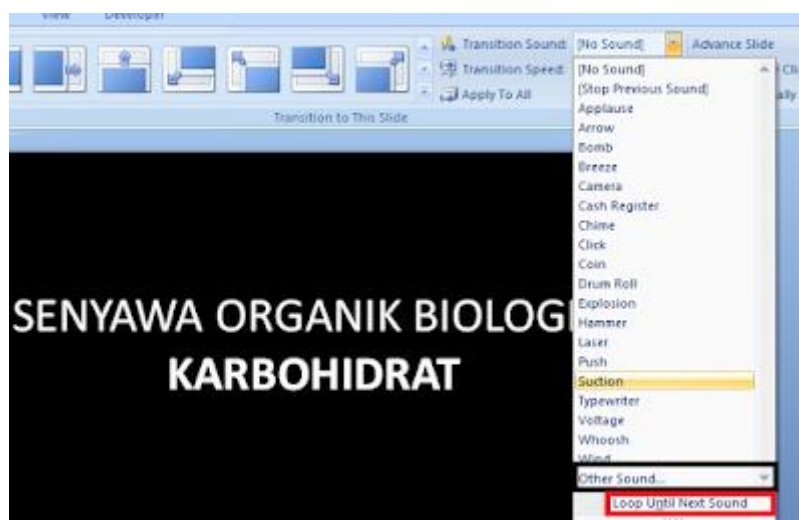
1. Masuk pada slide power point yang akan anda beri sebuah efek transisi.
2. Lalu klik Tab Animations,lalu klik panah yang menunjuk ke bawah yang berada disamping pilihan transisi.



3. Lalu akan muncul beberapa pilihan transisi membuka slide dan anda tinggal pilih sesuka hati anda.



4. Jika sudah tinggal lanjut ke bagian editing transisi atau penambahan.
5. Klik panah ke bawah disamping transition sound untuk memilih ringtone yang akan ada saat transisi diputar atau jika ingin menambahkan ringtone anda sendiri. Tinggal klik other sound dan jika ingin memutar ringtone tersebut sampai ringtone usai, klik saja loop until next sound.

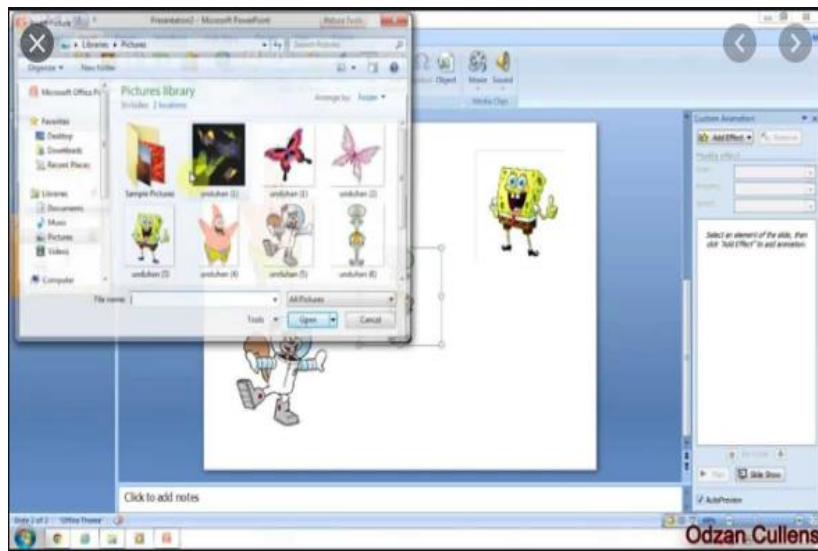


6. Jika sudah klik panah ke bawah disamping tulisan transition speed dan pilih kecepatan transisi sesuka anda.



7. Nah terakhir efek tambahannya adalah apply to all, dengan klik tulisan apply to all ini maka semua transisi slide di dokumen power point tersebut akan sama..

- **Efek animasi**



**E. Tempat Penyelesaian**

