

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAB 1 - Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pejagoan  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Materi Pokok : Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan  
 Pandangan Hidup Bangsa  
 Sub Materi : Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa  
 Pembelajaran ke : 1 ( 3 x 40 menit )

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan dengan pemanfaatan media video pembelajaran peserta didik dapat mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa, menunjukkan perilaku **jujur**, dan **bertanggung jawab** dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, **mendeskripsikan** penerapan Pancasila dari masa ke masa. serta **menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah** tentang penerapan Pancasila dari masa ke masa.

#### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. Buku *Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IX*. Jakarta
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. Buku *Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas IX*. Jakarta

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, metode belajar yang akan ditempuh, serta teknik penilaian yang akan digunakan	
Kegiatan Inti ( 90 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa</b> . <b><i>Peserta didik memilih bahan bacaan sesuai minat (sains, olahraga, atau seni) Diferensiasi konten</i></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Guru memberikan umpan balik untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang diberikan	
Guru meminta siswa mengungkapkan perasaan selama mengikuti pembelajaran dalam bentuk kata/kalimat atau gambar pada stick on note lalu menempelkan di kertas yang tertempel di papan tulis.	
Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menutup pelajaran dengan salam penutup	

#### D. Penilaian

1. Sikap : Observasi terhadap sikap **bersyukur, jujur, dan tanggung jawab** dalam proses pembelajaran
2. Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang penerapan Pancasila dari masa ke masa
3. Keterampilan : Membuat laporan tertulis hasil telaah tentang penerapan Pancasila dari masa ke masa.

#### Strategi dan Alat Penilaian:

1. Penilaian Sikap
  - a. Strategi : Observasi
  - b. Alat : Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Murid	Sikap Yang Diamati											
		Bersyukur				Jujur				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

#### Kriteria aspek penilaian sikap:

- 1) Bersyukur : berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan menjawab salam pada saat awal dan akhir kegiatan
- 2) Jujur : tidak menyontek da/atau mengambil, menyalin karya orang lain serta Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
- 3) Tanggungjawab : melaksanakan tugas individu dengan baik, menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, serta melaksanakan apa yang pernah disepakati tanpa disuruh/diminta

#### Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu:

- 1) Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
- 2) Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
- 3) Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
- 4) Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Peserta didik memperoleh nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 86 – 100  
 Baik : apabila memperoleh skor 71 – 85  
 Cukup : apabila memperoleh skor 56 – 70  
 Kurang : apabila memperoleh skor kurang 56

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Strategi : Tes Tertulis
- b. Alat : Soal Tes Pilihan Ganda – 5 soal

### KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Pejagoan Jumlah Soal : 5  
 Kurikulum : 2013 Alokasi Waktu : 10 menit  
 Mata Pelajaran : PPKn Bentuk Soal : 5 Pilihan Ganda  
 Kelas/Semester : IX / 1 Penyusun : Abdul Syukur, S.Pd

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif*)	TK (**)	Nomor Soal
1.	3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa	1. Peserta didik dapat menjelaskan dinamika pelaksanaan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.	Pemahaman (P1)	Md	1
			2. Peserta didik dapat mendeskripsikan upaya mengganti ideologi Pancasila dengan paham tertentu.	Pemahaman (P1)	Md	2
			3. Peserta didik dapat menjelaskan akibat penyimpangan penerapan ideologi Pancasila pada periode tertentu.	Pemahaman (P1)	Sd	3
			4. Disajikan informasi tentang penerapan Pancasila pada periode tertentu, peserta didik dapat mendeskripsikan kelemahan penerapan Pancasila pada periode tersebut.	Pemahaman (P1)	Sd	4
			5. Disajikan informasi tentang penerapan Pancasila pada periode tertentu, peserta didik dapat menganalisis tantangan penerapan Pancasila pada periode tersebut.	Penalaran (P3)	Sk	5

### NASKAH SOAL

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang benar!**

- Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa telah disepakati oleh seluruh bangsa Indonesia, akan tetapi dalam perjalanan sejarah, perwujudannya banyak sekali mengalami pasang surut. Hal ini dibuktikan dengan adanya upaya untuk ... .
  - mengganti Pancasila dengan paham dan ideologi lain
  - mempertahankan kemurnian dan keaslian sila-sila dalam Pancasila
  - menghayati dan mengamalkan Pancasila secara murni dan konsekuen
  - melestarikan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Salah satu ujian terhadap keampuhan Pancasila sebagai ideologi negara adalah Pemberontakan Partai Komunis Indonesia (PKI) di Madiun pada tanggal 18 September 1948 yang bertujuan untuk ....
  - Memperjuangkan penataan kembali hak milik atas tanah
  - Mendirikan Negara Soviet Indonesia yang berideologi komunis
  - Memperjuangkan ideologi komunis sebagai ideologi internasional
  - Keinginan untuk mengganti dengan paksa kedudukan Presiden Soekarno
- Masa Orde Lama (1959-1965) dikenal sebagai periode demokrasi terpimpin di bawah pimpinan Presiden Soekarno mendapat tamparan keras berupa ... .
  - Presiden membentuk MPRS.

- B. Pembubarkan DPR hasil Pemilu 1955.  
 C. Pemberontakan PKI tanggal 30 September 1965.  
 D. Penetapan Presiden Soekarno sebagai Presiden seumur hidup.
4. Berikut yang tidak termasuk kelemahan penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa pada masa Orde Baru (1966-1998) dibawah pimpinan Presiden Soeharto adalah ... .  
 A. Pembatasan jumlah partai politik.  
 B. Pelaksanaan pembangunan lima tahun (Pelita)  
 C. Pembatasan kebebasan pers dan kebebasan berpendapat.  
 D. Penangkapan beberapa aktivis politik yang mengkritik kebijakan pemerintah,
5. Pada masa reformasi penerapan Pancasila sebagai dasar negara dihadapkan pada kondisi menurunnya rasa persatuan dan kesatuan di antara sesama warga bangsa saat ini yang ditandai dengan adanya ... .  
 A. munculnya pergaulan bebas dan pola komunikasi yang tidak beretika,  
 B. konflik di beberapa daerah dan tawuran antarpelajar  
 C. peredaran narkoba dan minuman keras  
 D. aksi anarkisme dan vandalisme

### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. Kunci Jawaban

1. A    2. B    3. C    4. B    5. D

B. Pedoman Penskoran

1. Setiap soal dijawab benar skor 1 dan jawaban salah skor 0.

2. Jumlah skor maksimal 5.

3. Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tertinggi = 100

Terendah = 20

3. Penilaian Keterampilan

a. Strategi : Unjuk kerja

b. Alat : Checklist

#### Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
	1. Menaya				
	2. Argumentasi				
	3. Bahan Tayang/Displai				
B	Laporan				
	1. Isi Laporan				
	2. Penggunaan Bahasa				
	3. Estetika				

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila Jarang bertanya.
2.	Kemampuan menjawab/	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas

No.	Aspek	Penskoran
	Argumentasi	Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Bahan Tayang. Display	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sering sistematis, kreatif, menarik Skor 2, apabila kadang-kadang sistematis, kreatif, menarik Skor 1, apabila jarang sistematis, kreatif, menarik
4.	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, sistematika tidak lengkap
5.	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD serta mudah dipahami Skor 3, menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami Skor 2, menggunakan bahasa sesuai EYD dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami Skor 1, menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami
6.	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi dan tidak menarik Skor 2, apabila kreatif, tidak rapi dan tidak menarik Skor 1, apabila tidak kreatif, tidak rapi dan tidak menarik

Kebumen, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Abdul Syukur, S.Pd.**  
NIP 196802021994121007

**Abdul Syukur, S.Pd.**  
NIP 196802021994121007

