

RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)

VOLUME KUBUS DAN BALOK  
Kelas VIII



Oleh :

Hidayatul Mufidah

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)**

### **A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMPIT AT TAQWA SURABAYA  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

### **B. KOMPETENSI INTI**

- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **C. KOMPETENSI DASAR**

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma , dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

### **D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

- 3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan cara menghitung volume kubus
- 3.9.2 Peserta didik mampu menjelaskan cara menghitung volume balok
- 4.9.1 Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan volume kubus dalam kehidupan sehari – hari
- 4.9.2 Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan volume balok dalam kehidupan sehari – hari

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui pengamatan dan kegiatan di LKPD, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan cara menghitung volume kubus dengan benar
2. Menjelaskan cara menghitung volume balok dengan benar
3. Menyelesaikan permasalahan volume kubus dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
4. Menyelesaikan permasalahan volume balok dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Volume kubus dan balok

## G. MODEL PEMBELAJARAN & METODE PEMBELAJARAN:

Model pembelajaran : *Problem-Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab

Pendekatan Pembelajaran : Sainstifik dan TPACK

## H. MEDIA DAN ALAT

### Media dan alat pembelajaran

1. Whatapp group
2. Google Meet
3. Kelas online
4. Power Point
5. LKPD
6. Bahan ajar

## I. SUMBER

Subchan,dkk.2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Djonomiharjo, Triono, 2018. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar*.

[https://drive.google.com/file/d/1jlkYfyC-OquvRQhI-n4tiuVm\\_4HmJaYr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jlkYfyC-OquvRQhI-n4tiuVm_4HmJaYr/view?usp=sharing)

## J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

Melalui Google Meet guru membuka pembelajaran dengan berdoa dan pengecekan kehadiran peserta didik, serta menjelaskan skenario pembelajaran yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

### 2. Kegiatan Inti ( 50 menit )

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati permasalahan di power point yang berkaitan dengan volume kubus dan balok
- b. Peserta didik diarahkan untuk menulis dan menyampaikan informasi yang penting dalam permasalahan volume kubus dan balok, serta menemukan hal-hal yang belum dipahami. Tanya jawab disampaikan melalui Google Meet (*Critical Thinking*)

## **Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar**

Peserta didik menyelesaikan permasalahan secara berkelompok yang diberikan dengan mengikuti langkah-langkah pada LKPD yang telah diberikan di kelas online

## **Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

Peserta didik berdiskusi melalui whatsapp group masing masing untuk saling bertukar pikiran informasi dan menyelesaikan masalah yang dihadapi berkaitan dengan masalah LKPD yang telah diberikan.

*(Collaboration)*

## **Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

Peserta didik mengirimkan hasil kerja pada kelas online, kemudian menjelaskan langkah langkah penyelesaian dan mengemukakan pendapat (presentasi) mengenai LKPD tersebut kemudian guru menilai melalui google meet

*(Communication)*

## **Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

1. Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaan untuk dibandingkan dengan pekerjaan temannya yang telah presentasi
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi dari materi yang telah dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kembali hal – hal yang masih belum dipahami

*(Creativity)*

### **3. Penutup (20 menit)**

- a. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini, serta memberikan penghargaan bagi peserta didik yang bisa mempresentasikan solusi dari permasalahan dengan baik
- b. Siswa menulis materi selanjutnya yang telah disampaikan oleh guru
- c. Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengukur tingkat ketercapaian pembelajaran pada hari ini melalui quis di kelas online

d. Peserta didik bersama guru berdoa bersama dan menutup pembelajaran

## K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan : pilihan ganda melalui quiz di kelas online

Surabaya, 17 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

A. Lutfhi Anshori. M.Pd

Hidayatul Mufidah, S.Pd