

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 (Daring)**

Satuan Pendidikan : **SDN 1 Mangkujayan**
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengumpulkan data tentang alat gerak dan fungsinya pada hewan vertebrata. (C6) 3.1.2 Mengumpulkan data tentang alat gerak dan fungsinya pada hewan avertebrata. (C6) 3.1.3 Membandingkan alat gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata . (C5) 3.1.4 Mempresentasikan hasil perbandingan alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata. (C6)
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat model alat gerak dari Plastisin/kertas (P2).

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1. Menemukan ide pokok pada sebuah paragraf (C4) 3.1.2. Menyusun sebuah cerita secara runtut (C6).
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1. Mengembangkan ide pokok pikiran dari sebuah teks. (P4)

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar. (C6)
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat sebuah cerita dari gambar.(P2)

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran tentang alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata secara berkelompok, siswa dapat mengumpulkan data dengan benar. (*Critical thinking* dan *Collaboration*)
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membandingkan alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata dengan tepat dan benar. (*Comunicative dan colaborative*).
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat model hewan vertebrata dan avertebrata dari plastisin dengan indah dan kreatif. (*Creative dan colaborative*).
4. Dengan menunjukkan hasil rangkaian gambar hewan vertebrata dan avertebrata, siswa dapat mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas dengan penuh percaya diri. (*Communication*).
5. Setelah membaca teks cerita dengan cermat, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara mandiri dan percaya diri. (*Critical thinking*)
6. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyusun sebuah cerita secara runtut dan benar. (*Critical thinking dan Creative*).
7. Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengembangkan ide pokok pikiran dari sebuah teks dengan baik. (*Critical thinking dan Creative*).

D. MATERI

1. Video tentang hewan vertebrata dan avertebrata.
2. Organ gerak dan fungsinya pada hewan vertebrata dan avertebrata.
3. Model hewan vertebrata dan avertebrata.
4. Teks bacaan tentang kupu-kupu.

E. MODEL, PENDEKATAN & METODE

- Model : *Project Based Learning (PjBL)*
- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui Google meet)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Guru melakukan apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan apersepsi oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata.• Siswa dan guru melakukan tanya jawab sederhana terkait apersepsi materi yang telah diberikan. (Saintifik-Menanya, Communication-4C)5. Guru melakukan eksplorasi tujuan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan dipelajari yaitu tentang ide pokok, alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Tahap : Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok (<i>Collaboration</i>) <i>melalui whatshaps</i> Siswa secara kelompok memperhatikan tayangan video pembelajaran tentang alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata. (<i>Critical thinking</i>) https://drive.google.com/file/d/1b6OiL4WLtMyYgcTyQ2TDUiT1SoxEuy8Z/view?usp=sharing. Siswa diminta membuat pertanyaan untuk mengemukakan rasa ingin tahunya tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. (<i>Critical thinking</i>) Misal; <ul style="list-style-type: none"> - Apa perbedaan organ gerak vertebrata dan avertebrata? - Bagaimana susunan organ gerak pada hewan? - Bagaimana jika terjadi patah tulang pada organ hewan? - dll. <p>Tahap : Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diajak guru untuk merencanakan sebuah proyek membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata dengan membuat model hewan vertebrata dan avertebrata sederhana dari kertas. (<i>Comunicative dan colaborative</i>). Siswa mengumpulkan data atau informasi tentang organ gerak hewan avertebrata dan vertebrata, dari berbagai sumber. (<i>Creative dan Critical thinking</i>) Siswa dalam kelompok berdiskusi membagi tugas, dalam mengumpulkan data dan membuat model hewan dari plastisin sebagai alat dalam presentasi tugas. (<i>Comunicative dan colaborative</i>). Siswa menyampaikan pendapat atau berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan perbedaan alat gerak pada hewan (<i>Critical Thinking dan Communication</i>). Siswa secara mandiri membaca teks cerita yang ada di buku hal 53, untuk menemukan gagasan pokok setiap paragraf. (<i>Critical thinking</i>). Siswa menuliskan hasil temuannya tentang gagasan pokok di LKPD yang telah disediakan untuk mendapat penilaian. (<i>Critical thinking</i>) Siswa mengamati sebuah gambar, dan menyusunnya dalam sebuah cerita yang runtut dan mengembangkannya menjadi sebuah cerita yang menarik. (<i>Critical thinking and Creative</i>). <p>Tahap : Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> Selama penyelesaian proyek membuat model hewan vertebrata dan avertebrata dari plastisi, guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik, menanyakan masalah-masalah yang ditemui atau yang belum difahami. (<i>Comunicative dan colaborative</i>). Siswa membuat laporan proyek tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata dan membuat model hewan dari plastisin. (<i>Creative dan Colaborative</i>). Selama siswa menulis sebuah cerita, guru memonitor dengan 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup/ Kegiatan Akhir</p>	<p>menanyakan hal-hal apa yang membuat siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide pokok menjadi sebuah cerita yang menarik. (<i>Comunicative dan colaborative</i>).</p> <p>Tahap: Menguji Hasil</p> <p>n. Siswa mengkomunikasikan hasil proyek dengan cara presentasi dan demonstrasi di depan kelas. (<i>Comunicative</i>).</p> <p>o. Guru menilai laporan hasil diskusi kelompok.</p> <p>p. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan pembuatan model hewan dan perbedaan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. (<i>Critical Thinking dan Communication</i>).</p> <p>q. Siswa mengumpulkan tugas terkait pembuatan teks cerita untuk mendapatkan penilaian. (<i>Comunicative</i>).</p> <p>Kegiatan Akhir / Tahab Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>a. Kesimpulan Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang ide pokok dan alat gerak hewan. (<i>Critical Thinking, Colaboration dan Communication</i>)</p> <p>b. Evaluasi Siswa diberi soal berupa tugas individu yang berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 soal terkait materi yang telah di pelajari pada hari ini.</p> <p>c. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama guru menyampaikan manfaat/pesan yang diperoleh dari pembelajaran yang dilaksanakan. (<i>Colaboration dan Communication</i>) 2) Siswa ditanya oleh guru bagaimana perasaan mereka setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran hari ini. 3) Guru memberi pesan kepada siswa untuk tetap melakukan 5M yaitu memakai masker, mencuci tangan memakai sabun dan air mengalir, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, membatasi mobilitas dan interaksi. 4) Guru juga memberi motivasi kepada siswa untuk selalu semangat dalam belajar. <p>d. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diminta mempelajari kembali materi yang telah diperoleh 2) Siswa diminta untuk berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran 3) Siswa menjawab salam dari guru 	<p>15 menit</p>

G. Media Pembelajaran

Google meet, Video dari youtube, model hewan vertebrata dan avertebrata, plastisin.

H. Sumber Belajar

- a. Maryanto.2017.*Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V.J* akarta: Kemendikbud.
- b. Maryanto.2017.*Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.

b. Keterampilan
Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

c. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.
Hasil Akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian keecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

K. Lampiran

- a. Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)
- b. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
- c. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
- d. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
- e. Lampiran 5 (Penilaian)

Kepala
SDN 1 Mangkujayan

Ponorogo, Juni 2021

Guru Kelas,

Sri Bidayati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19620525 198112 2 005

Titik Rahayu, S.Pd.
NIP. 19711121 200604 2 019