

**RPP Daring**

**PENERAPAN SEL VOLTA DALAM KEHIDUPAN**



**Disusun Oleh:**

**Eva Putri Yulia Lestari**

**201699603621**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>Tahun Ajaran</b>	: 2020-2021
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Materi</b>	: Sel Volta
<b>Jurusan</b>	:	<b>Materi Pokok</b>	: Penerapan Sel Volta
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis proses yang terjadi dalam sel volta dan menjelaskan kegunaannya.</p> <p>4.4 Merancang sel volta dengan menggunakan bahan di sekitar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan pembelajaran <b>Discovery Learning</b> berbasis <b>STEAM</b>, peserta didik dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan kerja sama dalam menganalisis penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti dan tepat.</li> <li>2. Melalui kegiatan pembelajaran <b>Discovery Learning</b> berbasis <b>STEAM</b>, peserta didik dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan kerja sama dalam mengidentifikasi penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti dan tepat.</li> <li>3. Melalui kegiatan pembelajaran <b>Discovery Learning</b> berbasis <b>STEAM</b>, peserta didik dapat menyajikan penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari secara kreatif dan tepat.</li> </ol>

### C. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : **Discovery Learning** berbasis **STEAM** dengan metode **Sinkron-Asinkron**

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Unsur Abad 21
<p><b>Pemberian Stimulus (Sinkron melalui Google Meet)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik sama-sama memberi dan menjawab salam, serta <b>bersama-sama berdoa</b> sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik menyimak <b>apersepsi</b> yang diberikan guru melalui ppt. Apersepsi dengan memberikan gambar <b>“baterai (Sel primer) dan baterai cas (sel sekunder)”</b> yang merupakan salah satu contoh penerapan konsep sel volta disertai pertanyaan                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa perbedaan dari kedua gambar diatas?</li> <li>2) Jawaban yang diharapkan “gambar 1 merupakan contoh sel volta yang tidak dapat isi ulang arus listrik dan gambar 2 merupakan contoh sel volta yang dapat diisi ulang oleh arus listrik”.</li> <li>3) Mengapa gambar 1 tidak dapat diisi ulang? Dan gambar nomor 2 dapat diisi ulang?</li> </ol> </li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti pembelajaran pada materi penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<p><b>Critical Thinking, CK, TK</b></p>
II. Kegiatan Inti (60)	
<p><b>Identifikasi Masalah (Sinkron melalui Google Meet) – 20 Menit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk memunculkan sebanyak mungkin pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan dengan gambar yang diberikan diawal pembelajaran serta merumuskan hipotesis dengan bimbingan guru. Hipotesis yang diharapkan adalah “Baterai dan aki merupakan contoh penerapan sel volta”.</li> <li>2. Guru meminta 3 orang peserta didik untuk mempresentasikan hipotesis yang telah dibuat.</li> <li>3. Guru mengelompokkan peserta didik secara acak, dengan membentuk 4-6 orang per kelompok belajar untuk melakukan penyelidikan (menganalisis) dan pembuktian terhadap hipotesis yang telah dibuat.</li> </ol>	<p><b>Communication, TK, PK</b></p>
<p><b>Tahap Pengumpulan Data (Asinkron melalui WhatsApp dan Google Classroom) – 40 Menit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan oleh guru (melalui WA grup) untuk mengunjungi laman Google Classroom yang telah disediakan, kemudian mendownload materi dan LKPD yang tersedia .</li> <li>2. Peserta didik diarahkan oleh guru (melalui WA grup) untuk mencari dan mengumpulkan berbagai informasi dari sumber belajar untuk membuktikan hipotesis kelompoknya benar atau tidak.</li> </ol> <p><b>Menguji Hipotesis (Asinkron)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok (melalui Google meet atau WA)</li> </ol>	<p><b>Critical Thinking, Communication, CPK, TK</b></p>
III. Kegiatan Penutup (15 menit)	
<p><b>Menarik Kesimpulan (Sinkron melalui Google Meet)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Peserta didik dari kelompok lain diarahkan oleh guru untuk aktif memberikan tanggapan.</li> <li>3. Peserta didik diwakili 2 orang diarahkan untuk menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang diberikan peserta didik.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk mengirimkan file yang berisi penyajian penerapan sel volta dalam bentuk pdf pada hari yang ditentukan.</li> </ol>	<p><b>Communication, Critical Thinking, TK</b></p>

6. Guru menyampaikan materi pada pembelajaran selanjutnya, guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan "Alhamdulillah".	
--	--

**E. Media dan Sumber Belajar**

Media/Platform pembelajaran : PPT, Google Meet, Google Classroom, WhatsApp dan LKPD.  
Sumber belajar : Bahan Ajar Kimia untuk SMK/MAK Bidang Teknologi dan Rekayasa.  
Alat : Smartphone atau laptop.

**F. Penilaian Hasil Belajar**

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dalam LKPD.
2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi kegiatan Pembelajaran, Penilaian diri
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Keterampilan