

RPP Daring

PENERAPAN SEL VOLTA DALAM KEHIDUPAN



Disusun Oleh:

Eva Putri Yulia Lestari

201699603621

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan	:	Tahun Ajaran	: 2020-2021
Mata Pelajaran	:	Materi	: Sel Volta
Jurusan	:	Materi Pokok	: Penerapan Sel Volta
Kelas/Semester	:	Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis proses yang terjadi dalam sel volta dan menjelaskan kegunaannya.</p> <p>4.4 Merancang sel volta dengan menggunakan bahan di sekitar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pembelajaran Discovery Learning berbasis STEAM, peserta didik dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan kerja sama dalam menganalisis penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti dan tepat. 2. Melalui kegiatan pembelajaran Discovery Learning berbasis STEAM, peserta didik dapat menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan kerja sama dalam mengidentifikasi penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti dan tepat. 3. Melalui kegiatan pembelajaran Discovery Learning berbasis STEAM, peserta didik dapat menyajikan penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari secara kreatif dan tepat.

C. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : **Discovery Learning** berbasis **STEAM** dengan metode **Sinkron-Asinkron**

D. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Unsur Abad 21
<p>Pemberian Stimulus (Sinkron melalui Google Meet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama memberi dan menjawab salam, serta bersama-sama berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. 3. Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan guru melalui ppt. Apersepsi dengan memberikan gambar “baterai (Sel primer) dan baterai cas (sel sekunder)” yang merupakan salah satu contoh penerapan konsep sel volta disertai pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa perbedaan dari kedua gambar diatas? 2) Jawaban yang diharapkan “gambar 1 merupakan contoh sel volta yang tidak dapat isi ulang arus listrik dan gambar 2 merupakan contoh sel volta yang dapat diisi ulang oleh arus listrik”. 3) Mengapa gambar 1 tidak dapat diisi ulang? Dan gambar nomor 2 dapat diisi ulang? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan capaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti pembelajaran pada materi penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Critical Thinking, CK, TK</p>
II. Kegiatan Inti (60)	
<p>Identifikasi Masalah (Sinkron melalui Google Meet) – 20 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk memunculkan sebanyak mungkin pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan dengan gambar yang diberikan diawal pembelajaran serta merumuskan hipotesis dengan bimbingan guru. Hipotesis yang diharapkan adalah “Baterai dan aki merupakan contoh penerapan sel volta”. 2. Guru meminta 3 orang peserta didik untuk mempresentasikan hipotesis yang telah dibuat. 3. Guru mengelompokkan peserta didik secara acak, dengan membentuk 4-6 orang per kelompok belajar untuk melakukan penyelidikan (menganalisis) dan pembuktian terhadap hipotesis yang telah dibuat. 	<p>Communication, TK, PK</p>
<p>Tahap Pengumpulan Data (Asinkron melalui WhatsApp dan Google Classroom) – 40 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan oleh guru (melalui WA grup) untuk mengunjungi laman Google Classroom yang telah disediakan, kemudian mendownload materi dan LKPD yang tersedia . 2. Peserta didik diarahkan oleh guru (melalui WA grup) untuk mencari dan mengumpulkan berbagai informasi dari sumber belajar untuk membuktikan hipotesis kelompoknya benar atau tidak. <p>Menguji Hipotesis (Asinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok (melalui Google meet atau WA) 	<p>Critical Thinking, Communication, CPK, TK</p>
III. Kegiatan Penutup (15 menit)	
<p>Menarik Kesimpulan (Sinkron melalui Google Meet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik dari kelompok lain diarahkan oleh guru untuk aktif memberikan tanggapan. 3. Peserta didik diwakili 2 orang diarahkan untuk menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok dengan bimbingan guru. 4. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang diberikan peserta didik. 5. Guru meminta peserta didik untuk mengirimkan file yang berisi penyajian penerapan sel volta dalam bentuk pdf pada hari yang ditentukan. 	<p>Communication, Critical Thinking, TK</p>

6. Guru menyampaikan materi pada pembelajaran selanjutnya, guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan "Alhamdulillah".	
--	--

E. Media dan Sumber Belajar

Media/Platform pembelajaran : PPT, Google Meet, Google Classroom, WhatsApp dan LKPD.
Sumber belajar : Bahan Ajar Kimia untuk SMK/MAK Bidang Teknologi dan Rekayasa.
Alat : Smartphone atau laptop.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dalam LKPD.
2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi kegiatan Pembelajaran, Penilaian diri
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Keterampilan