

PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 49 Bandung
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya. **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Aspek/Ranah | | |
|-----|--|--|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Pengetahuan (Kognitif) | Sikap (Affective) | Ketrampilan (Psikomotorik) |
| 1 | 1.1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama | <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama | | | |
| 2 | 2.1. Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 dan hadis terkait | <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 dan hadis terkait | | | |
| 3 | 3.1. Memahami q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadis terkait | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. Mengidentifikasi lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i> di dalam <i>mushaf al Qur'an</i>. Menyebutkan arti perkata Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159 menjadi terjemah secara utuh. Menghafalkan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159. Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159. | | | |

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Aspek/Ranah | | |
|-----|---|--|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Pengetahuan (Kognitif) | Sikap (Affective) | Ketrampilan (Psikomotorik) |
| 4 | <p>4.1.1. Membaca q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159 dengan tartil</p> <p>4.1.2. Menunjukkan hafalan q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 serta hadis terkait dengan lancar</p> <p>4.1.3. Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159 dengan tartil • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan <i>qalqalah</i> dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159. | | | |
| 5 | 1.3. Beriman kepada hari akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Beriman kepada hari akhir | | | |
| 6 | 2.3. Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir | | | |
| 7 | 3.3. Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. • Mengidentifikasi dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. • Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir • Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhir. | | | |
| 8 | 4.3. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hubungan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. | | | |
| 9 | 1.5. Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama | <ul style="list-style-type: none"> • Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama | | | |

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Aspek/Ranah | | |
|-----|---|--|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Pengetahuan (Kognitif) | Sikap (Affective) | Ketrampilan (Psikomotorik) |
| 10 | 2.5. Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari | | | |
| 11 | 3.5. Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari beserta artinya. • Memahami pentingnya jujur dan menepati janji, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur • Mengidentifikasi contoh-contoh nyata jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. • Menjelaskan manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan. • Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya. • Menghubungkan dampak jujur dan menepati janji sebagaimana terdapat dalam <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait • Menyusun kesimpulan tentang manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan | | | |
| 12 | 4.5. Menyajikan penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji beserta artinya. • Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya • Memaparkan dampak jujur dan menepati janji dengan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait. | | | |
| 13 | 1.6. Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama | <ul style="list-style-type: none"> • Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama | | | |
| 14 | 2.6. Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari | | | |

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Aspek/Ranah | | |
|-----|---|---|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Pengetahuan (Kognitif) | Sikap (Affective) | Ketrampilan (Psikomotorik) |
| 15 | 3.6. Memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru. • Memahami pentingnya perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru • Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Isrā/ 17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14</i> dan Hadits terkait. • Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku berbaktidan taat kepada orangtua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. | | | |
| 16 | 4.6. Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang di dapat dalam kehidupan. • Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru | | | |
| 17 | 1.7. Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama | <ul style="list-style-type: none"> • Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama | | | |
| 18 | 2.7. Menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu | | | |
| 19 | 3.7. Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa mal • Memahami pentingnya perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu. • Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> dan hadits terkait. • Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. | | | |
| 20 | 4.7. Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu | <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan • Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu | | | |
| 21 | 1.8. Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at islam | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at islam | | | |
| 22 | 2.8. Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat | | | |

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Aspek/Ranah | | |
|-----|--|--|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Pengetahuan (Kognitif) | Sikap (Affective) | Ketrampilan (Psikomotorik) |
| 23 | 3.8. Memahami ketentuan zakat | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan zakat fitrah dan mal. • Memahami ketentuan zakat fitrah dan mal. • Mengidentifikasi informasi tentang zakat fitrah dan mal dari media cetak atau elektronik. • Menjelaskan manfaat zakat fitrah dan mal melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Menjelaskan kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Menganalisis dengan diagram alur proses zakat fitrah dan mal sampai dibagikan. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal. • Merumuskan hikmah dan manfaat zakat fitrah dan mal | | | |
| 24 | 4.8. Mempraktikkan ketentuan zakat | <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan contoh pelaksanaan zakat fitrah dan mal. • Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan zakat fitrah dan mal. • Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan zakat fitrah dan mal. | | | |
| 25 | 1.9. Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah SWT. | <ul style="list-style-type: none"> • Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah SWT. | | | |
| 26 | 2.9. Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari | | | |
| 27 | 3.9. Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah. • Menjelaskan dengan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. • Menjelaskan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan. • Membuat analisis diagram alur pelaksanaan <i>haji ifrad, qiran, dan tamattuk</i>. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah. | | | |

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nita Hidawati, K. S.Pd. M.M.Pd
NIP. 196605041988032010

Bandung, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Asep Khoerudin, S.Pd.I
NUPTK. 2337764665130263