

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II
KELAS XI ATPH
SEMESTER GANJIL
MAPEL: AGRIBISNIS TANAMAN PANGAN
KD 3.6 PENYIRAMAN/ PENGAIRAN TANAMAN PANGAN



Disusun guna memenuhi tugas
PPG DALJAB TAHAP 3

Oleh:

Nama MahaPeserta didik : Jamaluddin, S.P
NIM : 2107863041
No. UKG : 201507526464
Bidang studi/Rombel : Pendidikan Profesi Guru/B1

PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pasie Raja
Program Keahlian	: Agribisnis Tanaman
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura
Mata Pelajaran	: Agribisnis Tanaman Pangan
Kelas/ Semester	: XI/ I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2021/ 2020
Durasi	: 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional..

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IndikatorPencapaianKompetensi
3.6.Menganalisis penyiraman/ pengairan tanaman pangan	3.6.1. Menganalisis teknik penyiraman/ pengairan tanaman pangan (HOTS-C4)
4.6.Melaksanakan penyiraman/ pengairan tanaman pangan	4.6.1. Melaksanakan teknik penyiraman/ pengairan berdasarkan jenis tanaman pangan (HOTS-P2)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

- A. Melalui kegiatan mengamati tayangan powerpoint Peserta didik dapat Menganalisis teknik penyiraman/ pengairan tanaman pangan dengan teliti (PPK/HOTS-C4/ICT/TPACK)
- B. Setelah berdiskusi dan menggali informasi melalui presentasi , Peserta didik dapat Melaksanakan teknik penyiraman/ pengairan berdasarkan jenis tanaman pangan dengan penuh tanggungjawab(PPK/HOTS-P2/ICT/TPACK)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- A. Religius
- B. Teliti
- C. Tanggungjawab
- D. Mandiri
- E. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

Penyiraman/ pengairan tanaman pangan

1. Macam-macam sumber air
2. Tujuan penyiraman`
3. Macam-macam Teknik penyiraman
4. Cara penyiraman/pengairan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK

2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Learning*

G. Bahan, Media dan Sumber Pembelajaran

➤ Bahan dan Media Pembelajaran

1. Video Pembelajaran.
2. Slide Powerpoint.
3. LCD Proyektor.
4. LKPD
5. Intrumen Penilain





➤ Sumber Belajar

1. Modul materi ajar
2. Buku Teks Bahan Ajar Peserta didik : Direktorat Pembinaan SMK Kemendikbud. Agribisnis Tanaman Pangan dan Palawija. Kelas XI Semester 1
3. Internet:
<https://www.pertanianku.com/jenis-irigasi-pertanian-yang-perlu-anda-ketahui/>
https://www.youtube.com/watch?v=SQL9DzYpv_4

H. Langkah Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
1. Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama Peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. ➤ Peserta didik dan guru berdoa bersama, doa dipimpin oleh peserta didik yang datang lebih awal. (PPK-Religius,integritas,kemandirian) ➤ Peserta didik dicek kehadiran oleh guru sebagai sikap disiplin (PPK-kedisiplinan) ➤ Peserta didik diminta untuk menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri untuk kenyamanan menyikuti pembelajaran. (PPK-kebersihan) 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mereview kembali pembahasan pada pertemuan pelajaran sebelumnya dengan bertanya “apa masih ingat materi sebelumnya”. ➤ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini. (kolaboratif) ➤ Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai, tujuan pembelajaran dan tata cara sistem penilaian. 	5 Menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru dengan membimbing peserta didik dalam mempelajari teknik Penyiraman/pengairan Tanaman Pangan 	5 Menit
2. Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>1. Peserta didik mengamati permasalahan dari tayangan video kasus tanaman akibat kekeringan.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SQL9DzYpv_4</p> <p>(Scientific-mengamati, 4C-Critical thinking dan problem solving, ICT, TPACK, HOTS-C4)</p>	10 menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
<p>Mengorganisasi peserta didik</p>	<p>2. Peserta didik secara berkelompok menentukan kemungkinan utama penyebab tanaman terjadinya kekeringan dalam bentuk pertanyaan ‘Apa, Mengapa, Bagaimana’ mengenai masalah yang disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa penyebab tanaman kekeringan? ➤ Mengapa hal itu bisa terjadi? ➤ Bagaimana solusi yang harus dilakukan tanaman segar kembali? <p>(Scientific-menanya, 4C-Critical thinking dan problem solving, Collaborasi-Communication, HOTS-C4, PPK-Kerjasama)</p> <p>3. Peserta didik mendiskusikan temuan-temuan berdasarkan video gangguan kekeringan pada tanaman pangan. (Scientific-menalar, 4C-Critical thinking dan problem solving, Collaborasi-Communication, HOTS-C4, PPK-Kerjasama)</p> <p>4. Peserta didik merumuskan masalah-masalah penyebab gangguan kekeringan pada tanaman pangan. (4C-Critical thinking dan problem solving, Collaborasi-Communication, HOTS-C4, PPK-Kerjasama)</p>	<p>15 menit</p>

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
Membimbing penyelidikan	<p>5. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar-gambar tentang macam-macam teknik pengairan/penyiraman melalui tayangan slide power point.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Gambar 1</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Gambar 2</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Gambar 3</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Gambar 4</p> </div> </div> <p>Gambar 1. Air permukaan Gambar 2. Sprinkler Irigation Gambar 3. Irigasi tetes Gambar 4. Irigasi bawah permukaan</p> <p>(Saintifik-mengamati.4C-Critical thinking dan problem solving, Collaborasi-Communication, ICT, TPACK, HOTS-C4, PPK-literasi membaca & digital)</p> <p>6. Peserta didik menemukan data-data yang berkaitan dengan masalah yang telah disajikan dalam tayangan slide powerpoint. (4C-Critical thinking dan problem solving, Collaborasi-Communication, PPK-Kerjasama)</p>	25 menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
Mengembangkan hasil karya	<p>7. Peserta didik bersama anggota kelompoknya menganalisis data tentang teknik pengairan kaitannya dengan masalah yang disajikan dan membuat langkah kerja menyelesaikan masalah dengan menentukan teknik pengairan sesuai jenis tanaman pangan (Scientific-mengasosiasi/menalar (HOTs-C4, 4C- Collaboration, Communication, creative thinking))</p> <p>8. Peserta didik di bimbing guru untuk menyelesaikan LKPD bersama kelompoknya. (4C- Collaboration, Communication, creative thinking)</p> <p>9. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil analisis teknik penyiraman/pengairan berdasarkan jenis tanaman pangan.</p> <p>10. Peserta didik lain memberikan tanggapan atas analisis rekannya (4C- Collaboration, Communication)</p> <p>11. Peserta didik dikoreksi guru jika pemahaman peserta didik kurang tepat</p> <p>12. Peserta didik yang tepat dalam menganalisis media tanam diberikan apresiasi .</p>	
Analisis dan Evaluasi	<p>13. Peserta didik menyajikan data dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang teknik penyiraman/pengairan berdasarkan jenis tanaman pangan</p> <p>14. Peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan media tanam yang di presentasikan. (Scientific-mengkomunikasikan 4C- Collaboration, Communication)</p> <p>15. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai teknik penyiraman/pengairan berdasarkan jenis tanaman pangan.(Scientific-mengkomunikasikan 4C- Collaboration, Communication)</p> <p>16. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai masalah yang disajikan dengan teknik penyiraman/pengairan berdasarkan jenis tanaman pangan pada LKPD yang telah disediakan (4C- Collaboration,Comunication)</p> <p>17. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi.(PPK-Mandiri)</p>	15 menit
3. Penutup		
Refleksi	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kalian pelajari hari ini? ➤ Manfaat apa yang dapat kalian ambil dari pelajaran ini?. (PPK-Literasi) <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>	10 Menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
Menyimpulkan	3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapatkan informasi untuk rencana pembelajaran berikutnya (pemupukan tanaman pangan) (PPK-Literasi) 5. Guru mengarahkan Peserta didik untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran. (PPK-Relegius)	

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik dan bentuk penilaian

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap			
	Observasi	Lembar Penilaian Sikap (Ceklist)	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2	Pengetahuan			
	Tertulis	Pertanyaan tertulis bentuk esay dan rubrik penilaian	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran
3	Ketrampilan			
	Penilaian praktik	Hasil praktik (LKPD)	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

K. Pembelajaran Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Disahkan Oleh Kepala Sekolah,	Diperiksa Oleh : Waka Kurikulum,, Juli 2021 Guru Mata Pelajaran,
<u>Alimin, S.Pd</u> NIP. 196606041992031007	<u>Indra jaya Saputra, S.Pt</u> NIP.197705192008011007	<u>Jamaluddin, SP</u> NIP.

