



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013 REVISI 2017**

**TEMA 5. PENGALAMANKU  
SUBTEMA 1. PENGALAMAN MASA KECIL**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD NEGERI 3 SITIJARJO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu) / 2 (Dua)</b>
<b>Nama Guru</b>	<b>: Siska Ratna Anggraeni S,Pd</b>
<b>NIP</b>	<b>: -</b>

**UPT. PENDIDIKAN KECAMATAN SUMBERMANJING WETAN  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 1 /2  
Tema : 5. Pengalamanku  
Sub Tema : 1. Pengalaman Masa Kecil  
Muatan Terpadu : B Ind, PPKn, SBDP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

2.1	Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
3.1	Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1	Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu.
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu.

**PPK yang dikembangkan :**

- Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

**C. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan lagu bertempo cepat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan cepat dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan lagu bertempo lambat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan lambat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan melakukan gerak berjalan di tempat, siswa dapat mempraktikkan lagu “Burung Kakaktua” bertempo cepat dengan benar dan percaya diri.
4. Dengan melakukan gerak berjalan di tempat, siswa dapat mempraktikkan lagu “Burung Kakaktua” bertempo lambat dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.
7. Dengan menyalin contoh kalimat pujian, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
9. Dengan mengamati poster berisi teks Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi isi sila-sila Pancasila dengan benar.
10. Dengan menirukan teks Pancasila yang diucapkan oleh guru, siswa mengetahui rumusan sila-sila Pancasila dengan tepat.
11. Dengan bermain menyusun kalimat yang terdapat pada sila kedua Pancasila, siswa dapat menyebutkan rumusan sila kedua Pancasila dengan tepat.
12. Dengan mengamati intonasi dan cara membaca Pancasila dari berbagai sumber, siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila kedua Pancasila dengan benar.

#### D. MATERI

1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan cepat dengan tepat dan percaya diri.
2. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan lambat dengan tepat dan percaya diri.
3. Siswa dapat mempraktikkan lagu "Burung Kakaktua" bertempo cepat dengan benar dan percaya diri.
4. Siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian dengan tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.
6. Siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
7. Siswa dapat mengidentifikasi isi sila-sila Pancasila dengan benar.
8. Siswa dapat menyebutkan rumusan sila kedua Pancasila dengan tepat.
9. Siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila kedua Pancasila dengan benar.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li></ul></li></ol>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <p>1. Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu “Bunda Piara” sambil bermain gitar. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu ”Bunda Piara”.</p>	<p>150 menit</p>
	<div data-bbox="613 495 1073 951" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Bunda Piara</p> <p>C=do 4/4</p> <p>  1 1 3   5 . 5   5 0 5 6 5 4   3 0 3 3 3   3 3 3 3 5 4 3   Bi-la ku i - ngat le - lah a - yah bun - da bun - da pi - a - ra pi - a - ra a - kan da</p> <p>  2 0 2 . 2   2 6 6 5 4   3 . . .   0 0 1 1 1   ku se - hing - ga a - ku besar - lah, waktu ku ke -</p> <p>  6 . 6 . 6   6 0 1 1 7 6   5 0 5 5 5 5   5 5 5 5 6 5 4   cil hi - dup - ku a - matlah se - nang senang dipang - ku dipangku di - pe - luk</p> <p>  3 0 3 3 3 3   3 3 3 3 5 4 3   2 0 2 . 2   2 6 5 4   nya serta di - ci - um di - cium diman - ja - kan na - ma - nya kesaya</p> <p>  3 . . .   0 0 1 1 1 1   6 . 6 . 6   6 0 1 1 7 6   ngan, waktu ku - ke - cil hi - dup - ku a - matlah se -</p> <p>  5 0 5 5 5 5   5 5 5 5 6 5 4   3 0 3 3 3 3   3 3 3 3 5 4 3   nang senang dipang - ku di pangku di - pe - luk - nya, serta di - ci - um di - cium di - man - ja -</p> <p>  2 0 2 . 2   2 4 3 2   1 . . .   1 0    kan, na - ma - nya ke - sa - ya - ngan</p> </div> <p>2. Tanyakan kepada siswa apakah mereka mengenal lagu tersebut atau tidak.</p> <p>3. Ajak siswa untuk menyanyikan lagu berikutnya, ”Burung Kakaktua”, bersama-sama untuk membangun semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan belajar.</p> <div data-bbox="589 1173 1097 1470" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Burung Kakatua</p> <p>Daerah Maluku</p> <p>5   5 . 3   1 . 3   2 . .   2 0 3   4 . 6   5 . 4   3 . .   3 0 5   Bu rung ka ka tua hing gap di jen de la ne</p> <p>  5 . 3   1 . 3   2 . .   2 0 7 6   5 . 4   3 . 2   1 . .   1 0 5   nek su dah tua gi gi nya ting gal dua les</p> <p>  3 . 5   3 . 5   6 6 6   6 . 4   2 . 4   2 . 4   5 5 5   5 . 5   bum les bum les bum la la les bum les bum les bum la la les</p> <p>  3 . 5   3 . 5   6 6 6   2 . 1   7 . 5   6 . 7   1 . .   1 0   bum les bum les bum la la bu rung ka ka tua</p> </div> <p>4. Guru memainkan lagu dengan ketukan lambat dan cepat secara bergantian.</p> <p>5. Siswa diminta berdiri bersama-sama dan melakukan gerakan berjalan di tempat sesuai lagu yang dimainkan atau dinyanyikan oleh guru.</p> <p>6. Setelah beberapa kali melakukan gerakan cepat maupun lambat sesuai dengan tempo lagu, ajak siswa kembali duduk dan berdiskusi bersama.</p> <p>7. Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Berikan kesempatan pada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</li><li>9. Ajak siswa menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>10. Jelaskan mengenai makna dari tempo pada sebuah lagu.</li><li>11. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li><li>12. Siapkan gulungan kertas bertuliskan cepat atau lambat.</li><li>13. Minta perwakilan kelompok untuk mengambil gulungan kertas dan menyanyikan lagu "Burung Kakaktua" dengan tempo sesuai yang tertera di kertas, apakah ketukan cepat atau lambat.</li><li>14. Kelompok siswa yang belum memperoleh giliran diminta mengamati ketepatan tempo dari lagu yang tengah dinyanyikan.</li><li>15. Lakukan sampai semua kelompok memperoleh giliran bernyanyi.</li><li>16. Berikan apresiasi pada kelompok siswa yang telah menyanyikan lagu "Burung Kakaktua" sesuai tempo yang diminta.</li></ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membacakan cerita yang berkaitan dengan pujian (cerita dapat dibuat berdasarkan kreativitas guru).</li><li>2. Pada saat membacakan cerita, berikan penekanan pada bagian yang berisi ungkapan pujian.</li><li>3. Selesai bercerita, lakukan tanya jawab dengan siswa mengenai isi dari cerita yang telah dibacakan.</li><li>4. Tanyakan kepada siswa apakah mereka mendengar ungkapan pujian dari cerita yang telah disampaikan? Sampaikan pula pada siswa bahwa pujian adalah bentuk apresiasi terhadap hal positif yang telah dilakukan.</li><li>5. Diskusikan bersama dengan siswa mengenai ungkapan-ungkapan yang dapat disampaikan saat memberikan apresiasi kepada orang lain.</li><li>6. Perlihatkan kartu bergambar kepada siswa, lalu minta siswa memberikan contoh ungkapan pujian.</li><li>7. Lakukan beberapa kali ulangan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai kalimat pujian.</li><li>8. Siswa diminta mengamati gambar garuda yang terdapat di ruang kelas.</li></ol>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Setelah bernyanyi, Siti dan teman-teman beristirahat. Lalu Siti bercerita pada teman-teman. Waktu Taman Kanak-Kanak, Siti senang mengamati gambar burung Garuda. Gambar tersebut ada di dinding kelas. Burung itu terlihat gagah sekali. Di dadanya ada perisai. Perisai berisi 5 gambar berbeda.</p>  <p>Siti paling suka gambar rantai. Rantai mirip dengan kalung. Siti sangat menyukai kalung. Rantai adalah simbol sila kedua. Sila kedua berbunyi: "KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB"</p> <p style="text-align: right;">Subtema 1 Pengamatan Hewan dan Tumbuhan 7</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li><li>2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li></ol>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Video dari youtube.com.
4. Alat musik seperti gitar (jika memiliki keterampilan bermain gitar).

5. Rekaman berupa contoh lagu "Burung Kakaktua" (atau dapat dinyanyikan oleh guru).
6. Teks lagu "Burung Kakaktua" sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya.
7. Buku siswa.
8. Poster Teks Pancasila.

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Pengamatan Sikap

#### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

#### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan :

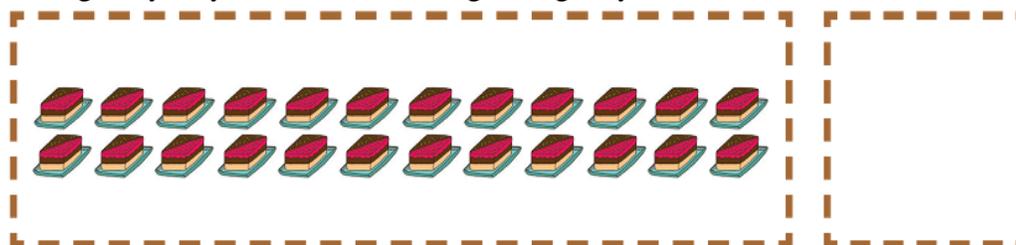
a. Tes tertulis mengenai ungkapan pujian berdasarkan gambar

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 5, subtema 1, Pembelajaran 3)

Hitung banyaknya, lalu tulis lambang bilangannya.



Cara penilaian:

Banyaknya soal: 5 buah

Skor setiap soal: 2

$$\text{Penghitungan skor: } \frac{\text{Jumlah benar}}{10} \times 100$$

b. Tes lisan mengenai bunyi sila kedua dari Pancasila

## 3. Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan ( $\leq 60$ )
1. Membedakan tempo cepat atau lambat pada sebuah lagu	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan konsisten	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 2–5 gerakan yang tidak sesuai tempo	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 5–10 gerakan yang tidak sesuai tempo	Gerakan tubuh tidak sesuai tempo lambat atau cepat

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 1,

.....

.....