

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PKR MODEL 222

(2 Mata pelajaran, 2 Tingkatan kelas, 2 Ruangan)

Satuan Pendidikan	: SDN. 173267 Sitoluama
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Kelas	: V dan VI
Semester	: 1 (satu)
Jumlah Pertemuan	: 1 x pertemuan
Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa 21 September 2020

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia Kelas V

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

IPS Kelas VI

2. Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia Kelas V

- 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

IPS Kelas VI

- 2.1 Mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan Negara tetangga.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia Kelas V

- Menyusun kerangka karangan
- Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu

IPS Kelas VI

- Menjelaskan penyebab terjadinya peristiwa-peristiwa alam

D. TUJUAN

Bahasa Indonesia Kelas V

- Melalui tema "Pengalaman" yang ditentukan guru, siswa dapat membuat kerangka karangan yang sesuai dengan tema.
- Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan 4 langkah dalam membuat kerangka karangan.
- Melalui kegiatan mencermati buku sumber, siswa dapat menuliskan minimal 4 ide pokok cerita dalam kerangka karangannya secara berkesinambungan.
- Disediakan contoh hasil karangan yang dibuat oleh guru, siswa dapat mengembangkan kerangka karangannya menjadi sebuah cerita yang utuh dan padu.
- Siswa menuliskan hasil karangan sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) melalui buku EYD yang disediakan.
- Siswa dapat menempatkan penggunaan tanda baca yang tepat dalam karangannya
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengembangkan kerangka karangan yang ditentukan oleh guru menjadi suatu cerita yang utuh dan padu.

IPS VI

- Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan 2 faktor penyebab terjadinya bencana alam.
- Siswa dapat menemukan 3 contoh bencana alam akibat faktor alam dengan tepat dengan tanya jawab.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya gunung meletus dengan kalimatnya sendiri.
- Siswa dapat membedakan penyebab terjadinya gempa tektonik, gempa vulkanik, dan gempa tanah runtuh melalui kegiatan mencermati buku sumber.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menceritakan kronologi terjadinya bencana tsunami dengan bahasanya sendiri.
- Siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya angin topan dengan baik melalui kegiatan diskusi kelompok.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menemukan 2 contoh bencana alam akibat faktor manusia dengan tepat.

- Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan minimal 3 perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana banjir dengan tepat.
- Siswa dapat menjelaskan minimal 2 perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana tanah longsor melalui kegiatan diskusi kelompok.

Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin, Kerjasama, Percaya Diri, Tanggung Jawab, dan Ketelitian

E. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia Kelas V

- Pengalaman siswa

IPS VI

- Gejala alam Indonesia

F. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model PKR : 222
- b. Metode Pembelajaran
 - **BI Kelas V** : Informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, Praktik.
 - **IPS Kelas VI** : Tanya jawab, diskusi kelompok, informasi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	KELAS V	KELAS VI	
AWAL	<p>Kegiatan awal dilakukan di halaman sekolah dengan memisahkan kls V dan kelas VI secara berdekatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Kegiatan presensi. 		10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Appersepsi Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai karangan (<i>Guru : “Apakah kalian pernah mengungkapkan perasaan kalian ke dalam bentuk tulisan?”</i>). 5. Siswa diberikan serangkaian informasi oleh guru mengenai materi menulis karangan yang akan dipelajari hari ini 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 anak 5. Appersepsi Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang dimiliki siswa faktor penyebab bencana alam (<i>Guru : “Apakah di daerah kita pernah mengalami bencana alam? Menurut kalian mengapa bencana itu bisa terjadi? Hal-hal apa saja yang menyebabkannya?”</i>). 6. Siswa diberikan serangkaian informasi oleh guru mengenai materi tentang faktor penyebab bencana alam yang akan dipelajari hari ini. 	

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	KELAS V	KELAS VI	
	<p>6. Siswa menyimak informasi yang diberikan guru mengenai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</p> <p>7. Siswa diinformasikan kegiatan yang akan dilakukan</p>		
INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diintruksikan untuk mengir kembali peristiwa-peristiwa berke yang menjadi pengalaman pribadi 2. Siswa diberikan motivasi untuk mengarang melauai karangan yang di buku 3. Siswa melakukan tanya jawab de guru mengenai langkah – langkah dalam membuat kerangka karanga 4. Siswa diberikan Lembar Kegiata Individu (LKI) yang berisi menge pembuatan kerangka karangan da pengembangan kerangka karanga menjadi sebuah cerita. 5. Siswa mengerjakan LKI sesuai de intruksi yang ada. (Guru berpinda kelas VI • Elaborasi (5 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3- orang. 2. Disediakan Lembar Kegiatan Kelompok (LKK) bagi siswa yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi (5 menit) pertama <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk mengelompok sesuai kelompok yang telah dibentuk dan memperhatikan gambar yang telah di bagi oleh guru. 2. Siswa melakukan tanya jawab de guru mengenai 2 faktor utama penyebab terjadinya bencana alam 3. Siswa melakukan kegiatan tebak gambar tentang bencana alam yan diakibatkan oleh faktor alam atau faktor manusia melalui media ga guru pindah ke kelas V • Elaborasi (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan Lembar Kegiata Kelompok (LKK) yang berisi fak utama penyebab terjadinya benca 	50 menit

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	KELAS V	KELAS VI	
	<p>berisikan sebuah kerangka karang yang telah ditentukan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui diskusi kelompok siswa bersama-sama mengembangkan kerangka karangan dalam LKK. Kelompok siswa saling menukarkan LKK nya untuk dikoreksi kelompok siswa lain. <p>Guru pindah ke kelas VI</p> <ul style="list-style-type: none"> Konfirmasi (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> Wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas untuk menyamakan persepsi (mengenai pengembangan karangan, penggunaan EYD, dan ketepatan tanda baca). Kelompok lain menanggapi hasil presentasi. Siswa mengambil kesimpulan dari hasil diskusi kelompok. <p>Guru pindah ke kelas VI</p> 	<p>alam</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan LKK sesuai dengan intruksi yang ada. Kelompok siswa saling menukarkan LKK nya untuk dikoreksi kelompok siswa lain. <p>Guru pindah ke kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> Konfirmasi (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> Wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas untuk menyamakan persepsi Kelompok lain menanggapi hasil presentasi. Siswa mengambil kesimpulan dari hasil diskusi kelompok. 	
AKHIR	<p>Sama sama siswa diberikan penguatan terhadap kerjanya oleh guru. (Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu. Kesimpulan yang telah diutarakan oleh beberapa siswa disempurnakan / diberikan penegasan kembali oleh guru. 		10menit

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	KELAS V	KELAS VI	
	3. Melakukan evaluasi hasil belajar (soal terlampir) 4. Refleksi Siswa menyampaikan berbagai bentuk kesan saat pelajaran berlangsung.s 5. Tindak lanjut Siswa dituntun untuk menemukan nilai-nilai yang terkandung dalam kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru. 6. Pelajaran ditutup dengan doa.		

H. METODE

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi Kelompok
- Tugas

I. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

➤ Media/Alat

Bahasa Indonesia Kelas V

Contoh karangan yang ditulis oleh guru dalam tayangan power point.

IPS Kelas 5

Gambar mengenai berbagai macam bencana alam.

➤ Sumber Pembelajaran

Bahasa Indonesia kelas V

1. Kurikulum KTSP SD
2. Nur'aini, Umri. 2008. *Bahasa Indonesia 5 : untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. WARSIDI, Edi. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas 4: untuk kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

IPS Kelas VI

1. Fattah, Sanusi. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. INDRASTUTI. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 6: untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Kurikulum KTSP SD

IPS Kelas VI

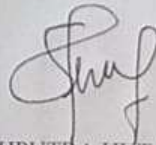
1. Fattah, Sanusi. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. INDRASTUTI. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 6: untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Kurikulum KTSP SD

J. PENILAIAN

- a. **Prosedur** :
Proses (LK pada kegiatan inti)
Produk (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)
- b. **Jenis Penilaian** :
Tes (LK pada kegiatan inti dan tes pada kegiatan akhir)
Non-tes (Tanya jawab pada kegiatan inti)
- c. **Bentuk Penilaian** :
Subjektif
- d. **Alat Penilaian** :
Soal, kunci jawaban dan standar penskoran

Sitoluama, 21 September 2020

Praktikan/Mahasiswa



SAHPUTRA HUTABARAT

NIM. 855969347

2. IPS kelas VI

Nama Kelompok :
Anggota :

**LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK
(LKK)**

A. Selesaikanlah beberapa permasalahan di bawah ini. Bekerja samalah dengan temanmu melalui diskusi !

1. Mengapa sebuah gunung dapat meletus? Apa sajakah faktor penyebabnya?

.....
.....
.....
.....

2. Apa perbedaan antara gempa bumi tektonik, gempa vulkanik, dan gempa tanah runtuh dilihat dari segi penyebabnya?

.....
.....
.....
.....

3. Carilah informasi mengenai peristiwa Tsunami di Aceh. Kemudian ceritakan dengan singkat dan jelas mengenai kronologi terjadinya bencana alam tersebut.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Mengapa angin topan dapat terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Apa sajakah 3 perbuatan buruk manusia yang dapat mengakibatkan banjir ? Sertakan alasannya.

.....

.....

.....

.....

6. Sebutkan 2 perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana tanah longsor. Berikanlah alasannya masing-masing.

.....

.....

.....

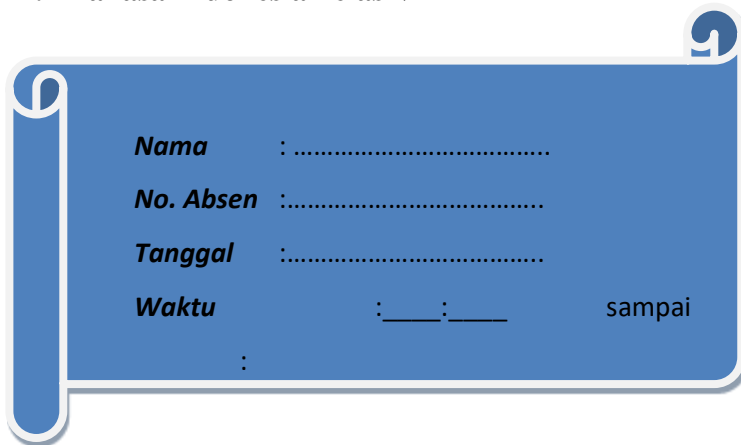
.....

B. Lengkapilah tabel di bawah ini dengan memberi tanda (✓)!

No	Jenis Bencana	Faktor Penyebab	
		Alam	Manusia
1	Gempa Bumi	.....	.....
2	Tsunami	.....	.....
3	Banjir	.....	.....
4	Tanah longsor	.....	.....
5	Kekeringan	.....	.....
6	Kebakaran Hutan	.....	.....
7	Gunung Meletus	.....	.....

Lampiran 3 (Evaluasi)

1. Bahasa Indonesia kelas V



Nama :

No. Absen :

Tanggal :

Waktu : ____:____ sampai

:



A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Berikut ini merupakan manfaat kerangka karangan, kecuali
 - a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur
 - b. Menambah rumit penulisan sebuah karangan
 - c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa
 - d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan

2. Setelah menentukan tema, hal yang tepat dalam menulis sebuah karangan yaitu
 - a. Membuat kerangka karangan
 - b. Segera membuat karangan
 - c. Merencanakan panjang pendeknya cerita
 - d. Menentukan judul karangan

3. Membuat kerangka karangan artinya
 - a. Membuat ringkasan dari karangan yang akan dibuat
 - b. membuat garis besar karangan yang akan ditulis
 - c. Mengurutkan kronologi cerita dalam karangan

- d. Membuat rincian sebuah bahan yang akan ditulis
4. Berikut ini merupakan kerangka karangan yang tidak sesuai dengan tema kesehatan yaitu
- a. Pengalaman selama sakit.
 - b. Berlibur di rumah sakit
 - c. Setelah sembuh
 - d. Masa perawatan
5. Jika kita ingin memeriksa dan menyempurnakan penulisan ejaan dan tanda baca yang tepat dalam menulis dapat menggunakan pedoman.....
- a. Kamus Bahasa Indonesia
 - b. Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)
 - c. Ensiklopedi
 - d. Kumpulan buku-buku cerita

B. Bacalah dengan cermat perintah di bawah ini!

- 1. Buatlah kerangka karangan yang bertemakan kegemaranku.
- 2. Tulislah sebuah cerita yang menarik dari kerangka karangan yang telah dikembangkan tersebut dengan memperhatikan ejaan dan penulisan tanda bacanya.

2. IPS kelas VI

Nama	:	.....
No. Absen	:	.....
Tanggal	:	.....
Waktu	:	_____ : _____
	:	_____ sampai



Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

- Berikut ini yang merupakan faktor-faktor terjadinya bencana alam yang paling tepat , yaitu
 - Faktor ekonomi & faktor manusia
 - Faktor alam & faktor agama
 - Faktor budaya & faktor manusia
 - Faktor alam & faktor manusia
- Gejala susulan akibat gempa bumi yang berpusat di dasar laut adalah
 - Tanah longsor
 - Banjir
 - Badai
 - Tsunami
- Di bawah ini merupakan contoh bencana alam yang murni karena faktor alam adalah
 - Banjir
 - Abrasi
 - Tanah longsor
 - Gempa bumi
- Tingkah laku manusia yang dapat menyebabkan banjir juga tanah longsor yaitu

- a. Penebangan hutan secara liar
 - b. Membuang sampah di sungai
 - c. Memilih lokasi tambang sembarangan
 - d. Merubah lahan persawahan menjadi lahan perumahan
5. Salah satu penyebab terjadinya gunung meletus adalah....
- a. Gempa bumi
 - b. Timbul keretakan
 - c. Gerakan magma dari perut bumi yang keluar
 - d. Magma yang terlalu panas
6. Dibawah ini yang bukan merupakan jenis gempa bumi menurut penyebab kejadiannya yaitu
- a. Gempa tanah runtuh
 - b. Gempa tektonik
 - c. Gempa sebelum tsunami
 - d. Gempa vulkanik
7. Gunung berapi yang akan meletus menunjukkan sebuah gejala berupa gempa, yaitu jenis gempa. . .
- a. Gempa tanah runtuh
 - b. Gempa tektonik
 - c. Gempa sebelum tsunami
 - d. Gempa vulkanik
8. Yang membedakan antara gempa tektonik dengan gempa tanah runtuh yaitu. . . .
- a. Gempa tektonik terjadi karena aktivitas gunung berapi, gempa tanah runtuh hanya mengiringi bagian gua yang roboh
 - b. Gempa tektonik terjadi karena pergeseran lempeng bumi, gempa tanah runtuh hanya mengiringi bagian gua yang roboh
 - c. Gempa tektonik terjadi karena mengiringi bagian gua yang roboh, gempa tanah runtuh terjadi karena aktivitas gunung berapi

- d. Gempa tektonik terjadi karena mengiringi bagian gua yang roboh, gempa tanah runtuh terjadi karena pergeseran lempeng bumi

9. Angin topan terjadi karena
- a. Udara sangat gersang
 - b. Pertemuan antara dua arah angin yang berlawanan
 - c. Pergerakan udara yang sangat kencang
 - d. Udara mengandung banyak debu yang mudah terbawa arus angin
10. Peristiwa yang mungkin dapat terjadi ketika areal pertambangan ditinggalkan begitu saja yaitu
- a. Tanah longsor
 - b. Tanah semakin subur
 - c. Terjadi banjir
 - d. Terjadi abrasi

Lampiran 4 (Kunci Jawaban)

1. Bahasa Indonesia kelas V

A.

1. B
2. D
3. B
4. B
5. B

B.

Rambu-Rambu Jawaban :

1. Kerangka karangan yang dibuat oleh siswa tidak menyimpang terlalu jauh dari tema kegemaranku.
2. Karangan yang ditulis oleh siswa sesuai dengan tema, memiliki urutan cerita yang runtut, penulisan ejaan serta tanda baca yang tepat.

2. IPS kelas VI

1. D
2. D
3. D
4. A
5. C
6. C
7. D
8. B
9. C
10. A


Lampiran 5 (Penilaian)

PENILAIAN

A. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
KELAS V	KELAS VI		
1. Menyusun kerangka karangan 2. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu	1. Menjelaskan penyebab terjadinya peristiwa-peristiwa alam	Diskusi kelompok Tugas individu	<ul style="list-style-type: none">▪ Penilaian unjuk kerja (keberanian untuk menyampaikan pendapat)▪ Penilaian lisan (keberanian menyampaikan pendapat)▪ Penilaian tulisan▪ Penilaian sikap (pengamatan perilaku)

B. Format Kriteria Penilaian

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **Lembar Penilaian Performance**

No.	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

 *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*