

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**TEMA 5 : PENGALAMANKU**

**Nama Sekolah : SD NEGERI 066654**

**Kelas / Semester : II (Dua) / 2**

**Nama Guru : AFRIDA**

**NIP : -**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 06664  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 2  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Sub Tema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : -

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1 mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik.
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

## Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

## SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar. 3.2.2 menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 memainkan pola irama sederhana

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

*Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran.*

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memperhatikan pembacaan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar jam dinding, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.
- Dengan mengamati berbagai gambar benda, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.
- Dengan mengamati teks lagu “Bunda Piara”, siswa dapat memainkan pola irama sederhana

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.
- mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.
- Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.
- Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua.
- Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.
- Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### ***Sumber Belajar***

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Pengalamanku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

##### ***Media/Alat Belajar***

- Gambar Beni menolong ibu.
- Teks percakapan antara Beni dan ibunya.
- Gambar Beni meminta maaf kepada ibunya.
- Gambar jam dinding.
- Gambar Beni memegang penggaris dan jam.
- Gambar berbagai benda.
- Teks lagu “Pelangi-Pelangi”.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Beni dan Ibunya (mengamati).</li> <li>• Siswa mendengarkan dengan penuh konsentrasi (mengamati). <b>Literasi</b></li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>• Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan (menanya). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (menanya). <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li> <li>• Siswa menyebutkan beberapa isi teks percakapan yang diketahuinya (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan (menalar).</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya (menalar). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p>	35 menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar “Beni meminta maaf kepada ibunya” (mengamati).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang gambar (menanya). <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang sikap santun (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang cara meminta maaf (menanya).</li> <li>• Siswa berlatih tentang cara meminta maaf (mencoba).</li> <li>• Siswa bersama pasangannya berlatih meminta maaf secara bergantian (mencoba).</li> <li>• Siswa berlatih di depan kelas yang diamati oleh siswa lain (mencoba). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar jam dinding (mengamati).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang gambar jam dinding (menanya). <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li> <li>• Siswa diarahkan untuk mengukur benda (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda (menanya).</li> <li>• Siswa menyebutkan berbagai jenis alat ukur panjang (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa menyebutkan penggaris sebagai alat ukur panjang dan juga yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari (mengomunikasikan). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang benda yang pernah diukur menggunakan penggaris (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang satuan yang terdapat pada penggaris (menanya).</li> <li>• Siswa menyebutkan sentimeter (cm) sebagai satuan pada penggaris (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang cara menggunakan penggaris (menanya). <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li> <li>• Siswa mencoba mengukur benda (mencoba).</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sudah mengetahui cara mengukur benda menggunakan penggaris (menalar).</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan untuk mengukur benda yang ada di sekitar (menalar). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> <li>• Siswa mengukur minimal lima benda (mencoba).</li> <li>• Siswa menulis nama benda yang diukurnya di dalam kolom yang disediakan (mencoba). <b>Literasi</b></li> <li>• Siswa menulis panjang benda yang diukurnya dengan satuan cm (mencoba).</li> </ul> <p><b>Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai jenis benda (mengamati).</li> <li>• Siswa menentukan benda yang dapat diukur dengan penggaris (mencoba). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> <li>• Siswa memberikan tanda centang (√) untuk benda yang dapat diukur dengan penggaris (mencoba).</li> </ul> <p><b>Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks lagu “Pelangi-Pelangi” (mengamati). <b>Literasi</b></li> <li>• Siswa menyanyikan lagu “Pelangi-Pelangi” (mencoba).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang tekanan nada (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang notasi angka (menanya). <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru tentang notasi angka (mengamati).</li> </ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana (mengomunikasikan). <b>4C</b> (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>).</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana (mengomunikasikan).</li> <li>Siswa yang kesulitan mendapatkan bimbingan guru (mengomunikasikan).</li> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (mengomunikasikan). <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> <li>Siswa memahami cara menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah (menalar).</li> <li>Siswa memahami cara menentukan panjang dan pendek bunyi nada (menalar).</li> <li>Siswa menggarisbawahi teks lagu yang termasuk bunyi panjang dengan warna merah (menalar).</li> <li>Siswa menggarisbawahi teks lagu yang termasuk bunyi pendek dengan warna biru (menalar).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

#### 2. Pengetahuan

**Skor Maksimal: 100**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

- a. Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengar.
  - 1) Jam dinding terjatuh.
  - 2) Beni.
  - 3) Karena Beni kurang hati-hati.
  - 4) Menggunakan tangga.
  - 5) Minta maaf kepada ibunya.
- b. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. Soal nomor 1 sampai dengan 5 disesuaikan dengan jawaban siswa.
- c. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.

### 3. Keterampilan

- a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

b. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

<b>No.</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
1	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.
2	Mengukur panjang benda.	Mampu mengukur panjang benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda yang sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda.

c. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penguasaan Lagu.	Hafal seluruh syair lagu dan irama dengan tepat.	Hafal sebagian besar syair lagu dan irama kurang tepat dan sebaliknya.	Hafal sebagian kecil syair lagu.	Belum mampu menghafal syair lagu.
2	Kepercayaan Diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3	Pola irama sesuai dengan lagu yang diiringi.	Semua pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian besar pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian kecil pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	Sebagian kecil pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.

### Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan dalam mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan pilihan alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda.
- Guru memberikan latihan lanjutan dalam menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah atau panjang dan pendek pada pola irama sederhana.

**Remedial**

- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru membahas kembali materi tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda.
- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah atau panjang dan pendek pada pola irama sederhana.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Medan , 12 Januari 2021**  
**Guru Kelas II A**

**(KARTINI TAMBUNAN )**  
**NIP. 197204212001032001**

**( AFRIDA )**