

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak ( CGP )  
Angkatan 5

“ Pengalamanku di Rumah “  
Kelas 2



Disusun Oleh :

D. R. AMELLIA PUSPAGATI,S.Pd

(Email : [amelpuspa77@gmail.com](mailto:amelpuspa77@gmail.com) )

SDN KEDUNGJENAR

KEC.BLORA KAB.BLORA

JAWA TENGAH

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedungjenu  
 Kelas / Semester : 2 / Genap  
 Tema 5 : Pengalamanku  
 Sub Tema 1 : Pengalamanku di Rumah  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan guru membaca puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan dengan baik.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan jenis gotong royong yang ada dilingkungan sekitar.

**4. Kegiatan Inti**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Absensi kehadiran siswa</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar gotong royong.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan gambar gotong royong (mengamati).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>❖ Siswa menceritakan pengalamannya bergotong royong dilingkungan sekitar rumahnya (mengomunikasikan).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyebutkan jenis gotong royong yang ada dilingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendengarkan guru membaca puisi yang berjudul “ Hujan”</li> <li>❖ Siswa mengamati kata yang belum dipahaminya (mengamati).</li> <li>❖ Siswa mendiskusikan kata yang belum dipahami bersama temannya</li> <li>❖ Siswa mencari kata yang belum dipahaminya ke dalam kotak huruf yang disusun acak</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati temannya membaca puisi (mengamati).</li> <li>❖ Siswa memberikan komentarnya terhadap penampilan temannya (mengomunikasikan).</li> <li>❖ Siswa mengomentari dengan menggunakan bahasa yang sopan (mengomunikasikan).</li> <li>❖ Siswa mengomentari dengan memperhatikan ekspresi, intonasi, dan lafal yang digunakan temannya saat berpuisi (mengomunikasikan).</li> </ul>	6 menit
<b>BePenutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bimbingan orang tua, siswa mencoba menulis puisi tentang lingkungan. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar mendapatkan reward/ pujian</li> </ul>	2 menit

**5. PENILAIAN (ASSESMEN )**

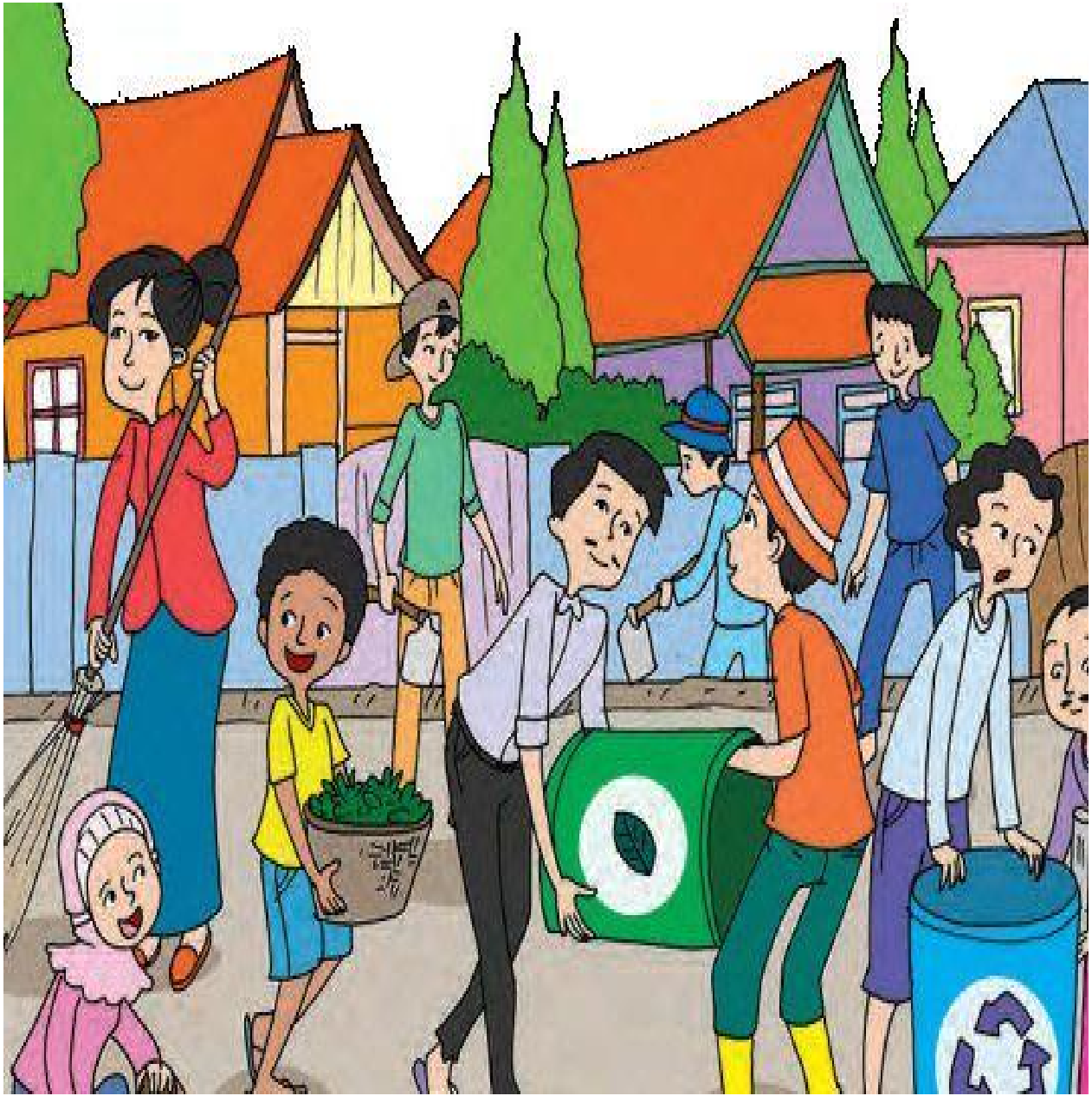
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Blora, 5 Januari 2022  
Guru Kelas 2 C

**MASKARYANA,S.Pd.SD.**  
NIP. 19710708 199703 1 010

**D. R. AMELLIA PUSPAGATI, S.Pd**  
NIP. -



- Apa yang sedang dilakukan warga?
- Apakah mereka menunjukkan sikap bersatu dan bergotong royong?
- Sebutkan manfaat gotong royong?

## HUJAN

Hujan, Hujan dimana- mana,  
Dijalan dihalaman semua basah,  
Hujan, hujan tak henti- henti,  
Hujan hujan lebat sekali.

Hujan, hujan bukan kepalang  
Disana dan disini air tergenang,  
Hujan hujan belum berhenti,  
Hujan hujan sepanjang hari

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PKn

Tulisan dan presentasi tentang gotong royong masing-masing dinilai dengan rubrik.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar V	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang ciri puisi			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis gotong royong yang ada dilingkungan			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang makna / kosakata baru dalam puisi			
4	Siswa membaca puisi			

5	Siswa menuliskan kesimpulan			
---	-----------------------------	--	--	--

### 3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## A. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

### 2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.