

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Penyusun</b>	: Ahmad Iqbal, S. Sos
<b>Nama Satuan Pendidikan</b>	: MAN Insan Cendekia Gorontalo
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Sosiologi/Pengantar Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan
<b>Kelas/Semester</b> : 10/Ganjil	: Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Materi Pokok</b>	: Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
<b>Alokasi frekuensi kelas daring</b>	: 3 kali

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik mengetahui ciri-ciri Sosiologi, manfaat dan fungsinya sebagai suatu ilmu pengetahuan
- 1.2 Peserta didik memahami fakta sosial dan realitas sosial
- 1.3 Peserta didik mengelompokkan gejala sosial dan fenomena sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat)

### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
  - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
  - 2.1.2. Akses bahan belajar:
    - 2.1.2.1 bse.kemdikbud.go.id
    - 2.1.2.2 belajar.kemdikbud.go.id
  - 2.1.3. Pertanyaan
    - 2.1.3.1 Bagaimana Sosiologi mempelajari masalah sosial di tengah masyarakat?
    - 2.1.3.2 Bagaimana Sosiologi menjelaskan fakta sosial dan realitas sosial?
- 2.2 Guru menggunakan aplikasi daring (zoom, google hangout/meeting) untuk menyampaikan orientasi belajar Sosiologi semester pertama/ganjil kelas 10, tanggung jawab akademik peserta didik dalam kelas Sosiologi, dan kontrak belajar kelas Sosiologi secara daring.
- 2.3 Metode belajar yang dilakukan dalam memahami topik belajar sekaligus mencapai tujuan pembelajaran menggunakan *discovery learning*. Guru menyampaikan instruksi belajar untuk mencari literasi Sosiologi mengenai ciri-ciri Sosiologi, manfaat dan fungsinya sebagai ilmu pengetahuan. Kemudian peserta didik berupaya menemukan video pembatasan jarak fisik dan sosial (*physical distancing and social distancing*) masa pandemi Covid 19 dan menganalisisnya sesuai peran Sosiolog yang dipilih (ahli riset, konsultan kebijakan, praktisi sosial, praktisi pendidikan/guru/dosen).
- 2.4 Peserta didik mencari literasi Sosiologi mengenai fakta sosial dan realitas sosial selanjutnya diminta mengamati gejala sosial masyarakat yang terdampak Covid 19 di lingkungan sekitar kompleks rumah dan mencatat temuan fakta sosial dan realitas sosialnya. Setelah itu membuat laporan hasil pengamatan dampak Covid 19 lingkungan sekitar kompleks rumah sesuai panduan (template) yang diunggah pada laman elearning madrasah.
- 2.5 Peserta didik membuat video belajar pengantar Sosiologi yang membahas salah satu topik belajar seperti ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, obyek Sosiologi, fungsi Sosiologi, dan peranan seorang sosiolog. Video belajar dibuat sesuai dengan panduan/template yang telah ditentukan.
- 2.6 Peserta didik mengirimkan semua tugas pembelajaran pengantar Sosiologi lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.
- 2.7 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring pengantar sosiologi pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

### 3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru menggunakan aplikasi daring untuk mengajak peserta didik memahami masalah sosial pandemi Covid 19 di tengah masyarakat yang akan dihubungkan dengan topik belajar pengantar Sosiologi. Selain

juga mengunggah outline pengantar Sosiologi pada laman elearning madrasah untuk memfasilitasi pembahasan ciri-ciri, obyek, manfaat dan fungsi Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.

### 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan tugas resensi video pembatasan jarak fisik dan sosial (*physical distancing and social distancing*) masa pandemi Covid 19, membuat laporan hasil pengamatan dampak Covid 19 di lingkungan sekitar kompleks rumah dan penilaian harian daring di elearning madrasah. Penilaian keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan oleh peserta didik.

#### RUBRIK PENILAIAN VIDEO BELAJAR

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Penguasaan bahan materi belajar	Penyaji belum menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan sedikit penjelasan	Penyaji hanya menguasai sebagian bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan garis besarnya saja	Penyaji menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan mudah dimengerti dan lengkap
2	Penyajian alur bahan materi belajar	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar sebagian tersusun rapi, runtut dan namun belum bisa fokus	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tersusun dengan rapi, runtut, mudah dipahami/dimengerti dan fokus
3	Video dan Audio	Kualitas audio dan video belajar kurang bagus, video berjalan tersendat, bising dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising namun video berjalan tersendat dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising, pengambilan gambar dan video berjalan sempurna
4	Media belajar	Media belajar dalam video kurang menarik, interaktif dan tidak komunikatif	Media belajar dalam video kurang menarik dan interaktif namun sudah komunikatif (mengajak pemirsa terlibat/tutor sebaya)	Media belajar dalam video menarik, komunikatif dan interaktif (mengajak pemirsa terlibat seolah sedang belajar bersama/tutor sebaya)
5	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
6	Etika mengumpulkan tugas via media sosial	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

### RUBRIK PENILAIAN HASIL LAPORAN ANALISIS

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Masalah Sosial	Deskripsi perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 tidak jelas, lugas dan fokus	Deskripsi perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 jelas, lugas tetapi tidak fokus	Deskripsi perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 jelas, lugas dan fokus
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim