

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP PLUS ARRAHMAT
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Alokasi Waktu : 3 x 4 JP

Kompetensi Inti

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 2 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.\

Indikator

- Peserta didik memahami pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.
- Peserta didik memahami pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.
- Peserta didik memahami konsep konflik dan integrasi.
- Peserta didik menganalisis pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.
- Peserta didik menyajikan hasil analisis pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

- Dapat menjelaskan pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.
- Dapat mendeskripsikan pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.
- Dapat menjelaskan konsep konflik dan integrasi.

Materi Pembelajaran

✓ Fakta

- Pemeluk agama Islam pada tahun 2010 tercatat sebanyak 207,2 juta jiwa atau 87,18 % dari seluruh penduduk Indonesia. Indonesia juga tercatat sebagai negara dengan pemeluk Islam terbanyak di dunia, dengan persentase 12,7 % dari seluruh pemeluk Islam dunia, diikuti negara Pakistan (11 %), dan India (9,6 %).
- Berdasarkan Sensus Penduduk 2010, pemeluk agama Kristen Protestan sebesar 16,5 juta jiwa atau 6,96 % dari jumlah penduduk Indonesia.
- Pemeluk agama Kristen Katolik berdasarkan Sensus Penduduk tahun 2010 tercatat sebanyak sebanyak 6,9 juta jiwa atau 2,91 % dari seluruh penduduk Indonesia.
- Berdasarkan Sensus Penduduk 2010, pemeluk agama Hindu sebanyak 4 juta jiwa atau 1,69 % dari jumlah penduduk Indonesia.
- Berdasarkan Sensus Penduduk 2010, pemeluk agama Buddha sebanyak 1,7 juta jiwa atau 0,72 % dari jumlah penduduk Indonesia.

✓ Konsep

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
3. Pluralitas Masyarakat Indonesia
4. Pengertian kebudayaan
5. Wujud kebudayaan
6. Unsur-unsur kebudayaan
7. Pengertian konflik
8. Faktor-faktor penyebab konflik
9. Bentuk-bentuk konflik
10. Pengertian integrasi sosial
11. Syarat integrasi sosial
12. Proses Integrasi Sosial
13. Bentuk-bentuk integrasi sosial

14. Faktor-faktor Pendorong Integrasi Sosial

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (scientific approach)
Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi
Metode :
1. Ceramah
2. Curah Pendapat
3. Presentasi
5. Diskusi
6. Penugasan

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013, Penerbit Erlangga
- b. Referensi lain yang relevan
- c. Internet (jika tersedia)
- d.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kepada siswa dengan senyum yang bersahabat/komunikatif;• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing;• Guru memeriksa kehadiran siswa;• Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan tentang Mobilitas Sosial;	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dan kegiatan pembelajaran hari ini; 	
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan, khususnya materi tentang Mobilitas Sosial. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari, yaitu Mobilitas Sosial. Peserta didik mengamati slide persentasi yang disajikan oleh guru tentang Mobilitas Sosial. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar Mobilitas Sosial. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang Mobilitas Sosial. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Mobilitas Sosial. Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. 	<p>60 menit</p>

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan Mobilitas Sosial. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Mobilitas Sosial sebagai bahan presentasi di depan kelas. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit

Pertemuan kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kepada siswa dengan senyum yang bersahabat/komunikatif;• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing;• Guru memeriksa kehadiran siswa;• Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia;• Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dan kegiatan pembelajaran hari ini;	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi ke dalam empat kelompok secara heterogen.• Setiap kelompok diberikan buku pembelajaran dan ditentukan materi untuk dipelajari dalam kelompok dan membuat ringkasan materi yang dipelajari, yaitu Pluralitas Masyarakat Indonesia.• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia.• Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.• Guru mengamati, menjawab pertanyaan, dan membimbing siswa atau kelompok yang masih ada kesulitan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Pluralitas Masyarakat Indonesia.	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru mengamati penyampaian hasil diskusi dan meminta kelompok lain menjadi penyanggah. Kemudian Kelompok penyaji menanggapi, mencatat, dan menjawab setiap pertanyaan dari kelompok lain. • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dan kelompok lain yang berpartisipasi aktif. Selanjutnya, guru memberikan penegasan pada setiap pokok materi bahasan hasil diskusi. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit

Pertemuan ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kepada siswa dengan senyum yang bersahabat/komunikatif;• Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing;• Guru memeriksa kehadiran siswa;• Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan tentang Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial;• Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dan kegiatan pembelajaran hari ini;	15 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi ke dalam empat kelompok secara heterogen.• Setiap kelompok diberikan buku pembelajaran dan ditentukan materi untuk dipelajari dalam kelompok dan membuat ringkasan materi yang dipelajari, yaitu Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial.• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial.• Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.• Guru mengamati, menjawab pertanyaan, dan membimbing siswa atau kelompok yang masih ada kesulitan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial.	

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru mengamati penyampaian hasil diskusi dan meminta kelompok lain menjadi penyanggah. Kemudian Kelompok penyaji menanggapi, mencatat, dan menjawab setiap pertanyaan dari kelompok lain. • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dan kelompok lain yang berpartisipasi aktif. Selanjutnya, guru memberikan penegasan pada setiap pokok materi bahasan hasil diskusi. • Guru dan peserta didik menyimpulkan keseluruhan materi yang sudah dipelajari pada BAB II. 	60 menit
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	15 menit

Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none">Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none">Pilihan gandaUraianTugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	<ul style="list-style-type: none">Lembar laporan tugas	Terlampir

Lampiran

Penilaian KI 1 dan KI 2

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah; dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Penilaian KI 3

(Ambil soal di ulangan harian)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuanmu!

1. Tuliskan saluran-saluran terjadinya mobilitas sosial.

2. Jelaskan pengaruh letak geografis Indonesia dan masuknya budaya asing ke Indonesia.
3. Tuliskan tiga tahap pemecahan masalah akibat perbedaan budaya.
4. Tuliskan dampak positif dan negatif dari sebuah konflik.
5. Tulis dan jelaskan tentang penyebab perbedaan kebudayaan.

Penilaian KI 4

Penilaian Kinerja

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lakukan kegiatan berikut ini! Bekerjasamalah dengan kelompokmu!

Bentuklah kelompok beranggotakan 5 orang! Dalam berdiskusi hargailah pendapat anggota kelompok Anda dalam menyampaikan suatu pendapat dan saling menghormati dengan pendapat yang berbeda.

1. Buatlah sebuah karya ilmiah yang membahas tentang hal-hal berikut ini!
 - a. Mobilitas Sosial
 - b. Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - c. Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
2. Gunakan kaidah-kaidah dan tata tulis penulisan karya ilmiah!
3. Kerjakan di buku tugas Anda dan kumpulkan hasil pekerjaan Anda kepada guru untuk dinilai!

Bandung, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran,

(Sri Suartini, S.Pd.)