

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Seberang Musi
Kelas / Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: IPS TERPADU
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi	: factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1. memahami pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan
- 4.1. menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menemukan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
- 2. Menganalisis saluran saluran mobilitas sosial
- 3. Menyajikan analisis tentang mobilitas sosial yang terjadi dilingkungan tempat tinggal

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

- 1. Menemukan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
- 2. Menganalisis saluran saluran mobilitas sosial
- 3. Menyajikan analisis tentang mobilitas sosial yang terjadi dilingkungan tempat tinggal

Karakter yang diharapkan

- 1. Religius
- 2. Ketelitian
- 3. Peduli lingkungan
- 4. Kerjasama/ komunikatif

5. Disiplin
6. Rasa Hormat
7. Saling Menghargai
8. Ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler : Mobilitas Sosial
2. Materi Remedial : Bentuk bentuk mobilitas sosial
3. Materi Pengayaan : Studi kasus mobilitas vertikal kebawah

A. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

B. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- **Media :**
 - ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - ▲ Lembar penilaian
 - ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
 - ▲ Perpustakaan sekolah
- **Alat/Bahan :**
 - ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ▲ Laptop & infocus
 - ▲ Slide presentasi (ppt)

C. Sumber Pembelajaran

- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPS* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran IPS* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

F. Aktifitas

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru Memberikan Informasi kepada Peserta didik tentang jadwal pertemuan dalam bentuk WAG dilengkapi dengan password Mata pelajaran agar bisa masuk melalui akun google Classroom. Guru dan Peserta didik masuk untuk mengisi daftar hadir melalui WAG, Google Classroom. Guru membuka kegiatan belajar mengajar yang diawali dengan memberikan motivasi kepada peserta didik. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memberikn apersepsi dan korelasi materi pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengunggah (Upload) materi pada GC, WAG (<i>literasi dan communication</i>) Peserta didik mengunduh (download) dan mengkaji materi pembelajaran yang diunggah guru (<i>literasi dan communication</i>) Peserta didik membuat pertanyaan tentang materi yang belum di pahami atau ingin diperdalam melalui GC, WAG, <i>google form (Critical Thinking)</i> Guru mempersilahkan peserta didik lain menanggapi (<i>Creative</i>) Guru memberikan Tambahan penjelasan dan memberi link referensi pengayaan (<i>Communication</i>) Guru memberikan latihan soal daring (kuis) dengan <i>google form (Creative)</i> 	420 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya-jawab Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi (<i>Collaboration</i>) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik berupa latihan soal secara daring melalui aplikasi <i>google form (Critical Thinking)</i> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak bersyukur kepada Allah. (<i>Communication</i>) 	15 menit

PENILAIAN

- Teknik Penilaian Sikap** : Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap sosial dan spiritual peserta didik.
- Pengetahuan** : Test tertulis pilihan ganda dengan *google form*
- Keterampilan** : Penilaian protfolio yaitu kumpulan aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- Pembelajaran Ramedial**: Tes tertulis pilihan ganda dengan *google form*.
- Pengayaan** : Mengisi soal LKPD

Mengetahui
Kepala SMPN1 Seberang Musi

Kepahiang, 23 September 2020
Guru Mata Pelajaran IPS,

Jalal Sayuti, S.Pd

Rina Zulfia, S.pd

Lampiran 1

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Penilaian Kompetensi Sikap

Kelas : ...
Hari, Tanggal : ...
Pertemuan Ke- : ...
Materi Pokok : ...

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
dst					

Catatan:

Guru menuliskan perilaku atau hasil pekerjaan siswa sesuai dengan aspek penilaian kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial yang secara ekstrim ke arah perilaku yang positif maupun yang negatif.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes tertulis pilihan ganda dan esai dengan google form

Penilaian Kompetensi Pengetahuan Formatif

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Seberang Musi
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Waktu :
 Bentuk : Penugasan dan latihan
 Nama Penugasan : Aktivitas 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3

No	Nama	Aspek yang Dinilai								Nilai
		Kebenaran jawaban				Argumentasi yang logis/ penjelasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...									
2	...									
3	...									
4	...									
dst	...									

Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kebenaran Jawaban	Skor 4: jika jawaban sangat tepat berkaitan dengan tema Skor 3: jika jawaban berkaitan dengan tema Skor 2: jika jawaban kurang berkaitan dengan tema Skor 1: jawaban tidak berkaitan dengan tema
2	Argumentasi yang logis	Skor 4: jika argumen rasional, jelas, dan memadai Skor 3: jika argumen rasional, jelas, dan cukup memadai Skor 2: jika argumen rasional, jelas, dan tidak memadai Skor 1: jika argumen tidak rasional, tidak jelas, dan tidak memadai

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dalam bentuk menulis bentuk esai atau poster

Aktivitas 3.1.1.

Untuk menilai kompetensi keterampilan dalam menulis laporan dalam bentuk esai atau poster dapat menggunakan format di bawah ini.

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Seberang Musi
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Waktu :
 Bentuk : Menulis Esai
 Nama Laporan : Aktivitas 2.2.

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Nilai
		Penyajian Essai secara sistematis				Essai memiliki nilai inspiratif				Bahasa Tulisan Essai disampaikan dengan percaya diri				Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...																	
2	...																	
3	...																	
4	...																	
dst	...																	

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Penyajian laporan secara sistematis	Skor 4: jika laporan disajikan sangat sistematis Skor 3: jika laporan disajikan cukup sistematis Skor 2: jika laporan disajikan kurang sistematis Skor 1: jika laporan disajikan tidak sistematis
2	Laporan memiliki nilai inspiratif	Skor 4: jika laporan yang dibuat memiliki tiga atau lebih nilai inspiratif Skor 3: jika laporan yang dibuat memiliki dua nilai inspiratif Skor 2: jika laporan yang dibuat memiliki satu nilai inspiratif

		Skor 1: jika laporan yang dibuat tidak memiliki nilai inspiratif
3	Bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri	Skor 4: jika secara keseluruhan dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 3: jika sebagian besar dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 2: jika sebagian kecil dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 1: jika dalam bahasa laporan tidak percaya diri dengan ungkapan yang tidak jelas
4	Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik	Skor 4: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia sangat baik Skor 3: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik Skor 2: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia cukup baik Skor 1: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia kurang baik

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Isi Teks (singkat, padat, informasi, jelas, inspiratif)	Skor 4: jika semua kriteria terpenuhi Skor 3: jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2: jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1: jika seluruh kriteria tidak terpenuhi
2	Desain (Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian)	Skor 4: jika semua kriteria terpenuhi Skor 3: jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2: jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1: jika seluruh kriteria tidak terpenuhi
3	Gambar (Orisinal, Menarik,	Skor 4: jika semua kriteria terpenuhi Skor 3: jika dua dari kriteria terpenuhi

	Bermakna)	Skor 2: jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1: jika seluruh kriteria tidak terpenuhi
4	Tujuan Penyampaian	Skor 4: jika pesan sangat mudah ditangkap pembaca Skor 3: jika pesan mudah ditangkap pembaca Skor 2: jika pesan kurang mudah ditangkap pembaca Skor 1: jika pesan sulit ditangkap pembaca

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$