

**RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPJJ)
NO 1**

Sekolah	: SMP Negeri 2 Biatan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/Ganjil
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok	: Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 40 (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
 - 3.2.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial;
 - 3.2.2 Mengklasifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial;
 - 3.2.3 Menjelaskan faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial;
 - 3.2.4 Mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial;
 - 3.2.5 Menganalisis dampak mobilitas sosial;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
 - 4.2.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang.
 - 4.2.2. Mempraktikkan/mensimulasikan kegiatan interaksi antarruang yang menunjukkan saling ketergantungan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan video dan gambar peserta didik didalam kelompok mampu:

1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial;
2. Menyebutkan bentuk-bentuk mobilitas sosial;
3. Menjelaskan faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial;
4. Menganalisis saluran-saluran mobilitas social

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran
Reguler: Mobilitas Sosial
 - a. Pengertian mobilitas sosial
 - b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
 - c. Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
 - d. Saluran-saluran mobilitas sosial
 - e. Dampak mobilitas sosial
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - a. Saluran-saluran mobilitas sosial
 - b. Dampak mobilitas social

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok

Model Pembelajaran : Problem Based L

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi antarruang
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan, Zoom meeting, google classroom, google form, WhatsApp
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas melalui zoom meeting3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, pada pelajaran kelas VII kalian mempelajari tentang interaksi sosial; dalam pertemuan kali ini, kalian akan mempelajari pengaruh interaksi sosial dalam mobilitas sosial masyarakat.4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	Waktu 5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	<p>dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini adalah pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial masyarakat.</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<p>a) Siswa membaca bacaan buku siswa Bab II tentang kesuksesan Mas' oed</p> <div style="background-color: #e6e6fa; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Kesuksesan Mas' oed</p> <p>Sebagai seorang anak petani miskin, Mas' oed berusaha untuk memperbaiki taraf kehidupan keluarganya. Orang tuanya hanya mampu menyekolahkan anaknya sampai tingkat SMP. Walaupun demikian, Mas' oed tetap bercita-cita belajar di sekolah lebih tinggi. Pada tahun 1980, pergilah Mas' oed ke kota, bersama temannya, yang berjualan koran di waktu pagi dan sekolah pada waktu siang.</p> <p>Dari hasil penjualan koran, Mas' oed berhasil membiayai sekolahnya, bahkan kemudian kuliah di perguruan tinggi. Kuliah di perguruan tinggi membuat Mas' oed semakin memiliki pengetahuan yang luas tentang usaha bisnis. Mas' oed tidak lagi berjualan koran di lampu merah, tetapi membuka kios penjualan koran dan majalah. Usaha as' oed terus mengalami kemajuan. Kiosnya telah berkembang menjadi toko buku yang laris.</p> <p>Kini Mas' oed memiliki empat cabang toko buku yang memperkerjakan lebih dari 200 pekerja. Mas' oed yang masa lalunya anak petani miskin, kini telah menjadi pengusaha terpadang di kotanya. Keberhasilan Mas' oed tidak lepas dari usahanya yang gigih.</p> </div> <p>b) Peserta didik menerima informasi bahwa Mas' oed merupakan salah satu individu yang mengalami mobilitas sosial melalui zoom meeting.</p>	
	Tahap – 2 Menanya	<p>a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan cerita tentang kesuksesan Mas' oed. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contohnya: Apa yang di maksud mobilitas sosial.</p> <p>b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru.</p>	
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<p>b) Peserta didik melaksanakan kegiatan mengumpulkan informasi secara individu dengan mengerjakan tugas lembar kerja seperti contoh berikut.</p>	

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p style="text-align: right; margin: 0;">Aktivitas Individu </p> <p>Tugas Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah 6 orang tetanggamu yang mengalami mobilitas sosial seperti materi yang kamu pelajari! 2. Tuliskan secara singkat proses mobilitas sosial yang terjadi pada orang tersebut! 3. Tuliskan faktor-faktor apa yang menyebabkan mereka mengalami mobilitas sosial! 4. Tuliskan hasil identifikasimu pada kertas folio bergaris. </div> <p>b) Setelah melaksanakan tugas individu, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data, kemudian menyimpulkan contoh mobilitas sosial yang terjadi dalam lingkungan masyarakat.</p>	
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<u><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</i></u>	
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<u><i>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</i></u>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. Melalui WA grup 4) Guru menyampaikan salam penutup 	5 menit

Instrumen penilaian

- a. Pengetahuan (terlampir)
- b. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian di berikan melalui google classroom

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang dan di berikan melalui google classroom dan WA grup

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Biatan

Berau, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Suharto, S.E
NIP. 19680202 200701 1 024

Muhammad Fahrizal S.Pd
NIP.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

a. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Soal	Pilihan Ganda	Dalam Format GOOgle form	Setelah kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

b. Penilaian ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							

Keterangan

- a. Aspek yang dinilai
 1. Hasil diskusi kelompok
 2. Presentasi
 3. Sumber pendukung
 4. Kerapian
 5. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
 1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
 2. Skor maksimal= 20
 3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100

