

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Sungai Pinyuh
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Sub Materi pokok : Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2.Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial 3.2.2.Memberikan contoh pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial 3.2.3.Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial di masyarakat
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.3 Mengobservasi dan menyajikan hasil analisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial di masyarakat

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran luring model Problem based Learning, metode diskusi, Tanya jawab dan pendekatan saintifik, menuntun peserta didik untuk membaca materi pada bahan ajar/buku paket pegangan siswa, dan mengamati tayangan slide ppt pembelajaran yang telah dipersiapkan guru, **diharapkan siswa mampu:**

1. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dengan tepat
2. Memberikan contoh pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dengan tepat

- Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial di masyarakat yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalmu dengan tepat

D.MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar tentang kegiatan sehari-hari manusia yang saling berhubungan dengan kebutuhan hidup
- Alat/Bahan :LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power point (ppt) Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
- Sumber Belajar:
 - KEMENDIKBUD. 2016. Handout, Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta:KEMENDIKBUD (Halaman 94)
 - Buku IPS BSE Kls VII Penerbit pusat perbukuan Departemen pendidikan dan kebudayaan ,edisi revisi Jakarta, kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2016 penulisnya iwan setiawan
 - Internet, sumber yang relevan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	PPK	Waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek presensi peserta didik). Mengucapkan butir Pancasila bersama-sama <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tentang bentuk interaksi sosial disosiatif dan mengaitkannya dalam kehidupan peserta didik sehari-hari (<i>kolaborasi guru-siswa</i>). <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran berkaitan dengan : Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya? Mengapa dalam memenuhi kebutuhan hidupnya manusia tidak bisa memenuhinya sendiri? Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Guru menyampaikan informasi topic dan tujuan pembelajaran 	Religius Disiplin Nasionalis	10 Menit
Inti	<p>a.Melaksanakan tahap 1 Orientasi terhadap masalah</p> <p><u>Literasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan media slide ppt terkait materi <i>pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial</i> Guru memberikan gambar kepada siswa 	Kerjasama, Tanggung jawab,Percaya diri	60 Menit



a. Kebutuhan akan makan memerlukan bantuan orang lain



b. Pedagang beras



c. Petani

b. Melaksanakan tahap 2 Organisasi Belajar

- ❖ Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- ❖ Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok secara undian antara 7-8 orang per kelompok
- ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang gambar yang diamati
- ❖ Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang:
 1. Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?
 2. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?
 3. Apa yang diperlukan agar kebutuhan hidup setiap orang bisa terpenuhi?
- ❖ Peserta didik dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan
- ❖ Berdasarkan permasalahan yang diajukan siswa, guru memilih masalah yang akan dibahas
- ❖ Guru Memberikan LKPD dan meminta siswa untuk mengumpulkan informasi terkait dengan masalah yang harus mereka diskusikan dalam kelompoknya masing – masing.
- ❖ Guru mengamati kreatifitas siswa saat diskusi

c. Melaksanakan tahap 3 Penyelidikan Individual maupun kelompok

- ❖ Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tersebut melalui pencarian data dan membaca buku sumber lain yang peserta didik miliki atau browsing dari internet
- ❖ Guru menilai sikap peserta

d. Melaksanakan tahap 4 Pengembangan dan

	<p>penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah. ❖ Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mendiskusikan kedalam kelompok untuk mengambil kesimpulan. <p>e. Melaksanakan tahap 5 Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memanggil nomor siswa secara acak, siswa yang nomornya dipanggil mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). ❖ Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi ❖ Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah ditampilkan ❖ Guru Melakukan penilaian keterampilan dalam presentasi ❖ Guru memberi penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami ❖ Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik ❖ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran hari ini secara bersama-sama ❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini dan guru membantu siswa untuk menyusun pertanyaan. (<i>Hots</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini? (<i>mengkomunikasikan</i>) ❖ Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral ❖ Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik ❖ Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu syarat-syarat dan fungsi lembaga sosial ❖ Guru Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa bersama – sama berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 	Religius	10 Menit

F. PENILAIAN

- | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. Penilaian Sikap Spiritual | :- Teknik | : Observasi |
| | - Bentuk Instrumen | : Lembar Observasi |
| 2. Penilaian Sikap Sosial | :- Teknik | : Observasi |
| | - Bentuk Instrumen | : Lembar Observasi |
| 3. Penilaian Pengetahuan | :- Teknik | : Penugasan |
| | - Bentuk Instrumen | : Uraian dan Pilihan Jamak |
| 4. Penilaian Keterampilan | :- Teknik | : Observasi |
| | - Bentuk Instrumen | : Lembar Observasi |

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Sungai Pinyuh

Sungai pinyuh, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran IPS

IRWANSYAH,S.KOM,S.PD
NIP : 19750804200311005

SUMIATI
NIP :198202182014072001