

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING/LURING (RPP)**

**KELAS V (TP.2020-2021)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**

**Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan**

**SDN 2 SUKADAYA**



**Dibuat Oleh:**

**Muhlis Khusaeri, S.Pd.SD**

**DINAS PENDIDIKAN KORWIL CIKULUR KABUPATEN LEBAK  
PROVINSI BANTEN**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING/LURING (RPP)

**Sekolah** : SDN 2 SUKADAYA  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 3** : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan  
**Pembelajaran ke-** : 1 (Satu)  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)  
**Tanggal** : 25 Januari 2021

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. • Dengan menggarisbawahi kata kunci, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
2. • Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.
3. • Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Kalor dan Perpindahannya
5. Suhu dan kalor
6. Perpindahan kalor

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Kooperatif Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat-alat listrik.  
3. Beragam benda di kelas/rumah dan lingkungan sekitar.  
4. HP.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam (Melalui daring HP/Wa), menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Padamu Negri. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (Materi Pengaruh Kalor Dalam Kehidupan)</li><li>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>8. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema: Panas dan Perpindahannya, subtema: Pengaruh Kalor Dalam Kehidupan)</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator”</li><li>- Bacaan “Bahan Konduktor dan Isolator”, siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li><li>- Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut.</li><li>- Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring.</li><li>- Siswa menuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel dan mencari</li></ul>	180 menit

	<p>artinya dengan menggunakan kamus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Kalimat yang dibuat adalah kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku.</li> <li>- Siswa diskusi dan membahas tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>- Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan hal-hal penting dari bacaan yang mereka baca. Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf bacaan dalam tabel yang disediakan.</li> <li>- Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca.</li> <li>- Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraph dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> <li>- Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator).</li> <li>- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang akan ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</li> <li>- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam buku catatan mereka. Dalam buku catatan, mereka akan membuat tabel yang terdiri dari dua kolom yaitu kolom konduktor dan kolom isolator.</li> <li>- Siswa akan menulis bahan-bahan mana yang termasuk ke dalam jenis konduktor dan isolator.</li> <li>- Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahan-bahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal.</li> <li>- Pada pertemuan selanjutnya, minta siswa untuk mengisi lembar hasil pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang ada. Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan ini.</li> <li>- Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan percobaan yang ia lakukan.</li> </ul>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan pendapat semuanya.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</li> <li>4. Siswa diberikan tugas untuk mempelajari kembali materi yang sudah didapat di rumah.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit
---------	--	----------

**H. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	A. Membuat Diagram tentang Hal-Hal Penting dari Bacaan Bentuk Penilaian : Non Tes	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian

	Instrumen Penilaian : Rubrik		
IPA	B. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Kegiatan Pengamatan Bentuk penilaian : Tes tertulis	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian

**c. Unjuk Kerja**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	A. Membuat Diagram tentang Hal-Hal Penting dari Bacaan Bentuk Penilaian : Non Tes Instrumen Penilaian : Rubrik	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	B. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Kegiatan Pengamatan Bentuk penilaian : Tes tertulis Instrumen Penilaian: Rubrik	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Kepala Sekolah

Mujani, S.Pd  
NIP.1963030819822122001

Sukadaya, 23 Januari 2021  
Guru Kelas V

Muhlis Khusaeri, S.Pd.SD.  
NIP.197706152013121001