

Nama : Hefi Haniefan

Kelas : PPG IPS B

## PRODUK RPP DARING 3 PERTEMUAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Alfa Centauri  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Tema : Interaksi antarnegara-negara ASEAN  
Sub Tema : Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN.  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 kali Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Nilai Karakter  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|---|--|
| 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan | 1. Tanggung Jawab<br>2. Disiplin<br>3. Toleransi<br>4. Kerja Sama | 3.1.7 Menganalisis Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi di Negara-Negara ASEAN.<br>3.1.8 Menganalisis Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p>  |  | <p>Keberlangsungan Kehidupan Sosial di Negara-Negara ASEAN.</p> <p>3.1.9 Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya di Negara-Negara ASEAN.</p> <p>3.1.10 Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Politik di Negara-Negara ASEAN.</p> <p>3.1.11 Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Pendidikan di Negara-Negara ASEAN.</p> |
| <p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p> |  | <p>4.1.3 Membuat laporan mengenai Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN..</p>  |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui **penayangan video dan slide powerpoint di proyektor serta diskusi**, peserta didik dapat **menganalisis** Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi di Negara-Negara ASEAN dengan **cermat dan kritis**.

2. Melalui **penayangan video dan slide powerpoint di proyektor serta diskusi**, peserta didik dapat **menganalisis** Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Sosial di Negara-Negara ASEAN dengan **cermat dan Semangat**.
3. Melalui **penayangan video dan slide powerpoint di proyektor serta diskusi**, peserta didik dapat **menganalisis** Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Politik di Negara-Negara ASEAN dengan **teliti**.
4. Melalui **penayangan video dan slide powerpoint di proyektor serta diskusi**, peserta didik dapat **menganalisis** Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya di Negara-Negara ASEAN dengan **cermat dan kritis**.
5. Melalui **penayangan video dan slide powerpoint di proyektor serta diskusi**, peserta didik dapat **menganalisis** Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Pendidikan di Negara-Negara ASEAN dengan **cermat dan kritis**.
6. Melalui **aktivitas kelompok** peserta didik dapat **membuat laporan dan Mempresentasikan** Bentuk-Bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan, dan Perkembangannya) dengan **kreatif dan Semangat**.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi di Negara-Negara ASEAN.
2. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Sosial di Negara-Negara ASEAN.
3. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Politik di Negara-Negara ASEAN.
4. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya di Negara-Negara ASEAN.
5. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Pendidikan di Negara-Negara ASEAN.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode pembelajaran: Diskusi
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model : *Discovery Learning*

#### **F. Alat, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Alat : Laptop, Smartphone, alat tulis
2. Media : Internet, Zoom, *Quizizz*
3. Sumber belajar


- Video mengenai Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN.


<https://www.youtube.com/watch?v=YJNOfb2fLOU>

- Iwan Setiawan dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP dan MTs. Kelas VIII  
Jakarta : Kemdikbud Hal. 49-55

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1 : (2 x 40 Menit)

| TAHAP PEMBELAJARAN                        | KEGIATAN PEMBELAJARAN   | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---------------|
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b> |   |               |
| <b>Pendahuluan (Persiapan/Orientasi)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru masuk melalui aplikasi zoom dan menunggu peserta didik bergabung.</li> <li>• Guru menyapa peserta didik yang hadir tepat waktu dan mengapresiasinya</li> <li>• Setelah peserta didik berkumpul KM memimpin berdoa.</li> <li>• Guru mengabsen peserta didik.</li> </ul>  | 5'            |
| <b>Apersepsi</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya mengenai Bentuk-Bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan, dan Perkembangannya).</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>  | 3'            |
| <b>Motivasi</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan satu quotes yang berkaitan dengan kerjasama Via share screen aplikasi zoom</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan apa manfaat mempelajari materi mengenai Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN.</li> </ul> | 2'            |
| <b>B. Kegiatan Inti (60 Menit)</b>        |   |               |
| <b>Stimulation/pemberian rangsangan</b>   | <p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mempersiapkan diri dan konsentrasi.</li> </ul>   | 10'           |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan tayangan video mengenai Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJNOfb2fLOU">https://www.youtube.com/watch?v=YJNOfb2fLOU</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak video dengan baik dan tertib.</li> </ul>  |                   |
| <p><b>Data Collection (Pengumpulan Data)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelompok menjadi 6 kelompok melalui breakout room aplikasi zoom.</li> <li>Peserta didik berdiskusi berkelompok dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari video seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi di Negara-Negara ASEAN?</li> <li>- Apa Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Sosial di Negara-Negara ASEAN?</li> <li>- Apa Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Politik di Negara-Negara ASEAN?</li> <li>- Apa Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Budaya di Negara-Negara ASEAN?</li> <li>- Apa Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang terhadap Keberlangsungan Kehidupan Pendidikan di Negara-Negara ASEAN?</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>5'</b></p>  |
| <p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p>  | <p>CRITICAL THINKING DAN COLLABORATION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang muncul.</li> </ul>   | <p><b>15'</b></p> |

|                                       |   |            |
|---------------------------------------|---|------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membaca buku paket halaman 49-55 untuk membantu pencarian data.</li> </ul> <p>CREATIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat informasi yang telah dikumpulkan, menyimpulkan, membuat laporan dan mempersiapkan presentasi dan membagi peran.</li> </ul>  |            |
| <b>Verification (Pembuktian)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil laporannya via aplikasi zoom.</li> <li>• Peserta didik lain bertanya dan menanggapi.</li> </ul>   | <b>20'</b> |
| <b>Generalization (Menyimpulkan)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pertemuan mengenai Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN.</li> </ul>  | <b>5'</b>  |
| <b>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</b> |   |            |
| <b>Penutup</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik apa hikmah yang didapatkan hari ini dan memberikan nilai-nilai kehidupan seperti pentingnya beradaptasi dan kemampuan mengatasi permasalahan menghadapi berbagai pengaruh baik ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Quiz di aplikasi Quizziz.</li> <li>• Memberitahukan materi pembelajaran selanjutnya yaitu Upaya-upaya Meningkatkan Kerja Sama di Antara Negara-Negara ASEAN.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa.</li> <li>• Guru mengucapkan salam dan menutup aplikasi Zoom.</li> </ul> | <b>15'</b> |

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Pengetahuan via aplikasi Quizziz

| No. | Teknik   | Bentuk Instrumen                     | Butir Instrumen  | Waktu Pelaksanaan         | Ket |
|-----|----------|--------------------------------------|--|---------------------------|-----|
| 1.  | Tertulis | Pertanyaan pilihan ganda via quizziz | 1. Terbentuknya MEA adalah contoh pengaruh kerjasama di bidang....<br><b>A. Ekonomi</b><br>B. Sosial<br>C. Politik | Setelah pembelajaran usai |     |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>D. Budaya</p> <p>2. Terbentuknya Manusia perahu adalah contoh pengaruh kerjasama di bidang....</p> <p>A. Pendidikan<br/> <b>B. Sosial</b><br/> C. Politik<br/> D. Budaya</p> <p>3. Terbentuknya FBA adalah contoh pengaruh kerjasama di bidang....</p> <p>A. Ekonomi<br/> B. Sosial<br/> C. Politik<br/> <b>D. Budaya</b></p> <p>4. Terciptanya sengketa perbatasan wilayah adalah contoh pengaruh kerjasama di bidang....</p> <p>A. Pendidikan<br/> B. Sosial<br/> <b>C. Politik</b><br/> D. Budaya</p> <p>5. Terbentuknya MEA akan menyebabkan banyak pekerja luar negeri yang bekerja di negara Indonesia. Hal ini akan membuat persaingan di bidang....</p> <p>A. Ekonomi<br/> B. Sosial<br/> C. Politik<br/> <b>D. Pendidikan</b></p> |  |
|--|--|--|---|--|

2. Penilaian Keterampilan (Kerja Kelompok)

**LEMBAR OBSERVASI**

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya |   |   |   | Kemampuan Menjawab |   |   |   | Memberi Saran/Masukan |   |   |   | Mengapresiasi |   |   |   |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|    |                    | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1. |                    |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |               |   |   |   |
| 2. |                    |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |               |   |   |   |
| 3. |                    |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |               |   |   |   |
| 4. |                    |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |               |   |   |   |
| 5. |                    |                    |   |   |   |                    |   |   |   |                       |   |   |   |               |   |   |   |

| No. | Aspek                     | Penskoran  |
|-----|---------------------------|--|
| 1.  | Kemampuan Bertanya        | Skor 4 apabila selalu bertanya.<br>Skor 3 apabila sering bertanya.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.<br>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2.  | Kemampuan Menjawab        | Skor 4 apabila materi benar, rasional dan jelas<br>Skor 3 apabila materi benar, rasional dan tidak jelas<br>Skor 2 apabila materi benar, tidak rasional dan tidak jelas<br>Skor 1 apabila materi tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas |
| 3.  | Kemampuan Memberi masukan | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.<br>Skor 3 apabila sering memberi masukan.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.  |
| 4.  | Mengapresiasi             | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.<br>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberikan pujian.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberikan pujian.  |



### 3. Penilaian Sikap Spiritual

#### LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SMP Alfa Centauri  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

| No. | Waktu/<br>Tanggal | Nama<br>Peserta<br>Didik | Catatan<br>Perilaku | Waktu<br>Pelaksanaan | TTD | Tindak<br>Lanjut |
|-----|-------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|-----|------------------|
| 1.  |                   |                          |                     |                      |     |                  |
| 2.  |                   |                          |                     |                      |     |                  |
| 3.  |                   |                          |                     |                      |     |                  |
| 4.  |                   |                          |                     |                      |     |                  |

### 4. Penilaian Sikap Sosial

#### PEDOMAN PENGAMATAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Alfa Centauri  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : 2020/2021

| No. | Nama<br>Peserta Didik | Disiplin<br>pengerjaan<br>laporan | Tanggung jawab<br>melaksanakan<br>tugas yang<br>diberikan<br>kelompok dalam<br>mengumpulkan<br>informasi | Kerja Sama | Toleransi |
|-----|-----------------------|-----------------------------------|--|------------|-----------|
| 1.  |                       |                                   |  |            |           |
| 2.  |                       |                                   |  |            |           |
| 3.  |                       |                                   |  |            |           |
| 4.  |                       |                                   |  |            |           |
| 5.  |                       |                                   |  |            |           |

Mengetahui :  
Kepala SMP Alfa Centauri

Bandung, 24 September 2020  
Guru Mata Pelajaran :

Ani Muliani, S.Si, M.M.Pd

Hefi Haniefan, S.Pd