

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK



Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Tanjung Jabung Timur
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : XI IPA/ Genap
 Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan
 Silabus : K13/ KI4/KD3.8/ IPK4.8
 Alokasi Waktu : 10 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan kandungan zat dalam rokok yang dapat mengganggu sistem pernapasan; menjelaskan dan mempresentasikan pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan; menjelaskan keterkaitan perilaku merokok dengan struktur organ pernapasan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap/ Sintak Model	Kegiatan	Nilai-nilai Karakter	Waktu (Menit)
Kegiatan Pendahuluan (PKK)	Salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, pemberian apersepsi, motivasi dan acuan.	Syukur, Religius, Disiplin, Teliti	1'
Kegiatan Inti (Kegiatan Literasi, C4)	Metode <i>Discovery Learning</i> 1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan) : melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak 2. <i>Problem statemen</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah) : mengajukan pertanyaan 3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data) : mengamati objek atau kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/Tanya jawab dengan nara sumber, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi. 4. <i>Data processing</i> (pengolahan Data) : berdiskusi, mengerjakan soal. 5. <i>Verification</i> (pembuktian) : memverifikasi pengamatan dengan data atau teori pada buku. 6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan) : mempresentasikan, mengemukakan pendapat, bertanya, menyimpulkan.	Kemandirian (Berpikir kritis, analitis, kreatif), Disiplin, Rasa Percaya Diri, Integritas, Rasa Ingin Tahu, Nasionalisme, Bertanggung Jawab, Peduli Lingkungan	8'
Kegiatan Penutup	Mereview pembelajaran, menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, berdoa, dan mengakhiri pembelajaran dengan ucapan salam	Kemandirian, Berperilaku Jujur	2'
	Total Alokasi Waktu		10'

PENILAIAN

- 1) Penilaian Pengatahuan : penugasan
- 2) Penilaian Keterampilan : penilaian diskusi
- 3) Penilaian Sikap : penilaian observasi

LAMPIRAN

- 1) Materi pembelajaran tentang “Bahaya Rokok” (Lampiran 1)
- 2) Instrumen penilaian (Lampiran 2)
- 3) LKPD (Lampiran 3)

Mendahara, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

SETIAWATI PAKPAHAN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850428 200903 2 011




MATERI PEMBELAJARAN TENTANG BAHAYA ROKOK

1/6/2022

Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan

Perparuh Merokok dengan Kualitas Perapasan



Tujuan Pembelajaran

menghasilkan dan mempresentasikan perparuh merokok dengan kualitas perapasan

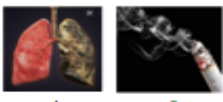
Metode Pembelajaran

Strek Discovery Learning


Yaitu cara belajar yang peserta didik sebagai subjek dalam belajar, melakukan proses-menggunakan model

1. Stimulasi (stimulasi pemberian rangsangan) : melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak
2. Problem solving (pernyataan identifikasi masalah) : mengajukan pertanyaan
3. Data collection (pengumpulan data) : menggunakan objek atau kejadian, membaca sumber literatur buku cetak, audio, video, wawancara/terjawab dengan narasumber, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan/ mengungkap hasil informasi
4. Data processing (pengolahan Data) : berdiskusi, menguji/ujian soal
5. Verification (pembuktian) : memverifikasi/ menguji perapasan dengan data akurat/pada buku
6. Generalization (menarik kesimpulan) : mempresentasikan/mengungkapkan pendapat, bertanya, menyimpulkan.

Lembar Kerja Peserta Didik




Kandungan Sebatang Rokok




1


1/6/2022

- Dari 200 zat kimia yang ada dalam perparuh merokok, 70 zat kimia yang berbahaya di dalam perparuh merokok. 10 zat kimia yang berbahaya itu adalah: kadmium, kromium, karbon monoksida, nikotin, tar, timbal, uranium, arsen, merkuri, dan polonium.
- Kadmium merusakan ginjal, merusak sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Kromium merusakan ginjal, merusak sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Karbon monoksida merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Nikotin merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Tar merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Timbal merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Uranium merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Arsen merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Merkuri merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.
- Polonium merusakan sistem peredaran darah, dan menyebabkan kanker.







Kenyataan di Lapangan



Mana yang paling berbahaya?



Dampak Merokok



2

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN OBSERVASI

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

PENILAIAN DISKUSI

No	Kelompok	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
2		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
3		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
4		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
5		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
6		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Perhatikan gambar berikut ini!



A



B

Metode *Discovery Learning*

1. **Stimulation** (stimulasi/ pemberian rangsangan)
(melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak)
2. **Problem statemen** (pertanyaan/ identifikasi masalah)
(mengajukan pertanyaan)
3. **Data collection** (pengumpulan data) :
(mengamati objek atau kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/Tanya jawab dengan nara sumber, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi)
4. **Data processing** (pengolahan Data)
(berdiskusi, mengerjakan soal)
5. **Verification** (pembuktian) :
(memverifikasi pengamatan dengan data atau teori pada buku)
6. **Generalization** (menarik kesimpulan)
(mempresentasikan, mengemukakan pendapat, bertanya, menyimpulkan)