

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Luring)

Sekolah	: SMPN 1 Moyo Hilir
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Bab	: Interaksi Antar Negara Asia dan Negara lainnya
Materi Pokok	: Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang di Asia dan benua Lainnya
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 20 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran, melalui pembelajaran problem based learning dengan berdiskusi kelompok peserta didik dapat mengklasifikasikan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

- Berdoa, ucap salam, cek kebersihan, mengecek kehadiran siswa.
- Guru mengingatkan siswa agar selalu menjaga kesehatan dan tetap menjalankan protokol kesehatan pandemic covid-19.
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau siswa dan Motivasi mengaitkan materi dengan kehidupan atau memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan interaksi antarruang dikaitkan dengan kondisi covid-19, menyampaikan tujuan pembelajaran, pembentukan kelompok belajar dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran serta menyampaikan lingkup pembelajaran

Kegiatan Inti (30 menit):

- Orientasi peserta didik dengan meminta siswa untuk mengamati dan menyimak slide power point dari uraian materi tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan (*Berpikir kritis dan, literasi dengan rasa ingin tahu*)
- Guru meminta tanggapan siswa tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan benua Asia dan benua lainnya. (*Berpikir kritis dan, literasi dengan rasa ingin tahu.*)
- Pengorganisasian peserta didik, dengan meminta peserta didik mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan. (*4C Komunikasi, bekerjasama, percaya diri*).
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok dalam pengumpulan data melalui membaca buku paket hal 76. (*4C, percaya diri, tanggung jawab*).
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh/dikerjakan secara bersama-sama dengan berbagi tugas. (*4C Komunikasi, bekerjasama, percaya diri*)
- Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, peserta didik mempresentasikan hasil kerja dan mencoba mencari solusi bersama. (*Berpikir kritis dan, literasi dengan rasa ingin tahu*)
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi.

Kegiatan Penutup (10 Menit):

- Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru meminta siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran
- Peserta didik diberikan pesan nilai dan moral.
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang
- Menutup pembelajaran dengan doa dan salam

C. Penilaian

Teknik penilaian sikap (observasi : jurnal) Teknik Penilaian pengetahuan (Tes tertulis : pilihan ganda, mengklasifikasi bentuk dan dampak interaksi antarruang) dan Keterampilan (observasi : diskusi, presentasi, kegiatan Tanya jawab/tanggapan siswa selama poses pembelajaran dan menyusun laporan hasil kerja siswa).

Moyo, Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurmawati, S.Pd
NIP. 19661116 199111 2 004

H. Ziadsyah Epon, S.PdI
NIP. 19820725 200902 1 007

Lampiran 1 :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Bidang Studi IPS
Materi Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang di Asia dan Benua lainnya

Kelas/Semester IX/ Ganjil
Hari /tanggal

A. Bacalah artikel yang berisi tentang pengaruh interaksi ruang antarnegara di Asia di bawah ini.

Pemerintah Indonesia Paparkan Penanganan Corona di Pertemuan ASEAN



Foto: Kemnaker

Jakarta -

Dirjen Binalattas Kemnaker Budi Hartawan mengatakan pemerintah Indonesia telah mengambil langkah mitigasi dengan berbagai cara dalam menangani dampak COVID-19 di sektor ketenagakerjaan. Langkah berupa kebijakan tanggap (rapid policy responses) COVID-19 tersebut, bertujuan membangun kembali kondisi positif dan fokus pada pasar tenaga kerja dan institusi pasar kerja.

"Pemerintah Indonesia telah menggelontorkan anggaran sebesar Rp 695,2 triliun untuk penanggulangan pandemi dan pemulihan ekonomi nasional (PEN)," ujar Budi Hartawan, dalam keterangan tertulis, Rabu (16/9/2020).

Menaker Pastikan BLT Tahap 3 buat Pekerja Cair

Hal itu ia ungkapkan saat menjadi panelis dalam acara high-level Ministerial Conference on Human Resource Development (HRD) for the Changing World of Work ASEAN secara virtual, pada hari ini.

Budi Hartawan mengatakan adapun dari jumlah Rp 695,2 triliun tersebut rinciannya yakni, sebesar Rp 87,55 triliun untuk anggaran kesehatan, anggaran perlindungan sosial Rp 203,9 triliun, insentif usaha Rp 120,61 triliun dan Rp 123,46 triliun disiapkan untuk sektor UMKM. "Pembiayaan korporasi menjadi Rp 53,57 triliun, dan untuk dukungan sektoral K/L dan Pemda sebesar Rp 106,11 triliun, " ujarnya.

Budi Hartawan menjelaskan pandemi telah berdampak besar terhadap ekonomi Indonesia hingga menyebabkan kontraksi ekonomi sebesar 5,32% pada kuartal II-2020. Angka ini merupakan catatan terburuk sejak tahun 1999 lalu. Terakhir kali Indonesia mengalami kontraksi ekonomi adalah pada kuartal I tahun 1999, sebesar 6,13%.

"Pandemi berdampak di seluruh wilayah Indonesia. Yang paling parah adalah provinsi Jawa Barat, yang terdapat banyak kawasan industri dan DKI Jakarta selaku pusat ekonomi Indonesia," ujarnya.

Budi menjelaskan terdapat beberapa langkah untuk penanganan dampak pandemi COVID-19, di antaranya Pertama, mengalokasikan dana untuk penanganan COVID-19 sebesar US\$ 46,6 miliar, termasuk stimulus ekonomi bagi para pelaku usaha sejumlah US\$ 17,2 miliar. Kedua, menyediakan program berupa insentif pajak penghasilan, relaksasi pembayaran pinjaman/kredit, dan dalam waktu dekat akan dikeluarkan kebijakan relaksasi iuran jaminan sosial ketenagakerjaan untuk meringankan sekitar 56 juta pekerja sektor formal.

Ketiga, menyediakan jaring pengaman sosial bagi pekerja sektor informal. Pemerintah memberikan bantuan sosial kepada 70,5 juta pekerja sektor informal yang termasuk dalam kategori miskin dan rentan. Keempat, memprioritaskan pemberian insentif pelatihan melalui program kartu prakerja bagi pekerja yang ter-PHK. Pemerintah telah memberikan insentif pelatihan dengan target tahun ini sebanyak 3,5-5,6 juta penerima manfaat dan hingga saat ini telah terealisasi lebih dari 680 ribu penerima manfaat didominasi oleh pekerja ter-PHK.

Kelima, yakni memperbanyak program perluasan kesempatan kerja seperti padat karya tunai, padat karya produktif, terapan Teknologi Tepat Guna (TTG), Tenaga Kerja Mandiri (TKM), dan kewirausahaan, yang dimaksudkan untuk penyerapan tenaga kerja. Keenam, perlindungan terhadap pekerja migran Indonesia, baik yang sudah kembali ke Indonesia maupun yang masih berada di luar negeri. Ketujuh, menyediakan panduan/pedoman yang ditujukan bagi perusahaan dan pekerja.

Menurut Budi Hartawan untuk menjalankan lifelong learning, pemerintah Indonesia juga telah mengeluarkan kebijakan triple skilling. Yakni skilling, menargetkan calon pekerja agar memiliki keterampilan untuk bekerja. Upskilling, menargetkan pekerja untuk meningkatkan keterampilan agar tetap up to date dengan perkembangan teknologi maupun untuk pengembangan career. Re-skilling, menargetkan pekerja ter-PHK yang terdampak perubahan teknologi atau yang ingin alih pekerjaan.

Budi Hartawan juga mengatakan Kemnaker pada prinsipnya mendukung upaya Kementerian Ketenagakerjaan dan Kementerian Pendidikan ASEAN dalam meningkatkan HRD untuk kemajuan dunia kerja khususnya dalam menghadapi future of work sekaligus dalam menghadapi dampak penyebaran COVID-19. "Negara ASEAN perlu meningkatkan SDM melalui peningkatan pelatihan dan keterampilan, melalui pendidikan, dengan bekerja sama dengan sektor swasta, mitra sosial, industri, lembaga sosial, maupun organisasi internasional untuk menjawab peluang dan tantangan dalam hal HRD," ujarnya.

Ia pun menjelaskan pertemuan ini diselenggarakan oleh Kementerian Tenaga Kerja, Penyandang Disabilitas dan Kesejahteraan Sosial, Pemerintah Vietnam (MOLISA) bekerja sama dengan ASEAN Sekretariat bertujuan untuk membahas dan mengesahkan roadmap HRD for the Changing World of Work. "Sebelumnya juga sudah dibahas di tingkat pejabat senior bidang tenaga kerja dan bidang pendidikan pada tanggal 15 September 2020 secara virtual," ujarnya.

Budi mengatakan Roadmap HRD for the Changing World of Work, yang telah disahkan pada pertemuan tingkat Menteri Ketenagakerjaan dan Menteri Pendidikan ini merupakan tindak lanjut dari ASEAN Declaration on the HRD for the Changing of World yang sudah di adopsi pada tingkat Menteri ASEAN. Bahkan pada pimpinan tingkat tinggi yaitu ASEAN Leaders' Summit pada bulan Juni 2020 lalu.

- B. Setelah membaca dan memahami isi bacaan di atas, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar.
1. Hal apa yang dapat kamu petik dalam artikel tersebut ?
 2. Bagaimana langkah Indonesia dalam menangani pandemic covid 19 yang melanda seluruh dunia ?
 3. Apa dampak pandemic covid-19 di terhadap kehidupan perekonomian Indonesia ?
 4. Upaya apa saja yang dilakukan oleh Indonesia berkaitan dengan pendidikan dalam meningkatkan kualitas manusia dimasa pandemic covid-19?

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

A. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sosial

1. Teknik penilaian : Observasi (Pembelajaran Tidak Langsung)
2. Alat penilaian : Jurnal

No	Waktu / tgl	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek	Ttd	Tindak lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk : Pilihan ganda

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	No. soal
1.	3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan factor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya	1. Meidentifikasi bentuk pengaruh interaksi keruangan	Pilihan ganda	1, 4, 8
			2. Mengklasifikasi bentuk pengaruh interaksi di bidang pendidikan	Pilihan ganda	2, 7
			3. Mengklasifikasi bentuk pengaruh interaksi di bidang sosial	Pilihan ganda	3, 9
			4. Mengklasifikasi bentuk pengaruh interaksi di bidang politik	Pilihan ganda	5
			5. Mengklasifikasi bentuk pengaruh interaksi di bidang budaya	Pilihan ganda	6
			6. Mengklasifikasi bentuk pengaruh interaksi di bidang ekonomi	Pilihan ganda	9

Butir Soal :

1. Yang bukan termasuk pengaruh interaksi keruangan antarnegara dan antarbenua adalah ...

- a. Politik
- b. Pendidikan
- c. Agama

d. Ekonomi

2. Salah satu interaksi antarnegara di bidang pendidikan adalah...

- a. Pertukaran pelajar
- b. Kerjasama Bilateral
- c. Diplomatik
- d. Pertunjukan budaya

3. Interaksi antarnegara berdampak positif bagi suatu negara. Contoh sikap hidup positif dari masyarakat di negara maju yang dapat di tiru oleh masyarakat di negara berkembang adalah

- a. Disiplin
- b. Berpikir irasional
- c. Mengabaikan tradisi
- d. Mengutamakan keuntungan ekonomis

4. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang...

- a. Tertutup hubungannya dengan ruang lain
- b. Bersifat mandiri terhadap ruang lain
- c. Memiliki keterkaitan dengan ruang lain
- d. Tidak memiliki keterkaitan antar ruang

5. Contoh pengaruh interaksi antar ruang di bidang politik diantaranya...

- a. Proses penunjukan kepala negara/kepala daerah
- b. Pemilihan model sistem pemerintah dan demokrasi
- c. Kegiatan distribusi kebutuhan pokok
- d. Peningkatan promosi wisata budaya

6. Banyaknya anak muda Indonesia yang menirukan gaya berpakaian dan pergaulan luar negeri merupakan bentuk pengaruh interaksi antar ruang di bidang...

- a. Pendidikan
- b. Ekonomi
- c. Budaya
- d. Politik

7. Meningkatkan kualitas dan daya saing sumber daya manusia, merupakan pengaruh interaksi antar ruang di bidang...

- a. Pendidikan
- b. Budaya
- c. Ekonomi
- d. Politik

8. Salah satu penyebab perubahan fungsi ruang adalah..

- a. Untuk diregenerasi kegunaannya
- b. Untuk memperbaharui pemanfaatannya
- c. Untuk mengganti pengolahannya
- d. Untuk memenuhi kebutuhan manusia

9. Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak tersebut mendukung perekonomian negara yaitu...

- a. Meningkatkan hubungan dagang dan pelayaran
- b. Mendukung pertukaran informasi dan budaya
- c. Memperlancar kerja sama politik Indonesia dan Australia
- d. Menunjang pertambangan minyak lepas pantai

10. Penggunaan teknologi pada gambar dapat memberikan dampak negatif bagi desa yaitu...



- a. Meningkatnya pertanian di desa
- b. Berkurangnya kesempatan kerja di desa
- c. Meningkatkan mobilitas penduduk ke kota
- d. Menambah daya tarik desa

a. Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	A	1
3	A	1
4	C	1
5	A	1
6	C	1
7	A	1
8	D	1
9	A	1
10	B	1
Total		10

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Keterangan predikat:

Sangat Baik (A) : 93 - 100

Baik (B) : 84 - 92

Cukup (C) : 75 - 83

Kurang (D) : ≤ 75

C. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang di Asia dan benua lainnya	Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok mengenai Dinamika Penduduk Benua Australia	Kinerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Rubrik Penilaian Ketrampilan: lembar observasi praktik presentasi

No.	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Rubrik Penilaian Ketrampilan: lembar observasi Diskusi

No.	Nama	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

a. Skor rentang antara 1-4

1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik

b. Nilai = jumlah nilai dibagi 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Keterangan predikat:

Sangat Baik (A) : 93 - 100

Baik (B) : 84 - 92

Cukup (C) : 75 - 83

Kurang (D) : ≤ 75