

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (TATAP MUKA ZONA HIJAU)

Sekolah : SMA Negeri 1 Tanjung Bunga  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI IPS/1  
Materi Pokok : Pengelolaan Sumberdaya Alam di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 45' (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. KI 2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	3.3.1 Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam. 3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis. 3.3.3 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan. 3.3.4 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatannya.
4.3 Membuat peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1 Mengumpulkan data sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. 4.3.2 Mengolah data sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. 4.3.3 Menentukan judul peta. 4.3.4 Membuat peta dasar (peta yang belum diberi simbol). 4.3.5 Menentukan simbol-simbol 4.3.6 Melengkapi peta dengan tulisan ( <i>lettering</i> ) secara baik, benar dan menarik.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Discovery* peserta didik dapat: Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan; membuat peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia dalam bentuk tulisan dan laporan mengembangkan nilai karakter religiositas, kemandirian dan gotong royong.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian sumberdaya alam.
2. Klasifikasi sumberdaya alam.

### **E. Metode:**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

#### **Model :**

- *Discovery learning*
- *Number Heads Together*

### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar:**

- Bahan presentasi (*Power Point*) klasifikasi sumberdaya alam
- Encarta 2012
- Peta, gambar (chart) dan cuplikan video

#### **Alat:**

- LCD Proyektor

#### **Sumber:**

- Buku Geografi Kelas X Grafindo 2016
- Buku Geografi Kelas X BSE
- Microsoft Student 2012
- <http://Gerbang.kurikulum.psama.kemdibud.go.id>
- <http://rumah.belajar.com>
- Aplikasi multimedia pembelajaran PSMA (android)
- <http://e-dukasi.net>

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pertemuan pertama**

##### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam
- 3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis
- 3.3.3 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan
- 3.3.4 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatan

## Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Nilai Karakter	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, memulai pelajaran dengan doa, menyapa dan mengecek kebersihan dan kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan Pengalaman sejak bangun tidur sampai tiba di sekolah.</li> <li>• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan alam di sekitar yang akan dipelajari bersama</li> <li>• Guru menyampaikan indikator kompetensi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> </ul>	<p>Religiositas</p> <p>Integritas (kejujuran)</p> <p>Kemandirian (pembelajar)</p> <p>Gotong royong</p>	<p>10 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Memberi stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak tayangan gambar/video peristiwa/fenomena geografi yang pernah terjadi, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati lingkungan di sekitar sekolah.</li> <li>• Secara berkelompok peserta didik menggali informasi tentang klasifikasi sumberdaya alam dari beberapa sumber.</li> <li>• Peserta didik membaca/menggali informasi tentang klasifikasi sumberdaya alam.</li> <li>• Peserta didik diminta mengemukakan hasil bacaan tentang klasifikasi sumberdaya alam dengan tayangan gambar/video fenomena geografi.</li> <li>• Guru memberi penguatan apa yang telah dikemukakan oleh peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengajukan pertanyaan tentang klasifikasi sumberdaya alam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami dan ingin diketahui lebih jauh tentang klasifikasi sumberdaya alam.</li> <li>• Guru membantu peserta didik dalam menyusun pertanyaan dan mengajukan pertanyaan secara mandiri (hipotesis) berkaitan dengan jenis-jenis sumberdaya alam di lingkungan sekitar sekolah.</li> <li>• Peserta didik merumuskan/mengajukan pertanyaan terhadap fenomena alam dan kehidupan dengan membuat rumusan permasalahan yang berkaitan klasifikasi sumberdaya alam di lingkungan sekitar sekolah.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik diminta mengamati lingkungan sekolah dan mengerjakan LKPD .</li> </ul>	<p>Religiositas (peduli lingkungan)</p> <p>Kemandirian (pembelajar), kerja keras)</p> <p>Kemandirian (berani, pembelajar)</p> <p>Kemandirian (kreatif pembelajar)</p> <p>Kemandirian (kerja keras)</p>	<p>70 menit</p>

Rincian Kegiatan	Nilai Karakter	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dengan mencatat sedikitnya jenis-jenis sumberdaya alam di lingkungan sekolah dan sumber buku dari LKPD yang diperoleh.</li> <li>• Setelah mengumpulkan informasi dengan mencatat klasifikasi sumberdaya alam, peserta didik kembali ke kelas dan duduk berdasarkan kelompoknya kembali.</li> </ul> <p><b>Menganalisis data/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik diminta mengolah dan mendiskusikan data/informasi klasifikasi sumberdaya alam dari sumber bahan ajar.</li> <li>• Peserta didik diminta menentukan klasifikasi sumberdaya alam.</li> <li>• Peserta didik diminta menentukan keterkaitan antara sumberdaya alam dengan pemenuhan kebutuhan hidup manusia.</li> </ul> <p><b>Memverifikasi informasi/data/menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan klasifikasi sumberdaya alam yang telah dianalisis tersebut.</li> <li>• Menuliskan rumusan kesimpulan dalam bentuk tabel di atas kertas karton dan memanjangnya pada dinding kelas.</li> <li>• Secara bergiliran setiap kelompok mengemukakan hasil kesimpulan.</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan dan koreksi.</li> <li>• Guru memberikan penguatan, dan refleksi hasil diskusi.</li> </ul>	<p>(kreatif)</p> <p>(disiplin)</p> <p>Gotong royong (kerjasama)</p> <p>Kemandirian (kreatifitas)</p> <p>Kemandirian (kreatifitas, disiplin, pembelajar)</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi klasifikasi sumberdaya alam.</li> <li>• Evaluasi.</li> <li>• Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang pemanfaatan sumberdaya alam bagi kebutuhan hidup manusia.</li> </ul>	<p>Kemandirian (kreatifitas, disiplin, pembelajar)</p>	<p>10 menit</p>

#### H. Penilaian, pembelajaran remedial dan pengayaan

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	: Observasi, jurnal	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian bimbingan secara khusus 3) Pemberian tugas-tugas	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	: Tes lisan dan tertulis Penugasan				
Keterampilan	: Produk				

<b>Penilaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Rubrik Penilaian</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>	<b>Remedial (&lt; KKM)</b>	<b>Pengayaan (&gt;KKM)</b>
				latihan secara khusus 4) Pemanfaatan tutor sebaya	

Waiklibang, 10 Juni 2020

**Mengetahui**

Kepala SMAN 1 Tanjung Bunga

Guru Mata Pelajaran

**Kornelius Eko Hayon, S.Pd**  
NIP. 19711011 200312 1 004

**Blasius Rum Matutina, S.Pd.,Gr**  
NIP. 19881210 201401 1 001

## Lampiran 1

### Instrumen Penilaian pertemuan 1

#### Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanjung Bunga  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/semester : XI IPS /Ganjil  
Mata pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Kejadian perilaku	Butir sikap	Pos/neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
...						

#### Instrumen Penilaian Keterampilan

Materi : Pengelolaan sumberdaya alam di Indonesia

Indikator PK :

- 4.3.1 Mengumpulkan data sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- 4.3.2 Mengolah data sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- 4.3.3 Menentukan judul peta.
- 4.3.4 Membuat peta dasar (peta yang belum diberi simbol).
- 4.3.5 Menentukan simbol-simbol
- 4.3.6 Melengkapi peta dengan tulisan (*lettering*) secara baik, benar dan menarik

Kelas/Semester : XI IPS /Ganjil

Waktu : 2 Minggu

#### Penilaian Produk

Ruang lingkup:

1. Karya produk adalah hasil kerja tugas kelompok.
2. Karya dalam bentuk laporan hasil observasi, mengolah dan menyajikan data/informasi.
3. Penilaian karya dilaksanakan sejak mengumpulkan informasi hingga penyajian.

Petunjuk Kerja:

1. Kumpulkan berbagai informasi tentang peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
2. Siapkan dua kertas karton ukuran A2.

3. Buat peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
4. Sajikan informasi yang jelas, lengkap dan menarik tentang sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
5. Tugas ini dikumpulkan setelah ulangan KD 3.3.

**Tugas Produk:**

1. Tentukan ketua kelompok dan tunjuk satu sekretaris
2. Tentukan cara mengumpulkan informasi
3. Secara berkelompok mengumpulkan informasi berupa peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
4. Setelah mengumpulkan informasi Setiap kelompok mengolah informasi tersebut dan membuat laporan hasil kerja kelompok dalam bentuk peta
5. Secara bergantian setiap kelompok menyajikan/mempresentasikan peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. Dan kelompok lain memberi tanggapan
6. Susunan laporan:
  - a. Nama kelompok
  - b. Nama anggota kelompok
  - c. Alat dan bahan
  - d. Pembahasan peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia
  - e. Kesimpulan

**Format Penilaian**

Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Pengelolaan sumberdaya alam di Indonesia  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Kelompok :  
 Anggota Kelompok :  
 Kelas : XI IPS

No.	Aspek	Hasil Penilaian			
		Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA				
	a. Mengumpulkan data sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. b. Mengolah data sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.				
2.	UNSUR KELENGKAPAN PETA				
	a. Menentukan judul peta. b. Membuat garis tepi peta. c. Mementukan skala peta. d. Menentukan orientasi.				

e. Menentukan grid peta				
f. Tata penulisan/ lettering				
g. Menentukan warna peta.				
h. Menentukan simbol peta.				
i. Menentukan legenda peta.				
Skor Maksimum	48			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{48} \times 100$$

Penilaian Produk:

Keterangan/rubrik pengisian skor:

- 4. Sangat Baik = sangat terpenuhi dengan baik dan benar
- 3. Baik = terpenuhi dengan baik
- 2. Cukup = terpenuhi tapi kurang tepat
- 1. Kurang = tidak terpenuhi

### Instrumen Penilaian Pengetahuan

Materi : Pengelolaan sumberdaya alam di Indonesia

Indikator PK:

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam.
- 3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis.
- 3.3.3 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan.
- 3.3.4 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatan.

Kelas/Semester: XI IPS / Ganjil

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Semester	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata	XI IPS/ 1	Klasifikasi sumberdaya alam.	Disajikan fenomena geosfer, peserta didik mampu <b>mengidentifikasi</b> bahan galian golongan A dari peta geologi atau citra	Penalaran (C4)	1	PG

	sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.			penginderaan jauh.			
2.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI IPS/ 1	Potensi sumberdaya alam.	Disajikan pernyataan fenomena geosfer, peserta didik mampu <b>mengidentifikasi</b> potensi sumberdaya alam barang tambang dari fenomena tersebut.	Penalaran (C4)	2	PG
3.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI IPS/ 1	Energi alternatif.	Disajikan peta, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> lokasi pembangunan energi alternatif di Indonesia.	Penalaran (C4)	3	PG
4.	3.3 Menganalisis	XI IPS/ 1	Manfaat sumberdaya	Disajikan pernyataan	Penalaran (C4)	4	PG

	sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.		alam.	tentang barang tambang, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> manfaat barang tambang untuk kegiatan industri.			
5.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI IPS/ 1	Persebaran potensi sumberdaya alam di Indonesia.	Disajikan peta, peserta didik mampu <b>mengidentifikasi</b> persebaran potensi sumberdaya alam kehutanan di Indonesia.	Penalaran (C4)	5	PG
6.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan	XI IPS/ 1	Persebaran potensi sumber daya alam di Indonesia.	Disajikan pernyataan fenomena geosfer, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> proses pembentukan	Penalaran (C4)	6	PG

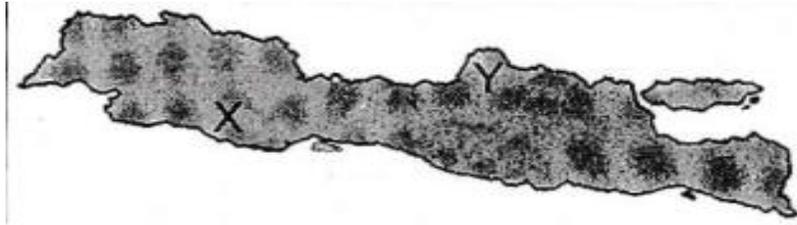
	pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.			barang tambang.			
7.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI IPS/ 1	AMDAL	Disajikan pernyataan fenomena geosfer, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> upaya pencegahan pemanasan global.	Penalaran (C4)	7	PG
8.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI IPS/ 1	AMDAL	Disajikan fenomena lingkungan, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> dampak kegiatan lingkungan akibat kegiatan pertambangan.	Penalaran (C4)	8	PG
9.	3.3	XI IPS/ 1	Pembangunan	Disajikan	Penalaran	9	PG

	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.		berkelanjutan.	pernyataan, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> upaya-upaya dalam pembangunan berkelanjutan.	(C4)		
10.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	XI IPS/ 1	Pembangunan berkelanjutan.	Disajikan pernyataan fenomena geosfer, peserta didik mampu <b>menganalisis</b> peran pemerintah dalam pembangunan berkelanjutan.	Penalaran (C4)	10	PG

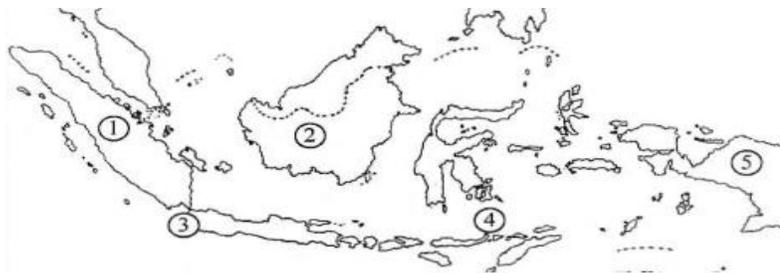
**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !**

1. Lokasi jebakan minyak bumi bisa dideteksi dari peta geologi dan citra penginderaan jauh yaitu sering ditandai dengan ....
  - A. lipatan
  - B. patahan
  - C. dataran rendah
  - D. daerah vulkanis
  - E. pegunungan sesar

2. Potensi sumber daya alam yang dimiliki daerah yang secara geologis berstruktur geosinklin adalah ....
- emas
  - minyak bumi
  - pasir besi
  - aluminium
  - bauxit
3. Lokasi bertanda X dan Y seperti gambar merupakan lokasi pembangunan energi alternatif ....



- tenaga uap dan tenaga diesel
  - tenaga air dan tenaga diesel
  - tenaga nuklir dan tenaga air
  - tenaga panas bumi dan tenaga uap
  - tenaga panas bumi dan tenaga nuklir
4. Barang tambang aluminium digunakan sebagai bahan baku industri ....
- konstruksi bangunan dan perkakas rumah tangga
  - perkakas rumah tangga dan peleburan besi
  - campuran besi baja dan bahan bangunan
  - pesawat terbang dan alat dapur
  - peleburan besi dan bahan bangunan
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Persebaran potensi sumber daya kehutanan yang ditunjukkan pada nomor 4 adalah ....

- hutan hujan tropis
- hutan monsoon

- C. hutan sabana
  - D. hutan tundra
  - E. hutan taiga
6. Proses terbentuknya batu bara yang dilakukan oleh bakteri anaerob dan sisa tumbuh-tumbuhan yang menjadi keras karena beratnya sendiri disebut proses ....
- A. biokimia
  - B. inkolen
  - C. metabolisme
  - D. sedimentasi
  - E. metamorphosis
7. Untuk mencegah terjadinya efek rumah kaca, perlu dilakukan upaya ....
- A. mengurangi kendaraan bermotor
  - B. mengurangi tanaman pohon
  - C. mananam tumbuhan pohon
  - D. mendaur ulang sampah
  - E. membakar sampah
8. Drainase tambang asam perlu dikelola secara hati-hati agar tidak berdampak negatif pada lingkungan, terutama pada tambang ....
- A. kuarsa
  - B. batu bara
  - C. marmer
  - D. sulfur
  - E. kaolin
9. Pernyataan:
- (1) menyatukan persepsi tentang pelestarian
  - (2) menstabilkan populasi bumi baik di darat maupun di laut
  - (3) pemanfaatan sumberdaya alam sebanyak-banyaknya
  - (4) melanjutkan mengamankan penggunaan sumberdaya
  - (5) penggiatan beragam bentuk konversi hutan
- Upaya-upaya yang dilakukan dalam pembangunan berkelanjutan ditunjukkan oleh angka ....
- A. (1), (2) dan (3)
  - B. (1), (2) dan (4)
  - C. (1), (3) dan (4)
  - D. (2), (3) dan (5)
  - E. (3), (4) dan (5)
10. Kontribusi industri pertambangan untuk ekonomi nasional sangat diperlukan untuk pemulihan krisis ekonomi dan memainkan peran kunci dalam pembangunan

ekonomi nasional. Langkah pemerintah untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah ....

- A. melakukan pengawasan secara ketat perijinan pertambangan di Indonesia
- B. memuat pengolahan tambang dan limbahnya di dalam negeri sendiri
- C. menarik investasi dari luar negeri untuk mengelola industri tambang
- D. melakukan eksplorasi potensi tambang untuk dikelola dengan teknologi yang modern
- E. melindungi lingkungan melalui pengesahan dan penerapan hukum dan peraturan yang tepat.

Sekolah : SMA Negeri 1 Tanjung Bunga  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI IPS/1  
Materi Pokok : Pengelolaan Sumberdaya Alam di Indonesia

KD :

- 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
- 4.3 Membuat peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

IPK :

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam.
- 3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis.
- 3.3.3 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan.
- 3.3.4 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatannya.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	KD / Indikator yang belum dikuasai	No. IPK Tes Ulang	Hasil
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Sekolah : SMA Negeri 1 Tanjung Bunga  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI IPS/1  
Materi Pokok : Pengelolaan Sumberdaya Alam di Indonesia

KD :

- 3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
- 4.3 Membuat peta persebaran sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.

IPK :

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam.
- 3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis.
- 3.3.3 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan.
- 3.3.4 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatannya.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Lembar Penilaian Presentasi**

**Kelas : XI IPS**  
**Materi Pokok : Pengertian dan Klasifikasi Sumberdaya Alam**

No.	Kelompok	Nama Peserta Didik	Item									Skor Maks.	Skor yang dicapai	Kriteria
			1			2			3					
			1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	I													
2.														
3.														
4.														
5.														
6.	II													
7.														
8.														
9.														
10.														
11.	III													
12.														
13.														
14.														
15.														
16.	IV													
17.														
18.														
19.														
20.														
21.	V													
22.														
23.														
24.														
25.														
26.	VI													
27.														
28.														
29.														
30.														
31.	VII													
32.														
33.														
34.														
35.														
36.														

**Rubrik Penilaian Persentasi:**

<b>Item yang diamati</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator yang dinilai</b>	<b>Jumlah Skor</b>	<b>Kriteria</b>
<b>Materi persentasi</b>	<b>3</b>	Materi sesuai, sistematis, mudah dipahami.	8-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
	<b>2</b>	Materi kurang sesuai, sistematis dan tidak mudah dipahami.	6-7 4-5	
	<b>1</b>	Materi kurang sesuai, tidak sistematis dan tidak mudah dipahami.	1-3	
<b>Performance</b>	<b>3</b>	Bahasa mudah dipahami, mimik dan intonasi sesuai, menarik.		
	<b>2</b>	Bahasa mudah dipahami, mimik dan intonasi sesuai, kurang menarik.		
	<b>1</b>	Bahasa mudah dipahami, mimik dan intonasi sesuai, tidak menarik.		
<b>Kemampuan menjawab pertanyaan</b>	<b>3</b>	Menjawab dengan tepat, sesuai dengan pertanyaan.		
	<b>2</b>	Menjawab kurang tepat, sesuai dengan pertanyaan.		
	<b>1</b>	Menjawab dengan tidak jelas.		

Waiklibang, 10 Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Blasius Rum Matutina, S.Pd.,Gr**  
NIP. 19881210 201401 1 001

## BAHAN AJAR

### “PENGERTIAN DAN KLASIFIKASI SUMBERDAYA ALAM”



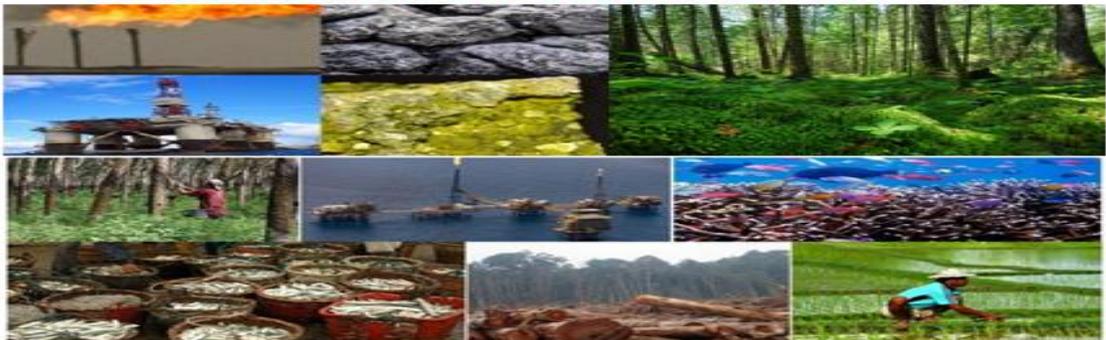
#### Kompetensi Dasar

**3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.**

#### IPK :

- 3.3.1. Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam.
- 3.3.2. Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis.
- 3.3.3. Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan.
- 3.3.4. Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatan.

## APA ITU SUMBERDAYA ALAM ?



#### 1. Pengertian Sumberdaya Alam

Sumberdaya alam merupakan semua kekayaan berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Sumberdaya alam adalah benda-benda yang dibutuhkan manusia yang diperoleh dari hutan, batuan, lautan dan tanah. Sumberdaya alam di bumi beranekaragam baik berupa benda yang langsung dapat dimanfaatkan maupun benda yang harus diolah terlebih dahulu sebeumnya.

## 2. Klasifikasi Sumberdaya Alam

Sumberdaya alam dapat dimanfaatkan dengan berbagai cara. Sumberdaya alam diklasifikasikan menurut beberapa hal, yaitu berdasarkan jenis, pembentukan dan sifat pembaruannya.

### A. Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis

Sumberdaya alam dapat diklasifikasikan menurut jenis yang dapat dibagi menjadi 2 yaitu:

#### a. Biotik

SdA biotik adalah sumberdaya alam yang berasal dari makhluk hidup. Contohnya tumbuhan, hewan dan mikroorganisme.

#### b. Abiotik

SdA abiotik adalah sumberdaya alam yang berasal dari benda mati. Contohnya yaitu barang tambang, air, udara, batuan dan lain sebagainya. Dalam **UU No. 11 Tahun 1967 tentang pertambangan**, bahan galian diklasifikasikan menurut kepentingannya bagi negara yaitu:

- Golongan A, yaitu golongan bahan galian strategis. Bahan galian ini penting untuk pertahanan/keamanan negara atau untuk menjamin perekonomian negara. Contohnya: semua jenis batu bara, minyak bumi, bahan radioaktif, tembaga, aluminium, timah putih, mangan, besi, nikel dan lain sebagainya.
- Golongan B, yaitu golongan bahan galian vital. Bahan galian ini penting memenuhi hajat hidup orang banyak. Contohnya: emas, perak, magnesium, seng, wolfram, batu permata, mika, asbes dan lain sebagainya.
- Golongan C, yaitu bahan galian yang tidak termasuk dalam Golongan A maupun Golongan B. Contohnya bahan galian yang termasuk batuan industri.

### B. Klasifikasi Sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan

Berdasarkan pembentukannya sumberdaya alam dapat dibagikan menjadi 2 yaitu:

#### a. Sumberdaya alam yang dapat diperbaharui

Dikatakan sumberdaya alam dapat diperbaharui karena alam mampu mengadakan pembentukan baru dalam waktu yang relatif cepat, maka dari itu sumberdaya alam tidak akan habis. Pembaruannya melalui 2 jalan yaitu dengan reproduksi dan siklus.

- Pembaruan dengan reproduksi. Pembaruan ini terjadi pada sumberdaya alam hayati karena hewan dan tumbuhan dapat berkembang biak sehingga jumlahnya

selalu bertambah. Sekalipun demikian apabila pengelolaannya tidak tepat sumberdaya alam akan punah dan tidak dapat diperbaharui atau membentuk lagi. Dengan penerapan prinsip-prinsip genetika misalnya hibridasi dan rekayasa genetika sumberdaya alam dapat ditingkatkan kualitas dan keanekaragamannya.

- Pembaruan dengan adanya siklus. Beberapa sumberdaya seperti udara dan air terjadi dalam proses siklus, dengan demikian selalu terjadi pembaruan.

b. Sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumberdaya alam ini terdapat dalam jumlah yang relatif statis karena tidak ada penambahan atau pembentukannya sangat lambat bila dibandingkan dengan umur manusia. Pembentukan kembali memerlukan waktu ratusan bahkan jutaan tahun lamanya. Manusia tidak dapat memanfaatkannya selama 2-3 generasi. Sumberdaya alam ini dapat habis. Contohnya bahan mineral, batu bara, gas alam dan sumberdaya alam fosil lainnya. Berdasarkan daya pakai dan nilai konsumtif sumberdaya alam ini dibedakan menjadi dua golongan yaitu:

- Sumberdaya alam yang tidak cepat habis. Sumberdaya alam tidak cepat habis karena nilai konsumtif terhadap barang itu kecil. Selain itu sumberdaya alam ini digunakan berulang-ulang hingga tidak cepat habis. Contohnya intan, batu permata dan logam mulia (emas).
- Sumberdaya alam yang cepat habis. Cepat habis karena nilai konsumtif terhadap barang itu relatif tinggi, selain itu mendaur ulang sumberdaya itu sulit dilakukan. Contohnya bensin, gas alam dan bahan bakar lainnya.

Sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui kebanyakan didapat dari bahan galian. Menurut cara terbentuknya bahan galian dibedakan menjadi berikut.

- Bahan galian magmatik yaitu bahan galian yang terjadi dari magma dan bertempat di dalam atau berhubungan dan dekat dengan magma.
- Bahan galian pematit yaitu bahan galian yang terbentuk di dalam diatrema dan dalam bentukan intrusi.
- Bahan galian hasil endapan yaitu bahan galian yang terkonsentrasi karena pengendapan di dasar sungai atau genangan air melalui proses pelapukan atau tidak.

- Bahan galian hasil pengayaan sekunder yaitu bahan galian yang terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan. Konsentrasi terjadi di tempat asal batuan itu karena bagian campurannya larut dan terbawa air.
- Bahan galian hasil metamorfosis kontak yaitu batuan sekitar magma yang karena bersentuhan dengan magma berubah menjadi mineral ekonomik.
- Bahan galian hidrotermal yaitu resapan magma cair yang membeku di celah-celah struktur lapisan bumi atau pada lapisan yang bersuhu relatif rendah di bawah 500°C.

### C. Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatannya

Berdasarkan bagian atau bentuk yang dapat dimanfaatkan sumberdaya alam dapat diklasifikasikan menjadi berikut.

1. Sumberdaya alam materi yaitu apabila yang dimanfaatkan adalah materi dari sumberdaya alam tersebut. Contoh: Mineral magnetit ( $\text{Fe}[\text{FeO}_2]_2$ ), hematit ( $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ), limonit ( $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{H}_2\text{O}$ ), siderit ( $\text{Fe}_3$ ) dan pasir kuarsa ( $\text{SiO}_2$ ) dapat dilebur menjadi besi/baja yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia diantaranya: kerangka beton, bahan kendaraan dan masih banyak lagi kegunaannya.
2. Sumberdaya alam hayati adalah sumberdaya alam yang berbentuk makhluk hidup yaitu hewan dan tumbuhan. Sumberdaya alam hewan disebut hewani sedangkan tumbuhan disebut nabati. Sumberdaya alam hewani dapat digolongkan menjadi sumberdaya alam hayati dan energi. Contohnya barang yang kita makan adalah sumberdaya materi kemudian di dalam tubuh makanan itu memberikan kita energi sehingga yang memakan materi tersebut dapat bergerak dan bekerja.
3. Sumberdaya alam energi yaitu apabila barang yang dimanfaatkan manusia adalah energi yang terkandung dalam sumberdaya alam tersebut. Contohnya bahan bakar minyak (bensin, solar dan kayu bakar) merupakan sumberdaya alam energi.
4. Sumberdaya alam ruang yaitu tempat yang diperlukan manusia untuk hidup. Makin besar jumlah kenaikan jumlah penduduk, sumberdaya alam ruang makin sulit diperoleh. Ruang disini dapat diartikan ruang untuk mata pencaharian, tempat tinggal.
5. Sumberdaya alam waktu, sulit dibayangkan bahwa waktu merupakan sumberdaya alam. Sebagai sumberdaya alam waktu tidak berdiri sendiri melainkan terikat dengan pemanfaatan sumberdaya alam lainnya. Contoh air sulit didapat pada musim kemarau yang dapat mengganggu tanaman pertanian.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PENILAIAN DISKUSI PERTEMUAN 1

### Kompetensi Dasar :

3.3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

### Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.3.1 Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam.
- 3.3.2 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis.
- 3.3.3 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan.
- 3.3.4 Mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfaatannya.

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



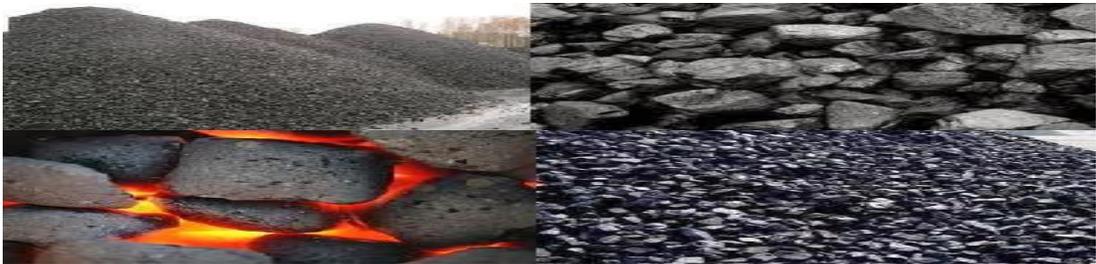
### Petunjuk Kerja:

- a. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan LKPD.
- b. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman LKPD.
- c. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas.
- d. Presentasikan tugas di depan kelas.
- e. Kumpulkan laporan hasil kerja.

## Kegiatan I: Diskusi Kelompok

**TOPIK : KLASIFIKASI SUMBER DAYA ALAM**

# APA ITU SUMBER DAYA ALAM ?





**RINCIAN KEGIATAN:**

1. Bacalah dengan cermat bahan ajar!
2. Perhatikan gambar sumberdaya alam di atas!
3. Kelompokkan jenis-jenis sumberdaya alam di atas kedalam kedalam tabel di bawah ini!

No.	SdA yang dapat diperbaharui	SdA yang tidak dapat diperbaharui	SdA biotik	SdA abiotik	SdA hayati	SdA Waktu
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Pertanyaan:**

1. Apa yang dimaksud dengan SdA biotik dan SdA abiotik beserta contohnya!

Jawab:

.....

.....

2. Jelaskan perbedaan SdA yang dapat diperbaharui dan SdA yang tidak dapat diperbaharui beserta contoh konkritnya!

Jawab:

.....

3. Jelaskan manfaat sumberdaya alam energi bagi kehidupan manusia!

Jawab:

.....  
.....

4. Mengapa minyak bumi termasuk dalam kategori sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui ?

Jawab:

.....  
.....

## RANGKUMAN



1. **Sumberdaya alam adalah** semua kekayaan berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
2. Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan jenis terdiri atas sumberdaya alam biotik dan abiotik.
3. Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat pembaruan dan pembentukan terdiri atas sumberdaya alam dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.
4. Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan pemanfatannya terdiri atas sumberdaya alam materi, hayati, energi, ruang dan waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

Harmanto, Gatot. 2008. *Geografi Bilingual untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.

Sumardi, dkk. 2009. *Geografi 2 Lingkungan dan Sosial SMA/MA*. BSE

Wardiyatmoko, K. 2016. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.