

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 02

Sekolah : SMA Negeri 1 Pronojiwo
Mata pelajaran : Sosiologi (Peminatan)
Materi Pokok : Pengelompokan dan Eksklusi Sosial

Kelas/Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 1× 10 menit
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

Rumusan KI 1 dikutip dari Permen No. 21 Tahun 2016 adalah: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan rumusan KI 2 dikutip dari Permen No. 21 Tahun 2016 adalah: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.2. Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	4.2. Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK): 3.2.1. Menjelaskan pengertian eksklusi sosial 3.2.2. Merinci ciri-ciri eksklusi sosial 3.2.3. Menggambarkan penyebab dan objek eksklusi sosial dalam 3 paradigma 3.2.4. Menguraikan bentuk bentuk dan contoh eksklusi sosial	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.2.1. Menganalisis contoh kasus terjadinya eksklusi sosial di masyarakat 4.2.2. Menyampaikan alternatif usaha mengatasi permasalahan pada contoh kasus eksklusi sosial

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan literasi, diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik mampu memahami kecenderungan terjadinya eksklusi sosial serta mampu mengembangkan karakter **kritis, kolaboratif, kreatif dan komunikatif**.

C. Kegiatan Pembelajaran

No.	Langkah-Langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memberi salam dan doa; ○ Mengkondisikan dan memotivasi suasana belajar yang menyenangkan; ○ Menjelaskan kaitan materi sebelumnya dengan tujuan pembelajaran; ○ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; ○ Menyampaikan garis besar cakupan materi eksklusi sosial ○ Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi eksklusi sosial 	2 menit
2	Kegiatan Inti	<p>Discovery Learning</p> <p>A. Memberi stimulus (<i>Stimulation</i>): siswa diberikan stimulus berupa video pendek tentang “peluang hidup” dan penjelasan singkat materi eksklusi sosial. Siswa dibagi kedalam 4 kelompok belajar berdasarkan peta konsep (definisi, ciri-ciri, paradigma, bentuk). Stimulus lain adalah bahan pembelajaran yaitu modul sosiologi (link pdf), jurnal ilmiah (link pdf), dan lembar kerja kelompok.</p> <p>B. Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>): siswa bersama kelompoknya melakukan identifikasi masalah dengan literasi: mengamati, membaca atau melihat gambar, dan memperhatikan perintah pada lembar kerja. Guru mempersiapkan versi klasikal lembar kerja di papan tulis</p> <p>C. Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>): siswa mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menjelaskan dan memecahan masalah pada lembar kerja. Guru mendampingi dan memfasilitasi siswa melakukan mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>D. Mengolah data (<i>Data Processing</i>): siswa bersama kelompoknya mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya, merumuskan hubungan bahan pelajaran melalui diskusi kelompok dan mengerjakan tugas lembar kerja.</p> <p>E. Memverifikasi (<i>Verification</i>): siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui kegiatan presentasi kelompok dan tanya jawab sehingga mampu mengasosiasikannya menjadi suatu konstruksi pengetahuan tentang eksklusi sosial.</p> <p>F. Menyimpulkan (<i>Generalization</i>): siswa diminta untuk melakukan proses generalisasi hasil presentasi kelompok menjadi kesimpulan materi, yaitu definisi, ciri-ciri, paradigma dan bentuk eksklusi sosial, kedalam buku catatan siswa.</p>	<p>7 menit</p> <p>Berfikir Kritis Peserta didik berfikir kritis, melakukan pengamatan dan memberi tanggapan terhadap bahan pelajaran</p> <p>Kolaborasi Kreatif Komunikasi Peserta didik berdiskusi dan berkolaborasi dalam kelompok, mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara kreatif</p> <p>HOTS Peserta didik mensintesis bahan, media dan merumuskan kesimpulan akhir</p>
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengajak siswa membuat refleksi materi eksklusi sosial ○ Guru memberikan tugas mandiri terstruktur kepada siswa ○ Penutup dan Salam 	1 menit

D. Model, Sumber dan Media Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran saintifik (*discovery learning*)

Bahan/Sumber belajar : Modul materi eksklusi sosial <https://drive.google.com/file/d/1AXKmLndIXeXy12rEjIVZ7MbMKRir2ltn/view?usp=sharing>

: Jurnal Ilmiah <https://drive.google.com/file/d/1UMU1inzDLUZkphedD5s61vvua14YSenH/view?usp=sharing>

: Video pendek <https://fb.watch/ajG6wY0rfL/>

: Cahyo, Agus N. 2013., *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.

Media : Papan whiteboard, video pendek dan Internet (WhatsApp, Facebook dan Googledrive)

E. Tehnik dan Bentuk Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi (lembar pengamatan partisipasi peserta didik)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (uraian)
3. Penilaian Keterampilan : Penugasan (lembar kerja / buku catatan)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Pronojiwo,

Drs. HENDRO SUPRATIKNO, M.Mpd.
NIP. 19630128 199003 1 008



Lumajang, 04 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Hidayatullah, S.Sos.
NIP. 19760128 200903 1 002

Lembar Kerja Siswa 5 Sosiologi Kelas XI

Nama :
Kelas :
No.
Absen:

Tujuan:
Memahami kecenderungan terjadinya eksklusi sosial serta mengembangkan sikap kritis, kolaboratif dan komunikatif

Alat & Bahan:
Alat tulis, lembar kerja siswa, akses internet, link materi, alat komunikasi (HP), buku catatan

Langkah Kerja:
1 Baca materi eksklusi sosial (link modul) yang dibagikan guru atau akses di <https://www.facebook.com/pakday.sosiologi> (link jurnal ilmiah): **“Eksklusi Sosial: Perspektif Baru Memahami Deprivasi dan Kemiskinan”**.
2. Buatlah peta konsep sesuai contoh grafik disamping dengan mengisi titik-titik dalam lingkaran berdasar sumber yang Anda baca dengan petunjuk halaman file pdf.
3. Kerjakan di buku catatan.

Catatan:



Lembar Kerja Siswa 6 Sosiologi Kelas XI

Nama :
Kelas :
No.
Absen:

Tujuan:
Memahami kecenderungan terjadinya eksklusi sosial serta mengembangkan sikap kritis, kolaboratif dan komunikatif

Alat & Bahan:
Alat tulis, lembar kerja siswa, akses internet, link materi, alat komunikasi (HP), buku catatan

- Langkah Kerja:**
1. Baca materi eksklusi sosial (link modul) yang dibagikan guru atau akses di <https://www.facebook.com/pakday.sosiologi> berupa link jurnal ilmiah: **“Eksklusi Sosial: Perspektif Baru Memahami Deprivasi dan Kemiskinan”**.
 2. Buatlah peta konsep sesuai contoh lembar kerja disamping dengan mengisi titik-titik dalam lingkaran berdasar sumber yang Anda baca.
 3. Kerjakan di buku catatan sebagai untuk penilaian psikomotor

Catatan:

Menurut Rene Lenoir

satu di antara sepuluh orang

Perancis mengalami eksklusi sosial. Dalam kelompok ini termasuk orang-orang

.....
.....
.....
.....
..... (hal 6)

Tony Blair

menggambarkan eksklusi sosial “secara luas mencakup orang-orang yang tidak memiliki

.....
.....
..... (hal 5)

Ciri ciri Eksklusi Sosial

eksklusi sosial memiliki enam ciri utama:

.....
.....
..... (hal 7)

Akses materi dan konsultasi pelajaran Sosiologi bisa dilakukan melalui

www.facebook.com/pakday.sosiologi

atau WA ke

Pak Day
081334148606

Nama :

Kelas :

No.

Absen:

Tujuan:
Memahami kecenderungan terjadinya eksklusi sosial serta mengembangkan sikap kritis, kolaboratif dan komunikatif

Alat & Bahan:
Alat tulis, lembar kerja siswa, akses internet, link materi, alat komunikasi (HP), buku catatan

Langkah Kerja:

1. Baca materi eksklusi sosial (link modul) yang dibagikan guru atau akses di <https://www.facebook.com/pakday.sosiologi> (link jurnal ilmiah): **“Eksklusi Sosial: Perspektif Baru Memahami Deprivasi dan Kemiskinan”**.
2. Buatlah peta konsep sesuai contoh grafik disamping dengan mengisi titik-titik dalam lingkaran berdasar sumber yang Anda baca dengan petunjuk halaman file pdf.
3. Kerjakan di buku catatan.

Catatan:

3 Paradigma Eksklusi Sosial

Paradigma Eksklusi	Penyebab Eksklusi
1. Solidaritas	kelompok bangsa, ras, etnik, lokalitas, ikatan kultural dan primordial yang menjadi pembatas antar kelompok (hal. 11)
2. Spesialisasi (hal.11)
3. Monopoli (hal. 13)

Akses materi dan konsultasi pelajaran Sosiologi bisa dilakukan melalui chat messenger

www.facebook.com/pakday.sosiologi

atau WA ke

Pak Day
081334148606

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Tujuan:
Memahami kecenderungan terjadinya eksklusi sosial serta mengembangkan sikap kritis, kolaboratif dan komunikatif

Alat & Bahan:
Alat tulis, lembar kerja siswa, akses internet, link materi, alat komunikasi (HP), buku catatan

Langkah Kerja:

1. Baca materi eksklusi sosial (link modul) yang dibagikan guru atau akses di <https://www.facebook.com/pakday.sosiologi> (link jurnal ilmiah): **“Eksklusi Sosial: Perspektif Baru Memahami Deprivasi dan Kemiskinan”**.
2. Buatlah peta konsep sesuai contoh grafik disamping dengan mengisi titik-titik dalam lingkaran berdasar sumber yang Anda baca dengan petunjuk halaman file pdf.
3. Kerjakan di buku catatan.

Catatan:

Bentuk-Bentuk Eksklusi Sosial

Bentuk Eksklusi	Gejala sosial
1. barang dan jasa	rendahnya daya beli, meningkatnya konsumsi masal kelompok orang kaya (hal 15)
2.
4.
5.
6.
	(hal 15-19)

Akses materi dan konsultasi pelajaran Sosiologi bisa dilakukan melalui chat messenger

www.facebook.com/pakday.sosiologi

atau WA ke

Pak Day
081334148606

INTRUMEN PENILAIAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Pronojiwo
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : XI / Semester 1
 Mata Pelajaran : Sosiologi - Peminatan

1. Kisi kisi Penilaian Kompetensi Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap kritis, kolaboratif, kreatif dan komunikatif
- Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap keempat sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO.	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

- Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Kisi kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
	Peserta didik dapat;		
1	Menjelaskan definisi eksklusi sosial	Uraian	1
2	Menyebutkan ciri-ciri eksklusi sosial	Uraian	2
3	Mengidentifikasi siapa orang-orang yang bisa mengalami eksklusi sosial di masyarakat	Uraian	3
4	Menjelaskan gejala terjadinya eksklusi sosial terhadap barang dan jasa	Uraian	4
5	Menyebutkan tiga penyebab terjadinya eksklusi sosial menurut 3 paradigma	Uraian	5
6	Menganalisis kasus eksklusi sosial sesuai instruksi tugas		Tugas Mandiri Terstruktur

3. Instrumen Tes (Soal) Uraian

1. Jelaskan definisi eksklusi sosial!
2. Sebutkan ciri-ciri eksklusi sosial!
3. Identifikasi siapa orang-orang yang bisa mengalami eksklusi sosial di masyarakat!
4. Jelaskan gejala terjadinya eksklusi sosial terhadap barang dan jasa!
5. Sebutkan tiga penyebab terjadinya eksklusi sosial menurut 3 paradigma!

Contoh Kunci Jawaban

Kunci Jawaban soal Uraian

1. Eksklusi sosial adalah terpecahnya masyarakat kedalam dua golongan, yaitu mereka yang menguasai sumberdaya dan mereka yang tidak menguasai sumberdaya.
2. dst.

Contoh Pedoman Penskoran soal uraian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban siswa}}{\text{Jumlah skor}} \times 100 \%$$

4. Instrumen Penugasan

1. Secara berkelompok identifikasi salah satu kasus eksklusi sosial di sekitar tempat tinggalmu!
2. Buatlah analisi kasus eksklusi sosial tersebut sesuai instruksi tugas!
3. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas!

Contoh Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Penugasan

Analisis Kasus Eksklusi Sosial

- Deskripsi kasus : Kasus eksklusi sosial yang dialami oleh masyarakat pedesaan terpencil. Yaitu tidak bisa menikmati fasilitas jalan aspal untuk mobilitas sehari-hari.
- Subjek atau pelaku eksklusi : Pemerintah Kabupaten setempat
- Objek atau target eksklusi : Subjek adalah pemerintah dan objeknya adalah masyarakat pedesaan
- Bentuk Eksklusi Sosial : dst.....
- Paradigma dan Penyebab Eksklusi : dst.....
- Alternatif solusi permasalahan : dst.....

Contoh pedoman penskoran penugasan

No	Nama Siswa	Deskripsi Kasus	Identifikasi Subjek dan Objek	Identifikasi Bentuk	Kesesuaian Paradigma dan Penyebab	Alternatif Solusi	Waktu	Σ Skor
1.	Nahrowi							
2.	Anang							
4	dst							

- a. Deskripsi Kasus
- 1. Jelas 5W+1H = 3
 - 2. Cukup 4W = 2
 - 3. Kurang 3W = 1

- b. Identifikasi Subjek/Objek
- 1. Tepat = 3
 - 2. Kurang Tepat = 2
 - 3. Tidak Tepat = 1

- c. Paradigma
- 1. Sesuai =3
 - 2. Kurang Sesuai =2
 - 3. Tidak Sesuai =1

- d. Alternatif solusi
- 1. Kontekstual =3
 - 2. Kurang Kontekstual =2
 - 3. Tidak Kontekstual =1

- f. Waktu
- 1. Tepat waktu =3
 - 2. Kurang tepat =2
 - 3. Tidak tepat =1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Pronojiwo,



Drs. HENDRO SUPRATIKNO, M.Mpd.
NIP. 19630128 199003 1 008

Lumajang, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Hidayatullah, S.Sos.
NIP. 19760128 200903 1 002005

LEMBAR PENUGASAN KELOMPOK

KELOMPOK

.....

Buatlah analisis kasus eksklusi sosial yang terjadi di sekitarmu berdasarkan komponen analisis berikut:

1. Judul Tugas
2. Deskripsi kasus
3. Subjek atau pelaku eksklusi
4. Objek atau target eksklusi
5. Bentuk Eksklusi Sosial
6. Paradigma dan Penyebab Eksklusi
7. Alternatif Solusi dari Kelompok

Identitas Kelompok:

1. Ketua Kelompok :
1. Sekretaris :
2. Anggota :

- a.
- a.
- b.
- c.
- d.

CONTOH KISI-KISI SOSIOLOGI HOTS SOSIOLOGI KELAS X

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	STIMULUS	INDIKATOR	NO SOAL	BENTUK SOAL
1	3.2. Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	Materi Pokok: Eksklusi Sosial	Disajikan penjelasan mengenai kasus eksklusi sosial	Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk eksklusi sosial	4	URAIAN

CONTOH SOAL HOTS SOSIOLOGI KELAS XI MATERI POKOK EKSKLUSI SOSIAL

Ketika terjadi bencana seperti Covid 19 dan pemberlakuan pembatasan mobilitas masyarakat, maka banyak masyarakat khawatir tidak bisa memenuhi kebutuhan bahan makanan pokok. Gejala ini akhirnya menimbulkan aksi beli besar-besaran oleh mereka yang punya cukup uang dan kekurangan bahan bagi mereka yang tidak punya cukup uang.

Pertanyaan:

Berdasarkan uraian kasus di atas maka telah terjadi peristiwa eksklusi sosial. Sebutkan bentuk eksklusi sosial yang paling tepat menurutmu?

Kunci:

Eksklusi sosial dalam bentuk barang dan jasa yang menimpa golongan miskin