

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 1 Ambon  
Guru Mapel : Ivonne S. Rehawarin  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tema / Sub Tema : Pengelompokan Sosial  
Pembelajaran ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran team work yang dipadukan dengan dialog interaktif, peserta didik mampu mengemukakan karakteristik kelompok social, menerangkan fungsi social dan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari, mengklasifikasi tahap-tahap pembentukan kelompok social dan menganalisis factor-faktor yang perlu diperhatikan dalam pembentukan kelompok social, serta bersosial experiences sesuai minat dan bakat, bersikap jujur, bertanggungjawab, peduli, santung, responsive dan proaktif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Awal**
  - Salam, Sapa dan Doa
  - Mengecek Kehadiran / Partisipasi Peserta Didik
  - Menyampaikan Apersepsi dan Motivasi
  - Menyampaikan KD /Tujuan Pembelajaran / IPK
- **Kegiatan Inti**
  - Peserta didik menyimak gambar / video yang ditampilkan mengenai berbagai kelompok yang ada di masyarakat, selanjutnya tiap peserta didik mengemukakan pemahamannya tentang gambar / video tersebut.
  - Guru mengapresiasi peserta didik dan mengambil kesimpulan dari gambar/video yang selanjutnya diarahkan ke materi pengelompokan social
  - Guru membagikan peserta didik dalam kelompok (4 kelompok)
  - Guru menyampaikan materi mengenai konsep dasar dan pembentukan kelompok social.
  - Guru memberikan tugas kepada tiap kelompok untuk menganalisis ciri dan dasar pengelompokan social sesuai jenis kelompok social tertentu yakni:
    - Kelompok 1** \_ Jenis Kelompok Sosial Menurut Bierstedt
    - Kelompok 2** \_ Jenis kelompok social menurut Emile Durkheim dan Sumner
    - Kelompok 3** \_ Jenis kelompok social menurut Ferdinand Toennies dan Robert K. Merton
  - Presentasi kelompok
- **Kegiatan Akhir**
  - Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan.
  - Guru memberikan evaluasi berupa Kuis ( Komuni Kata), dilanjutkan dengan tes tertulis
  - Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan datang,
  - Doa, salam

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Teknik Penilaian / Bentuk Penilaian:
  - ⇒ Penilaian Sikap : Observasi tentang nilai-nilai karakter yang terbangun dan tertanam dalam diri pesera didik dan dituangkan dalam jurnal
  - ⇒ Penilaian Pengetahuan : Penilaian Lisan (*Proses Belajar*), Penilaian Tertulis (*Hasil Belajar*)
  - ⇒ Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- Instrumen Penilaian
  - ⇒ Sikap - Jurnal Pengamatan Sikap
  - ⇒ Pengetahuan - Soal Uraian
  - ⇒ Keterampilan - Rubrik Penilaian Produk

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Materi : Pengelompokan Sosial  
 Kelas Semester : XI / Ganjil  
 Kompetensi : Sikap  
 Hari / Tanggal :

No.	Nama	Disiplin	KErjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung Jawab	Jumlah Skor Perolehan	Nilai
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

Ketentuan Skor:

Skor	Keterangan
1	Jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam tujuan indicator ( <b>SKK</b> )
2	Jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator, tetapi belum konsisten ( <b>KK</b> )
3	Jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>MK</b> )
4	Jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>K</b> )
5	Jika peserta didik selalu konsisten memperhatikan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>SK</b> )

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF**  
(Pengetahuan)

No	Uraian Soal	Kunci	Skor
1	<p>Untuk disebut sebagai suatu kelompok social, himpunan manusia harus memiliki syarat, antara lai ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ada seorang pemimpin yang menaunginya</li> <li>Ada aturan yang harus ditegakkan</li> <li>Ada pembagian kerja yang jelas</li> <li>Norma yang ada bersifat memikat</li> <li>Bersistem dan berproses</li> </ol>	E	1
2	<p>Kelompok-kelompok social akan terus mengalami perubahan. System kekerabatan sudah mulai memudar. Hubungan yang erat hanya terdapat pada lingkungan keluarga, mengapa hal demikian bisa terjadi?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Masyarakat bosan dengan kondisi keluarganya yang terus monoton</li> <li>Masyarakat tidak suka bergabung dengan masyarakat lain yang berbeda</li> <li>Masyarakat suka bergabung dengan kelompok berdasarkan hobinya</li> <li>Masyarakat suka berkumpul di tempat tetangga barunya</li> <li>Masyarakat suka memuaskan kesenangannya masing-masing</li> </ol>	C	1
3	<p>Contoh perilaku kolektif yang sering kita lihat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Demonstrasi para mahasiswa</li> <li>Debat terbuka calon presiden</li> <li>Pemilihan umum</li> <li>Seminar dan symposium</li> <li>Lomba balap sepeda</li> </ol>	A	1
4	<p>Contoh kelompok yang terikat dalam solidaritas organis, yaitu .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok pemain music</li> <li>Kelompok group tari daerah</li> <li>Kelompok belajar siswa</li> <li>Organisasi profesi</li> <li>Kelompok pedagang asongan</li> </ol>	A	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Banyak soal}} \times 100$$

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Materi : Pengelompokan Sosial

Hari/Tanggal :

Kelas/Smstr : XI / Ganjil

Jumlah Siswa: .....

No	Nama Siswa	Menyampaikan Hasil Kerja Kelompok					Menanggapi/ Mleengkapi hasil kerja kelompok yang telah disampaikan					Mempertahankan argumentasi yang disampaikan					Jumlah Score Perolehan	Nilai
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																		
2																		
3																		
Dst																		

Ketentuan Skor:

Skor	Keterangan
1	Jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>SKK</b> )
2	Jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator, tetapi belum konsisten ( <b>KK</b> )
3	Jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>MK</b> )
4	Jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>K</b> )
5	Jika peserta didik selalu konsisten memperhatikan perilaku yang tertera dalam indicator ( <b>SK</b> )