

**KEBUTUHAN DASAR MANUSIA  
“PENGELOMPOKKAN OBAT”**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Yuyun Wahyuni  
No. Peserta/ NIM : 21002991063  
Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia (KDM)  
Materi Pokok : Pengelompokkan Obat  
Kelas/ Semester : XII/ 1

---

### A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratama Kota Serang  
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan  
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia  
Materi Pokok : Pengelompokkan Obat  
Kelas/ Semester : XII/ 1  
Alokasi Waktu : 8 JP X 45 Menit

---

### B. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	<b>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Memahami Obat	3.12.1 Menguraikan pengertian dan peran obat
	3.12.2 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi aksi obat
	3.12.3 Mengkategorikan golongan obat
4.12 Mengelompokkan Obat	4.12.1 Mengelompokkan obat berdasarkan jenisnya
	4.12.2 mempraktekkan cara memberikan obat

#### Keterangan :



= Pengetahuan



= KD Keterampilan

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan STEAM (*Science, Tecnology, Engineering, Art, Matematics*) dan TPACK (*Tecnology, Pedagogycal, Contens Knowledge*) yang diintegrasikan platform google group (*google classroom dan google meeting/ google zoom*) setelah mengamati tayangan PPT, video, mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi diharapkan:

- 1) Peserta didik dapat menguraikan definisi dan peran obat dengan tepat dan cermat serta disiplin
- 2) Peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi aksi obat dengan tepat dan cermat serta disiplin
- 3) Peserta didik dapat mengkategorikan golongan obat dengan tepat dan cermat serta disiplin
- 4) Peserta didik dapat mengelompokkan obat dengan tepat dan cermat serta disiplin
- 5) Peserta didik dapat mempraktekkan cara memberikan obat dengan tepat dan cermat serta disiplin

### E. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Reguler

- Definisi obat dan peran obat
- Penggolongan obat
- Faktor yang memengaruhi obat
- Jalur atau tipe pemberian obat
- Prinsip benar pemberian obat

#### b. Materi Remedial

- Penggolongan obat
- Jalur atau tipe pemberian obat

#### c. Materi Pengayaan

- Praktikum cara pemberian obat

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based

Learning Pendekatan : Sainifik, TPACK

Metode : Diskusi, Presentasi

Moda : Daring Kombinasi Sinkron (Google Meet, Google zoom),  
Asinkron (WA Group)

## G. Media dan Bahan

### Media:

1. PPT (Powerpoint) Pengelompokan Obat,
2. Video Penggolongan Obat di Indonesia <https://youtu.be/x769gFb0vks>
3. Vidio Cara Pemberian Obat [https://youtu.be/\\_1rOwyd-Bvw](https://youtu.be/_1rOwyd-Bvw)

### Alat pembelajaran:

1. Laptop/ HP android
2. Alat Tulis

## H. Sumber Belajar

- 1) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Pengelompokan Obat”
- 2) Handout “Pengelompokan Obat”
- 3) Buku Paket:
  - Anief, Mohammad. 2017. *Penggolongan Obat Berdasarkan Khasiat dan Penggunaan*. Yogyakarta: UGM Press.
  - Lestari, Yeni dkk. 2018. *Kebutuhan Dasar Manusia Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- 4) Google Meet (Sinkron)
- 5) Wa group (asinkron)
- 6) Sumber materi yang relevan dengan materi “Pengelompokan Obat”:
  1. <https://latiefahputrilestari.wordpress.com/2015/04/16/penggolongan-obat-berdasarkan-undang-undang/>
  2. <https://bidhuan.id/obat/43398/5-penggolongan-obat-obat-bebas-bebas-terbatas-keras-psikotropika-narkotika-dan-contoh/>

## I. Kegiatan Pembelajaran

### Skenario pembelajaran Asinkronus melalui WA Group atau Google Classroom

1. Jumat, 20 Agustus 2021 guru memposting hal berikut ini di WA Group atau google classroom kelas XII Keperawatan:
  - Pembagian kelompok, 1 kelas dibagi menjadi 6 kelompok
  - Memposting vidio tentang “Pengelompokan Obat”
  - Membagikan PPT “Pengelompokan Obat”
  - Membagikan Hand out “Pengelompokan Obat”
  - Membagikan LKPD “Pengelompokan Obat”Siswa diminta mengamati Handout “Pengelompokan Obat”, melihat Video <https://youtu.be/x769gFb0vks> yang dishare guru dan mengerjakan LKPD sesuai petunjuk yang ada pada LKPD
2. Senin, 23 Agustus 2021 peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugas hasil diskusinya di WAG (PKK: cermat dalam menjawab soal dan disiplin dalam mengumpulkan tugas).
3. Rabu, 25 Agustus 2021 peserta didik mengikuti sinkron dalam *google meet* atau *google zoom* dengan langkah-langkah kegiatan belajar dibawah ini:

IPK	Waktu
Menguraikan definisi dan peran obat	
Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi obat	
Mengkategorikan golongan obat	

<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi:</b> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur (<b>Religiusitas/PPK</b>) serta presensi (<b>Disiplin/PPK</b>) <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeet</i></p> <p><b>Apersepsi:</b> Peserta didik <b>bertanya jawab</b> dengan guru tentang materi obat yang akan dipelajari <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeet(Collaboration-4C); Saintifik -Menanya</i>)</p> <p><b>Motivasi:</b> Peserta didik <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeet (Communication-4C)</i></p>	20 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b><u>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar dan video dengan link <a href="https://youtu.be/_1rOwyd-Bvw">https://youtu.be/_1rOwyd-Bvw</a> di LKPD tentang Teori “Pengelompokkan Obat” (yang telah dibagikan sebelumnya <i>melalui whatsapp group atau google classroom (Science) (literasi digital)</i>)</li> <li>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menganalisis sebanyak mungkin permasalahan yang muncul berkaitan dengan materi “Pengelompokkan Obat” (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol> <p><b><u>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pertemuan guru sudah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 peserta didik, melalui <i>whatsapp group atau googleclassroom (Collaboration, Communication- 4C)</i> dengan masing-masing anggota dibagikan lembar kerja (LKPD) yang tersambung melalui media internet/ youtube (<i>Technology</i>)</li> <li>2. Peserta didik memformulasikan LKPD (<i>Art, Mathematic</i>)</li> </ol> <p><b><u>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi “Pengelompokkan Obat” melalui media youtube <a href="https://youtu.be/x769gFb0vks">https://youtu.be/x769gFb0vks</a> dan <a href="https://youtu.be/_1rOwyd-Bvw">https://youtu.be/_1rOwyd-Bvw</a> (<i>Critical Thinking and Problem Solving-4C</i>)</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan literasi dari berbagai referensi guna menambah pengetahuan dan pemahaman untuk mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</li> </ol> <p><b><u>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang data hasil pengamatan dan jawaban pertanyaan di LKPD.</li> <li>2. Peserta didik mengkomunikasikan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain. (<i>Collaboration-4C</i>)</li> </ol> <p><b><u>Fase 5: Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru mengamati materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</li> <li>2. Peserta didik memverifikasi kembali jawaban kelompok setelah dilakukan diskusi serta dengan teori dari buku referensi maupun masukan dari guru.</li> </ol>	120 menit

3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada yang kurang dimengerti terkait materi yang dipelajari di aplikasi <i>googleclassroom</i> . <i>(Collaboration and communication-4C)</i>	
<b>Kegiatan Penutup</b> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan membuat rangkuman tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Mengerjakan postes tentang materi yang dipelajari dengan membuka link di <i>google classroom</i> 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang “Penanganan Nyeri” dengan memberikan referensi link <a href="https://www.kajianpustaka.com/2013/07/pengetian-klasifikasi-faktor-dan.html">https://www.kajianpustaka.com/2013/07/pengetian-klasifikasi-faktor-dan.html</a> 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	40 Menit

## J. Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	a. Penilaian diri b. Observasi PPK	a. Format penilaian sikap b. Rubrik penilaian
Pengetahuan	a. Test tertulis b. LKPD	a. Soal pilihan ganda b. Rubrik penilaian LKPD
Keterampilan	Laporan hasil diskusi dan presentasi	Format penilaian hasil diskusi dan presentasi

## K. Teknik penilaian

### a. Sikap

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Sikap	a. Penilaian diri b. Observasi PPK	a. format penilaian b. rubrik penilaian	Di dalam jam KBM daring

### b. Pengetahuan

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
3.12	3.12.1 Menguraikan definisi dan peran obat	Tes Tertulis	Di dalam jam KBM Daring
	3.12.2 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi aksi obat		
	3.12.3 Mengkategorikan golongan obat		
Contoh Butir Instrumen Lampiran			

### c. Keterampilan

<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>
4.12	4.12.1 Mengelompokkan obat	Penilaian Laporan	Di Luar jam KBM
	4.12.2 Mempraktekkan cara memberikan obat		
Contoh Butir Instrumen Lampiran			



= Pertemuan pertama (pengetahuan)



= Pertemuan selanjutnya penugasan dluar jam KBM daring (keterampilan)

## 2. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi. Alternatif dalam memberikan remedi adalah sebagai berikut.

- 1) Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- 2) Meminta peserta didik untuk melakukan tutor sebaya;
- 3) Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/ KKM. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh Guru di antaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
- 2) Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu.

Serang, 6 Agustus 2021

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Boy Prihatin, S.Pd., MM.**

**Ns. Yuyun Wahyuni, S.Kep**









