

**NAMA : VITA KURNIAWATI**

**KELAS : PGSD 2B**

## **KISI-KISI RPP 2**

Kelas / Semester : **2 / 1**

Tema : **4. Hidup Bersih dan Sehat**

Subtema : **1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**

Pembelajaran : **1**

Aplikasi CBT : Google Form

Link : [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdluv8GLtJ1hcTBtkrc3LBRStv\\_ObGz4SMSsLe4gWVB\\_JYgTYg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdluv8GLtJ1hcTBtkrc3LBRStv_ObGz4SMSsLe4gWVB_JYgTYg/viewform?usp=sf_link)

<b>No</b>	<b>Mupel</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
<b>1.</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</b>	<b>Kosakata</b>	<b>Menganalisis kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan</b>	<b>C4</b>	<b>Pilihan ganda Isian</b>	<b>Pilihan ganda no. 1,2,3  Isian no. 1,2</b>
		<b>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di</b>		<b>Menyusun laporan dengan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.</b>	<b>C6</b>	<b>Uraian</b>	<b>Uraian no. 1</b>

		lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.					
<b>2.</b>	<b>Matematika</b>	<b>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</b>	<b>Ruas garis</b>	<b>Menganalisis ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</b>	<b>C4</b>	<b>Pilihan ganda Isian</b>	<b>Pilihan ganda no. 4,5 Isian no. 3,4</b>
		<b>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</b>		<b>Menampilkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.</b>	<b>C5</b>	<b>Isian</b>	<b>Isian no. 5</b>
<b>3.</b>	<b>SBdP</b>	<b>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</b>	<b>Lagu anak</b>	<b>Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak</b>	<b>C5</b>	<b>Praktek</b>	<b>Praktek no. 1</b>

## KARTU SOAL NOMOR 1

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
------------------	---

Materi	: Kosakata
--------	------------

Indikator Soal	: Menganalisis kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan.
----------------	--

Level Kognitif	: C4
----------------	------

Soal	:
------	---

Perhatikan gambar!



Rumah yang bersih akan terasa ....

- a. pengap untuk di huni
- b. nyaman untuk di huni
- c. bau untuk di huni

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = b. nyaman untuk di huni

Nilai = betul x 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa
3. Berbasis permasalahan kontekstual

## KARTU SOAL NOMOR 2

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

**Kompetensi Dasar** : 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

**Materi** : Kosakata

**Indikator Soal** : Menganalisis kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan.

**Level Kognitif** : C4

**Soal** :

Perhatikan gambar!



Berikut yang merupakan kegiatan membersihkan rumah adalah ....

- a. menonton televisi
- b. makan bersama
- c. menyapu halaman

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran** :

Kunci Jawaban = c. menyapu halaman

Nilai = betul x 1

**Keterangan** :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :


1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa
3. Berbasis permasalahan kontekstual

### KARTU SOAL NOMOR 3

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata
Indikator Soal	: Menganalisis kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Perhatikan gambar!	
	
Jika kamu melihat temanmu membuang sampah sembarangan, sikapmu adalah ....	
a. menegurnya b. membiarkannya c. diam saja	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = a. menegurnya	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa 3. Berbasis permasalahan kontekstual	

## KARTU SOAL NOMOR 4

**Muatan Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : 2 / 1  
**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

**Kompetensi Dasar** : 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

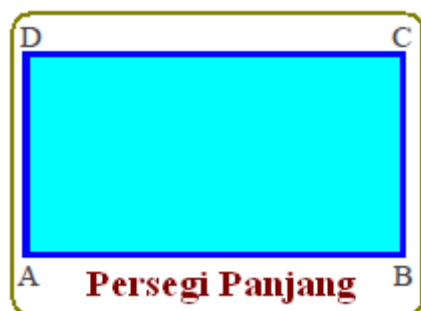
**Materi** : Ruas garis

**Indikator Soal** : Menganalisis ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar.

**Level Kognitif** : C4

**Soal** :

Perhatikan gambar!



Jumlah ruas garis pada bangun datar di atas adalah ....

- a. tiga
- b. empat
- c. enam

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran** :

Kunci Jawaban = b. empat

Nilai = betul x 1

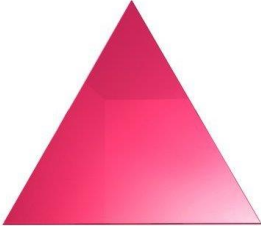
**Keterangan** :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

## KARTU SOAL NOMOR 5

**Muatan Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : 2 / 1  
**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda


Kompetensi Dasar	: 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
Materi	: Ruas garis
Indikator Soal	: Menganalisis ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Perhatikan gambar!	
	
Jumlah ruas garis pada bangun datar di atas adalah ....	
a. tiga b. empat c. enam	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = a. tiga	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li><li>2. Stimulus menarik bagi siswa</li></ol>	

## KARTU SOAL NOMOR 1

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata
Indikator Soal	: Menganalisis kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Perhatikan gambar!	
	
Di bawah pohon yang rindang udaranya terasa ....	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = sejuk untuk dinikmati	
Nilai = betul x 3	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li><li>2. Stimulus menarik bagi siswa</li><li>3. Berbasis permasalahan kontekstual</li></ol>	




## KARTU SOAL NOMOR 2

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata
Indikator Soal	: Menganalisis kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan.
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Perhatikan gambar!	
	
Banyak sampah yang berserakan membuat lingkungan menjadi ....	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = kotor dan tidak sedap dipandang mata.	
Nilai = betul x 3	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li><li>2. Stimulus menarik bagi siswa</li><li>3. Berbasis permasalahan kontekstual</li></ol>	

### KARTU SOAL NOMOR 3

**Muatan Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Isian

**Kompetensi Dasar** : 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

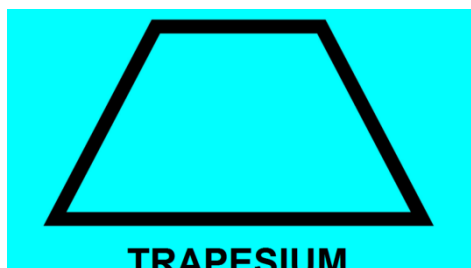
**Materi** : Ruas garis

**Indikator Soal** : Menganalisis ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar.

**Level Kognitif** : C4

**Soal** :

Perhatikan gambar!



Jumlah ruas garis pada bangun datar di atas adalah ....

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran** :

Kunci Jawaban = empat buah ruas garis

Nilai = betul x 2

**Keterangan** :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

## KARTU SOAL NOMOR 4

**Muatan Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Isian

**Kompetensi Dasar** : 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

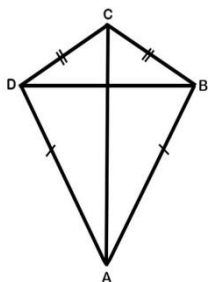
**Materi** : Ruas garis

**Indikator Soal** : Menganalisis ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun.

**Level Kognitif** : C4

**Soal** :

Perhatikan gambar!



Jumlah ruas garis pada bangun datar di atas adalah ....

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran** :

Kunci Jawaban = empat buah ruas garis

Nilai = betul x 2

**Keterangan** :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :


1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

## KARTU SOAL NOMOR 5

**Muatan Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** :

Kompetensi Dasar	: 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.
Materi	: Ruas garis
Indikator Soal	: Menampilkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
Level Kognitif	: C5
Soal	:
Gambarlah dan tunjukkan ruas garis pada bangun datar jajar genjang adalah ....	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban =	
Jajar Genjang	
	
Nilai = betul x 3	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li><li>2. Stimulus menarik bagi siswa</li><li>3. Berbasis permasalahan kontekstual.</li></ol>	

## KARTU SOAL NOMOR 1

**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Uraian

Kompetensi Dasar	: 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata
Indikator Soal	: Menyusun laporan dengan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
Level Kognitif	: C6
Soal	:
Perhatikan gambar!	
	
Buatlah laporan dengan menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dengan tepat. Laporan difoto dan file diunggah melalui laman yang disediakan.	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = kebijaksanaan guru	
Nilai = 16 (maksimal)	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami</li><li>2. Stimulus menarik bagi siswa</li><li>3. Berbasis permasalahan kontekstual</li></ol>	

**Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) membuat bagan dengan numerical rating scale.**

<b>Nama :</b>					
<b>Kelas :</b>					
<b>Petunjuk :</b> Berilah skor untuk setiap aspek kinerja yang sesuai dengan ketentuan berikut : (4) bila aspek tersebut ada dengan benar dan lengkap (3) bila aspek tersebut ada dengan benar tetapi masih kurang lengkap (2) bila aspek tersebut ada dengan kurang benar dan kurang lengkap (1) bila aspek tersebut ada dengan tidak benar dan tidak lengkap (0) tidak ada usaha					
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				
2	Kosakata yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				
3	Teks tersaji dengan runtut dan jelas				
4	Tulisan dan tampilan rapi dan mudah dibaca				

## KARTU SOAL NOMOR 2

**Muatan Pelajaran** : SBdP

**Kelas/Semester** : 2 / 1

**Bentuk Soal** : Praktek

**Kompetensi** :  
**Dasar** : 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

**Materi** : Ruas garis

**Indikator Soal** : Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak

**Level Kognitif** : C5

**Soal** :

Nyanyikan lagu anak berikut ini!



1. Rekaman video saat bernyanyi kemudian unggah file melalui laman yang sudah disediakan.

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran** :

**Kunci Jawaban** = kreatifitas siswa

**Nilai** = 16 (maksimal)

**Keterangan** :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa
3. Berbasis permasalahan kontekstual

**Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) membuat bagan dengan numerical rating scale.**

<b>Nama :</b>					
<b>Kelas :</b>					
<b>Petunjuk :</b> Berilah skor untuk setiap aspek kinerja yang sesuai dengan ketentuan berikut : (4) bila aspek tersebut dilaksanakan dengan benar dan lengkap (3) bila aspek tersebut dilaksanakan dengan benar tetapi masih kurang lengkap (2) bila aspek tersebut dilaksanakan dengan kurang benar dan kurang lengkap (1) bila aspek tersebut dilaksanakan dengan tidak benar dan tidak lengkap (0) tidak ada usaha					
No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dalam bernyanyi				
2	Panjang pendeknya nada pada saat bernyanyi				
3	Ekspresi anak saat bernyanyi				
4	Penampilan anak saat bernyanyi				