

NAMA : ERNI YUNITA

KISI-KISI RPP 2

Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : 4.Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2.Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 6

Aplikasi CBT : Google Forms
Link : <https://forms.gle/i8uhWNmN3a3GRosn7>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bhs Indonesia	3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah	Siswa mampu mengaitkan kegiatan yang terdapat pada sebuah gambar dengan tepat tentang konsep tentang lingkungan sehat	C4	Pilihan Ganda	1
				Siswa mampu menyimpulkan cara agar sekolah terlihat bersih berdasarkan teks.	C6	Pilihan Ganda	2
					C6	Uraian	1
		4.4.Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di	Laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan halaman atau pekarangan sekolah	Siswa mampu merasionalkan dampak sampah yang menumpuk terkait pengamatan dengan cara menjaga lingkungan sekolah	C4	Pilihan Ganda	3

		lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.					
2.	PPKn	3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	Siswa mampu menghubungkan wujud dari hidup dalam kebersamaan	C5	Pilihan Ganda	4
		4.4. Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	Laporan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah	Siswa menyeleksi manfaat hidup bersatu dengan keberagaman di sekolah Siswa merumuskan akibat tidak bersatu berdasarkan pengalaman di sekolah	C4 P4	Pilihan Ganda Uraian	5 2
3.	Matematika	3.11. Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	Pola barisan bangun datar.	Siswa menganalisis pola barisan bangun datar yang sudah ditetapkan pada gambar	C4	Pilihan Ganda	6
		4.11. Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	Bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu	Siswa memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	C4 C4	Pilihan Ganda Uraian	7 3

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah
Indikator Soal	: Siswa mampu menyimpulkan cara agar sekolah terlihat bersih berdasarkan teks.
Level Kognitif	: C6
Soal	:
<p>Sampah – sampah yang berserakan harus dibuang ke tempatnya. Selokan harus dibersihkan agar air mengalir dengan lancar. Rumput yang mengganggu tanaman juga harus dibersihkan. Dengan demikian pekarangan sekolah akan bersih, asri dan indah. Lingkungan sekolah pun akan sehat.</p> <p>Dari teks bacaan di atas, agar sekolah terlihat bersih, asri dan indah kita harus...</p> 	
<p>a. Membuang sampah sembarangan, membersihkan lingkungan dan membersihkan rumput yang mengganggu tanaman.</p> <p>b. Membuang sampah pada tempatnya, membersihkan lingkungan dan membersihkan rumput yang mengganggu tanaman.</p> <p>c. Membuang sampah pada tempatnya, tidak membersihkan lingkungan dan malas membersihkan rumput yang mengganggu tanaman.</p> <p>d. Membuang sampah pada tempatnya, membersihkan lingkungan dan tidak membersihkan rumput yang mengganggu tanaman.</p>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = b. Membuang sampah pada tempatnya, membersihkan lingkungan dan membersihkan rumput yang mengganggu tanaman.	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami2. Stimulus menarik bagi siswa	

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan : Bahasa Indonesia
Pelajaran
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan halaman atau pekarangan sekolah
Indikator Soal	: Siswa mampu merasionalkan dampak sampah yang menumpuk terkait pengamatan dengan cara menjaga lingkungan sekolah
Level Kognitif	: C4
Soal	: Sampah yang menumpuk dan berserakan akan menjadi 
	a. Sarang penyakit b. Indah c. Asri d. Harum baunya
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = a. Sarang penyakit	
Nilai = betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa	

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
Materi	: Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
Indikator Soal	: Siswa mampu menghubungkan wujud dari hidup dalam kebersamaan
Level Kognitif	: C5
Soal	:
Hidup dalam kebersamaan merupakan wujud dari....	
	
a. Kenegaraan b. Bhineka c. Persatuan d. Pertikaian	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = c. Persatuan	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa	

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
Materi	: Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
Indikator Soal	: Siswa menyeleksi manfaat hidup bersatu dengan keberagaman di sekolah
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Di bawah ini contoh manfaat hidup bersatu dengan teman, kecuali	
	
a. Bisa berbagi dengan teman	c. Pekerjaan cepat selesai
b. Banyak teman	d. Dibenci teman
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = d. Dibenci teman	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	
2. Stimulus menarik bagi siswa	

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.11. Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
Materi	: Pola barisan bangun datar
Indikator Soal	: Siswa menganalisis pola barisan bangun datar yang sudah ditetapkan pada gambar
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Pola barisan bangun datar yang terbentuk pada gambar di bawah ini adalah.... 	
a. Persegi panjang – Lingkaran - Segitiga b. Segitiga – Lingkaran – Persegi panjang c. Lingkaran – Persegi panjang - Segitiga d. Persegi panjang – Segitiga - Lingkaran	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = d. Persegi panjang – Segitiga - Lingkaran Nilai = betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa	

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 4.11. Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
Materi	: Bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu
Indikator Soal	: Siswa memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan
Level Kognitif	: C4
Soal	: Bangun datar yang tepat untuk melengkapi pola barisan bangun datar di bawah ini adalah.... 
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	<p>Kunci Jawaban = c. </p> <p>Nilai = betul x 1</p>
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena : <ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah
Indikator Soal	: Siswa mampu menyimpulkan cara agar sekolah terlihat bersih berdasarkan teks.
Level Kognitif	: C6
Soal	:
Sebutkan 3 cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah!	
	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Alternatif Jawaban = <ol style="list-style-type: none">1. Membuang sampah di tempatnya2. Membersihkan ruang kelas3. Membersihkan dan menata pekarangan sekolah4. Membersihkan kamar mandi5. Membersihkan saluran air agar tidak tersumbat6. Dll.	
Nilai = betul x 3	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena : <ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami2. Stimulus menarik bagi siswa	

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.			
Materi	: Makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah			
Indikator Soal	: Siswa merumuskan akibat tidak bersatu berdasarkan pengalaman di sekolah			
Level Kognitif	: P4			
Soal	:			
Sebutkan 4 akibat tidak ada persatuan di sekolah!				
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :				
Alternatif Jawaban = Akibat tidak ada persatuan di sekolah; a. Sering terjadi perselisihan b. Terjadi perkelahian c. Tidak nyaman belajar d. Ruang kelas terlihat kotor e. Dll.				
Rubrik Penilaian laporan sederhana tentang akibat tidak bersatu berdasarkan pengalaman di sekolah.				
Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan dan kesesuaian laporan	Isi laporan lengkap dan sesuai, memuat 4 akibat	Isi laporan memenuhi 3 akibat	Isi laporan memenuhi 1-2 akibat	Isi laporan belum memenuhi
Keterangan :				
Soal ini termasuk soal HOTS karena :				
Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami				

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II/ 1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 4.11. Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
Materi	: Bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu
Indikator Soal	: Siswa memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan
Level Kognitif	: C4
Soal	:
Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola berikut! (ditulis dengan huruf)	
	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = Persegi – Belah Ketupat	
Nilai = betul x 2	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami2. Stimulus menarik bagi siswa	

Total skor pilihan ganda = 7

Total skor uraian = 3 + 3 + 4 = 10

Nilai = (Total keseluruhan Skor/17) x 100