

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 SUMBER BARITO	Kelas/Semester : IX/2	KD : 4.4
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen	Alokasi Waktu : 10 Menit	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Topik : Pengembangan Diri Untuk Pelayanan Bagi Sesama		

A. TUJUAN

- Dengan membaca teks, Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian masa remaja dan tahap-tahap perkembangan diri remaja dengan santun

B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Media > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penitikan	Alat/Bahan > Penggaris, spidol, papan tulis
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, guru mengecek kehadiran siswa, Guru menyampaikan Tujuan dan garis besar pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik membaca teks bacaan terkait materi <i>Masa Remaja Masa Transisi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang sikap remaja masa kini.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masa Remaja Masa Transisi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masa Remaja Masa Transisi</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik membaca teks bacaan terkait materi <i>Masa Remaja Masa Transisi</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang sikap remaja masa kini.	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masa Remaja Masa Transisi</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain.	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masa Remaja Masa Transisi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik membaca teks bacaan terkait materi <i>Masa Remaja Masa Transisi</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang sikap remaja masa kini.										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai <i>Masa Remaja Masa Transisi</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain.										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Masa Remaja Masa Transisi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap - Lembar pengamatan,	- Pengetahuan - LK peserta didik,	- Keterampilan. Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tumbang Kunyi, 06 April 2021
Guru Mata Pelajaran

(Signature)
ANALIA, M.Th
NIP. 19760218 200501 2 010

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- 1 Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2 Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3 Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 4 Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1 Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2 Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
- 3 Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
- 4 Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedaan kreatif.

- 1 Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2 Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
- 3 Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
- 4 Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

N a m	SIKAP																																			
	Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin											
	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S								
N o	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
S i	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
s	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100				
w	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100				
a	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100	75	50	75	100				
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				

K - Kurang C Cukup B Baik SB Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen
 Kelas/Semester IX/2
 Topik/Subtopik Pengembangan Diri Untuk Pelayanan Bagi Sesama
 Indikator Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- Siswa dibagi dalam 5 kelompok
- Setiap kelompok membahas tentang masa remaja adalah masa transisi dan pengembangan diri remaja
- Setiap kelompok secara bergantian maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
- Kelompok yang lain mengajukan pertanyaan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri</i> Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri</i> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri</i> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan masalah ini. <i>Ciri-ciri</i> Semua jawaban salah
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : IX

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1							
2							
3							

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sumber Barito
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen
Kelas : IX

Kompetensi Dasar : Menelaah karya Allah dalam pertumbuhan gereja

Indikator : Menyebutkan hal-hal apa yang harus diubah dalam kehidupannya sebagai pribadi maupun sebagai warga gereja untuk mewujudkan kehendak Allah dalam kehidupan sehari-hari

Materi
Pembangunan Diri Untuk Pelayanan Bagi Sesama

Soal Tes Uraian :

1. Sebutkan beberapa aspek perubahan pada diri remaja !
2. Jelaskan Mengapa masa remaja disebut sebagai masa transisi !

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1	4 Aspek perubahan pada diri remaja adalah : Masa transisi, masa bertanya, masa keterbukaan dan masa mengambil keputusan	2
2	Masa remaja adalah masa peralihan manusia masa kehidupan anak-anak menuju dewasa yang ditandai dengan pertumbuhan dan perkembangan biologis dan psikologis	2
	Jumlah	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2} \times 10$$