

PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA KELAS VII SEMESTER 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Hinai
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.7.1 Menuliskan bentuk aljabar dari permasalahan yang diberikan, seperti pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenis. 3.7.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 3.7.3 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar 3.7.4 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar 3.7.5 Menyelesaikan operasi aljabar pada bentuk pecahan
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar 4.7.2 Menyelesaikan masalah nyata pada

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melalui pengamatan dan penyelidikan Siswa dapat menuliskan bentuk aljabar dari permasalahan yang diberikan, pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenis dengan tepat.
2. **Melalui pengamatan gambar siswa dapat menemukan cara menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat**
3. **Melalui penyelidikan dengan berbantuan Blok Aljabar serta bermain games siswa dapat melakukan perhitungan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar secara tepat.**
4. **Melalui penyelidikan dan pengamatan siswa dapat menyelesaikan operasi hitung Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat.**
5. Melalui penyelidikan dengan bantuan Blok Aljabar serta bermain games siswa dapat melakukan perhitungan operasi hitung perkalian bentuk aljabar dan menyelesaikannya secara tepat.
6. Melalui penyelidikan dengan bantuan video pembelajaran Blok Aljabar serta pembagian bersusun (Porogapit), siswa dapat melakukan perhitungan pembagian pada bentuk aljabar secara tepat.
7. Melalui penyelidikan dengan berbantuan Blok, siswa dapat menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar, termasuk pecahan bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal dengan baik.
8. Melalui penemuan terbimbing, siswa mampu menyatakan pemecahan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar dengan beberapa contoh persoalan nyata secara tepat
9. Melalui penemuan terbimbing, siswa mampu menyatakan pemecahan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar dengan beberapa contoh persoalan nyata secara tepat.

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

a. Fakta

$$\text{PENJUMLAHAN} \rightarrow 2x + 3 + 5x + 2 = 7x + 5$$

$$\text{PENGURANGAN} \rightarrow 5x + 2 - x - 4 = 4x - 2$$

b. Konsep

- Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.

- Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.
- Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.
- Konstanta suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

c. Prosedur

- Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

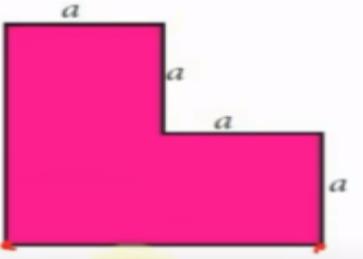
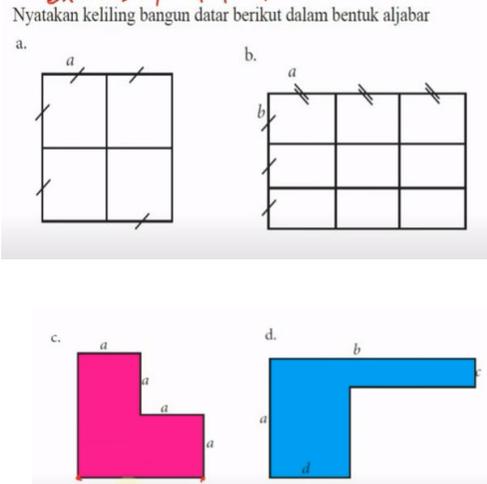
- Media : Power Point, internet
 Alat : Laptop, in focus
 Alat Peraga : Blok Aljabar

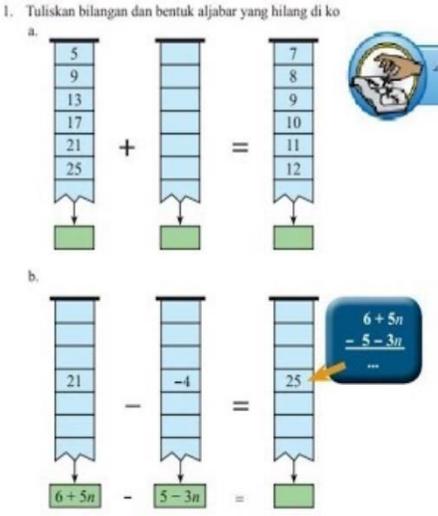
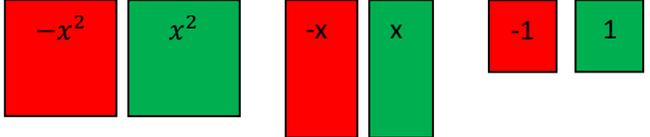
G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Jhunny- myface.blogspot.com

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase/Sintaks Model DL	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. ✓ Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengingat kembali materi tentang operasi bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan misalnya hasil dari $2+(-3)$ dan $-4+(-3)$ lainnya ➤ Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi 	10 Menit	Video Conference melalui GMeet

	<p>yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah menjumlahkan atau mengurangi bentuk aljabar? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara menunjukkan Puzzel dan bangun datar yang memuat bentuk aljabar.  <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Menyampaikan langkah pembelajaran dengan <i>discovery learning</i> • Guru menjelaskan cara kerja dan metode penemuan yang akan dilakukan oleh siswa 		
<p><i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Guru menampilkan gambar seperti di bawah ini. <p>Siswa diminta untuk mengamati gambar dan memodelkan operasi hitung Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan menyelesaikannya</p> <p>Nyatakan keliling bangun datar berikut dalam bentuk aljabar</p>  <p>Guru lalu mengajukan pertanyaan:</p> <p>“Berdasarkan pengamatanmu, bagaimana cara menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mencoba menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar dengan blok aljabar 	<p>10 Menit</p>	<p>Video Conference melalui GMeet</p>
<p><i>Problem Statement</i> (Pertanyaan)</p>	<p>Guru mengajukan masalah untuk penyelidikan di LKPD pada pertemuan ini, yaitu tentang masalah dalam bentuk aljabar dan menyelesaikan permasalahan serta mengamati gambar dan menemukan hasil dari soal pada gambar</p>	<p>5 Menit</p>	<p>Google Classroom dan WhatsApp untuk diskusi</p>

<p>/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>tersebut.</p>  <p>1. Tuliskan bilangan dan bentuk aljabar yang hilang di ko</p> <p>a.</p> <p>b.</p>		
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mengidentifikasi fakta-fakta yang ada dari permasalahan yang diberikan (Critical thinking) ✓ Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan permasalahan yang diberikan. 	<p>5 Menit</p>	<p>WhatsApp untuk diskusi dan Google Classroom</p>
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen berdasarkan tingkat kognitif dan dalam satu kelompok terdiri dari 4-5 orang. Selama bekerja kelompok, guru mendampingi siswa. ✓ Secara berkelompok peserta didik mengerjakan Aktivitas 1 pada LKPD yaitu menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar dengan melakukan pengamatan dan menggunakan Blok Aljabar.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secara berkelompok peserta didik mengerjakan Aktivitas 2 pada LKPD yaitu menyelesaikan masalah sebanyak 3 soal secara berkelompok (Creative Thinking dan Collaboration) 	<p>30 menit</p>	<p>Semua bahan ditempatkan pada Google Classroom dan hasil diskusi di tempatkan di grup WhatsApp</p>
<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tersebut tentang cara menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar (Critical Thinking)</p>	<p>5 Menit</p>	<p>WhatsApp untuk diskusi</p>
<p><i>Generalization</i> (Menarik)</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salah satu siswa sebagai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (Communication) 	<p>5 Menit</p>	<p>Video Conference melalui</p>

Kesimpulan / Generalisasi i)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa yang lainnya memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi. ✓ Peserta didik membaca berbagai referensi terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menambah wawasan mereka (<i>Literasi</i>) (https://mafia.mafiaol.com/2012/09/operasi-hitung-pada-bentuk-aljabar.html) 		Gmeet
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secara klasikal dan melalui tanya jawab, peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan informasi yang berkaitan dengan menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar. ✓ Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok berdasarkan keberhasilan belajar kelompoknya. ✓ Peserta didik diminta bermain games Quizizz pada link https://quizizz.com/join?gc=53345080 ✓ Guru mengajukan pertanyaan refleksi, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana komentarmu tentang pelajaran hari ini? b. Kegiatan mana yang sudah dan belum kamu kuasai? c. Bagaimana saranmu tentang proses pembelajaran berikutnya? ✓ Guru menginformasikan bahwa pertemuan selanjutnya akan melanjutkan pembahasan tentang perkalian dan pembagian bentuk aljabar. ✓ Guru memberikan motivasi moral yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar seperti “<i>Pembelajaran aljabar memiliki karakteristik konsisten dalam sistemnya. Nilai konsistensi dalam Islam adalah Istiqamah. Misalkan sikap istiqamah seorang siswa dalam menutup aurat, seperti pakaian yang digunakan tidak transparan, kemudian tetap semangat dan tidak malas dalam belajar matematik.</i>” ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dengan do’a dan mengucapkan salam 	10 menit	Video Conference melalui Gmeet

1. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Teknik Non Tes, Bentuk Pengamatan sikap dalam pembelajaran

Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis, Bentuk Uraian

Penilaian Keterampilan : Teknik Non Tes, Bentuk Kinerja

(Lembar Kerja dan Instrumen Penilaian Terlampir)

No	Indikator Penilaian	Waktu Penilaian	Teknik Penilaian
1.	Sikap: Menunjukkan rasa ingin tahu, bekerjasama, dan bertanggung jawab dalam menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar selama pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan: Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu, kelompok
3	Keterampilan: Menggunakan Blok Aljabar dalam menjumlahkan dan mengurangi bentuk aljabar.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,
KEPALA SMP N 2 HINAI

Hinai , September 2020
GURU MAPEL MATEMATIKA

Samri Hasibuan, S.Pd, M.Pd
NIP : 19621231 198403 1 052

Dedek Yohana, S.Pd.I
NIP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi	: Bentuk Aljabar
Sub Materi	: Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Alokasi waktu	: 30 menit

KD:

- 3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar

IPK

- 3.7.1 Menuliskan bentuk aljabar dari permasalahan yang diberikan, seperti pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenis.
- 3.7.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar**
- 3.7.3 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
- 3.7.4 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
- 3.7.5 Menyelesaikan operasi aljabar pada bentuk pecahan
- 4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- 4.7.2 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

Tujuan Kegiatan:

Setelah melakukan kegiatan ini kamu diharapkan dapat:

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menemukan cara menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat
2. Melalui penyelidikan dengan berbantuan Blok Aljabar serta bermain games siswa dapat melakukan perhitungan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar secara tepat.
3. Melalui penyelidikan dan pengamatan siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat.

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



PETUNJUK:

1. Bacalah LKPD ini dengan cermat.
2. Diskusikanlah LKPD ini dengan teman sekelompokmu.
3. Tanyakan pada guru apabila mendapat kesulitan atau kurang jelas dalam mengerjakan LKPD.
4. Tuliskan jawabanmu pada LKPD ini.
5. Setelah selesai mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di Google Meet

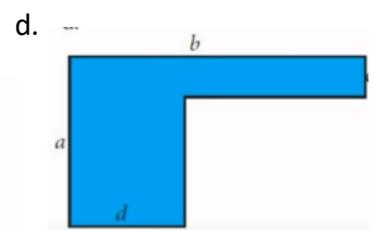
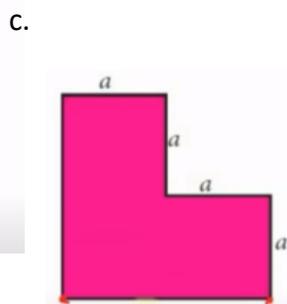
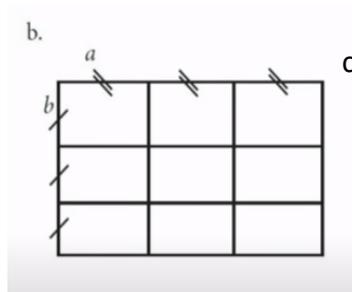
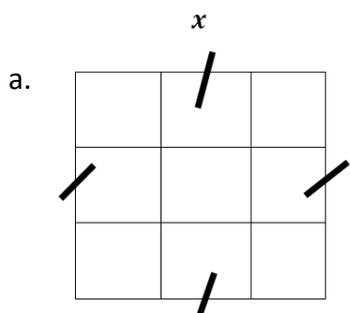


Selesaikan masalah berikut !

Aktivitas 1



Dari gambar di bawah ini nyatakanlah keliling bangun datar tersebut dalam bentuk aljabar!

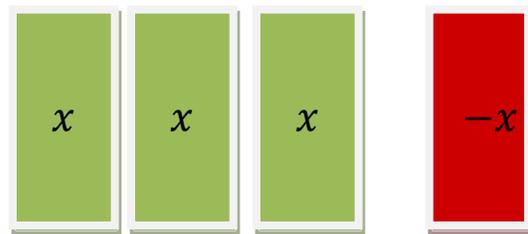
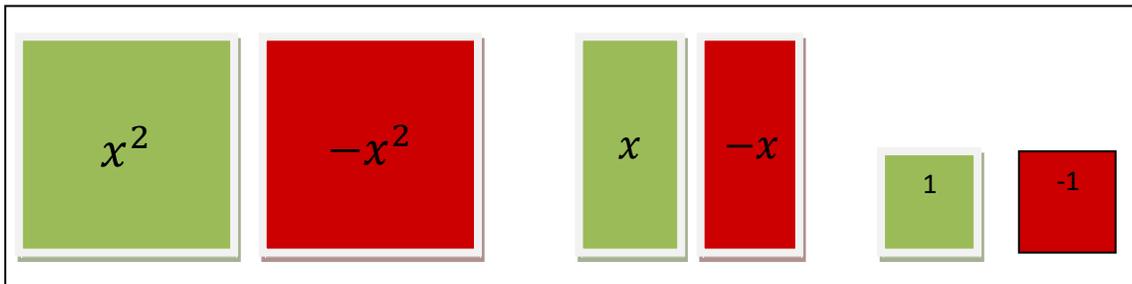




Ayo Berdiskusi

No.	Gambar	Keliling	Model Bentuk Aljabar
1		$x + x + \dots + x + \dots$ $+ \dots + x + \dots + \dots + x$ $+ \dots + x$	$12x$
2			
3			
4			

Ayo Mencoba



$$3x + (-x) = \quad + \quad = (\dots + \dots)x = \dots$$

Ayo Mencoba



Nah setelah melakukan aktifitas di atas coba kalian diskusikan Tabel di bawah ini. Temukanlah hasil dari kotak yang masih kosong di bawah dengan menggunakan bentuk umum sebagai berikut:

A cartoon teacher character with a mustache, wearing a white lab coat and a green tie, is pointing to a green chalkboard. The chalkboard contains three boxes with algebra rules:

- PENJUMLAHAN**
 $ax + bx = (\dots + \dots)x$
- PENGURANGAN**
 $ax - bx = (\dots - \dots)x$
- BERBEDA VARIABEL**
 $ax - by = ax - by$

Tabel 3.3 Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

No.	A	B	$A + B$	$B + A$	$A - B$	$B - A$
1	$2x$	$3x$	$5x$	$5x$	$-x$	x
2	$x + 2$	$x + 7$	$2x + 9$	$2x + 9$	-5	5
3	$x + 1$	$3x + 8$	$4x + 9$	$4x + 9$	$-2x - 9$	$2x + 7$
4	$3x - 2$	$2x - 4$	...	...	$x + 2$	$-x - 2$
6	$2x - 1$	$1 - x$	x	x	...	...
7	$3x$	$2x + 1$	...	...	$x - 1$	$-x + 1$
8	5	$2x - 4$	...	$2x + 1$	$-2x + 9$	...

Kesimpulan:

Penjumlahan dan pengurangan bentuk Aljabar dapat diselesaikan jika.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aktifitas 2



1. Tuliskan bilangan dan bentuk aljabar yang hilang di kotak kosong berikut ini.

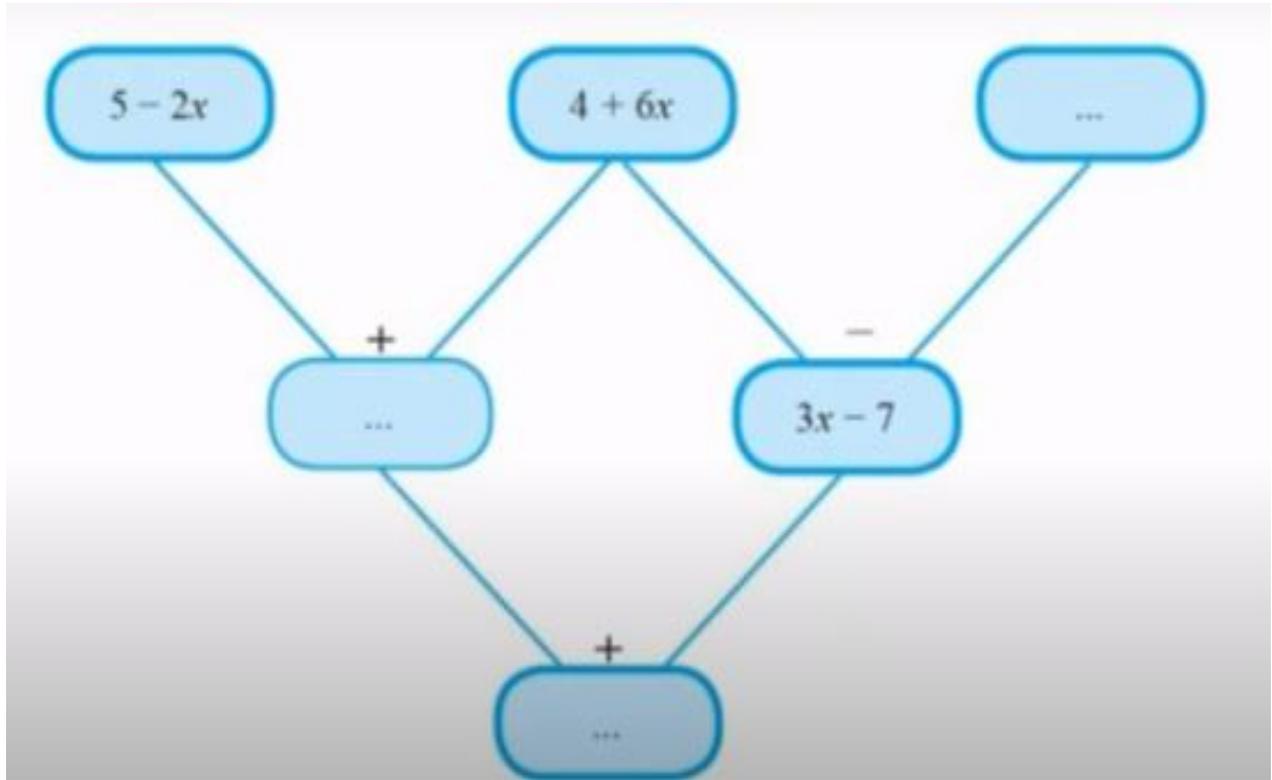
a.

5	+		=	7	
9				8	
13				9	
17				10	
21				11	
25				12	
$6 + 5n$		$5 - 3n$			

b.

	-		=		<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 6 + 5n \\ - 5 - 3n \\ \hline \dots \end{array}$ </div>	
21				-4		25
$6 + 5n$				$5 - 3n$		

2. Tuliskan bentuk aljabar yang hilang di setiap lingkaran kosong berikut!



3. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi lainnya $(x + 6)$, maka tentukan keliling segitiga tersebut.

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN LKPD



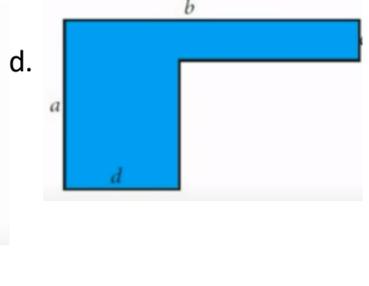
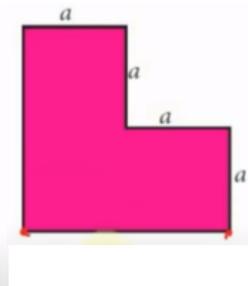
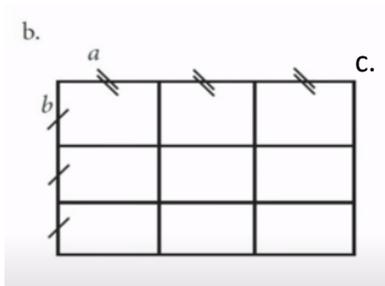
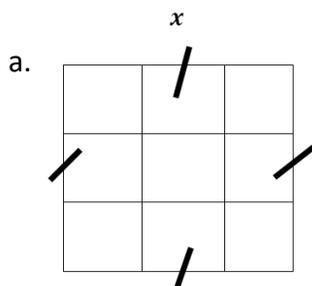
Selesaikan masalah berikut !

Aktivitas 1



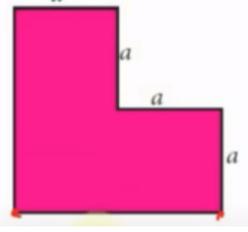
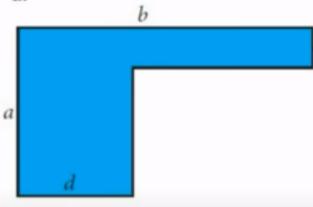
Ayo Mengamati

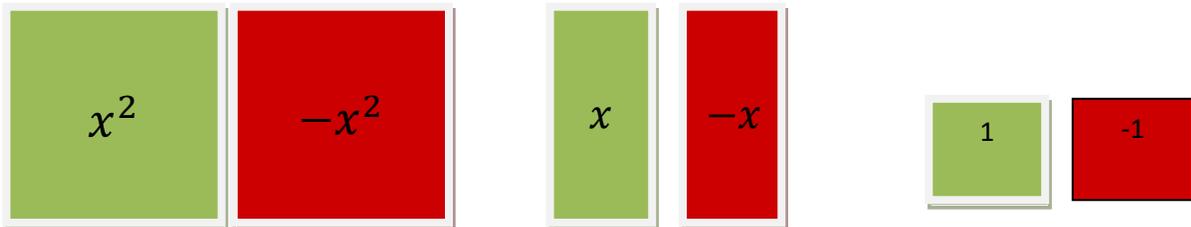
Dari gambar di bawah ini nyatakanlah keliling bangun datar tersebut dalam bentuk aljabar!



Ayo Berdiskusi

No.	Gambar	Keliling	Model Bentuk Aljabar
1		$x + x + x + x + x + x$ $+ x + x + x + x + x$ $+ x$	$12x$
2		$a + a + a + b + b + b + a$ $+ a + a + b + b + b$	$6a + 6b$

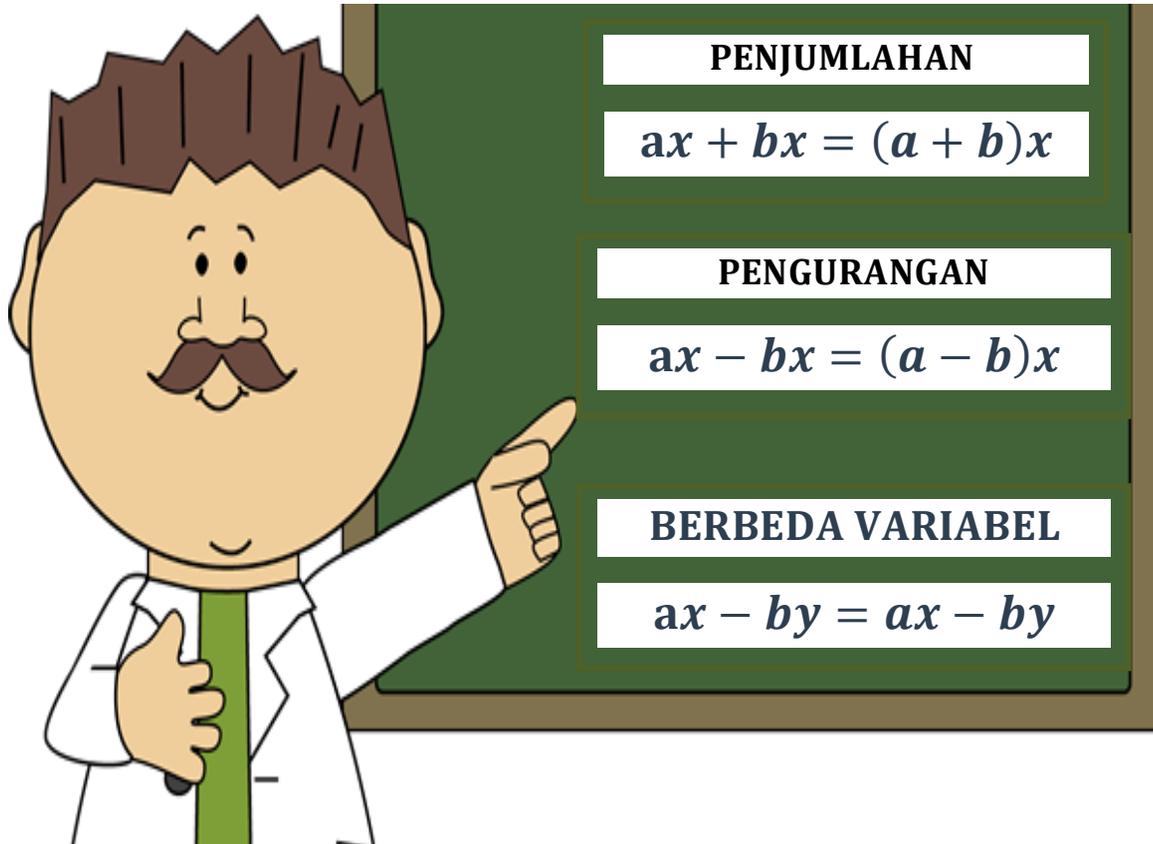
3		$a + a + a + a +$ $a + a + a + a$	$8a$
4		$b + c + b - d + a - c$ $+d + a$	$2a + 2b$



$$\begin{array}{|c|} \hline x \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline x \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline x \\ \hline \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline -x \\ \hline \end{array}
 = 3x + (-x) = (3 - 1)x = 2$$



Nah setelah melakukan aktifitas di atas coba kalian diskusikan Tabel di bawah ini. Temukanlah hasil dari kotak yang masih kosong di bawah dengan menggunakan bentuk umum sebagai berikut:



Tabel 3.3 Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

No.	A	B	A + B	B + A	A - B	B - A
1	2x	3x	5x	5x	-x	x
2	x + 2	x + 7	2x + 9	2x + 9	-5	5
3	x + 1	3x + 8	4x + 9	4x + 9	-2x - 9	2x + 7
4	3x - 2	2x - 4	5x - 6	5x - 6	x + 2	-x - 2
6	2x - 1	1 - x	x	x	3x - 2	-3x + 2
7	3x	2x + 1	5x + 1	5x + 1	x - 1	-x + 1
8	5	2x - 4	2x + 1	2x + 1	-2x + 9	2x - 9

Kesimpulan:

Penjumlahan dan pengurangan bentuk Aljabar dapat disederhanakan jika variabelnya sejenis misalnya $2x + 3x = 5x$ jika berbeda jenis maka bentuknya tetap misalnya $2x - 6y = 2x - 6y$

Aktifitas 2



2. Tuliskan bilangan dan bentuk aljabar yang hilang di kotak kosong berikut ini.

a.

5	2	+	-1	=	7	
9	-4		8			
13			9			
17			10			
21			11			
25			12			
$4n + 1$	$-3n + 5$		$n + 6$			

b.

		-		=		<div style="border: 1px solid black; background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} 6 + 5n \\ - 5 - 3n \\ \hline \dots \end{array}$ </div>		
21					-4			25
$6 + 5n$	$5 - 3n$				$5 - 3n$			

Jawaban Soal no 1

1. Tuliskan bilangan dan bentuk aljabar yang hilang di kotak kosong berikut

a.

$4 \times 1 + 1 = 5$	5	+	2	=	7	$-3 \times 1 + 5 = 2$
$4 \times 2 + 1 = 9$	9		-1		8	$-3 \times 2 + 5 = -1$
$4 \times 3 + 1 = 13$	13		-4		9	$-3 \times 3 + 5 = -4$
$4 \times 4 + 1 = 17$	17		-7		10	$-3 \times 4 + 5 = -7$
$4 \times 5 + 1 = 21$	21		-10		11	$-3 \times 5 + 5 = -10$
$4 \times 6 + 1 = 25$	25		-13		12	$-3 \times 6 + 5 = -13$
						$-3 \times n + 5$

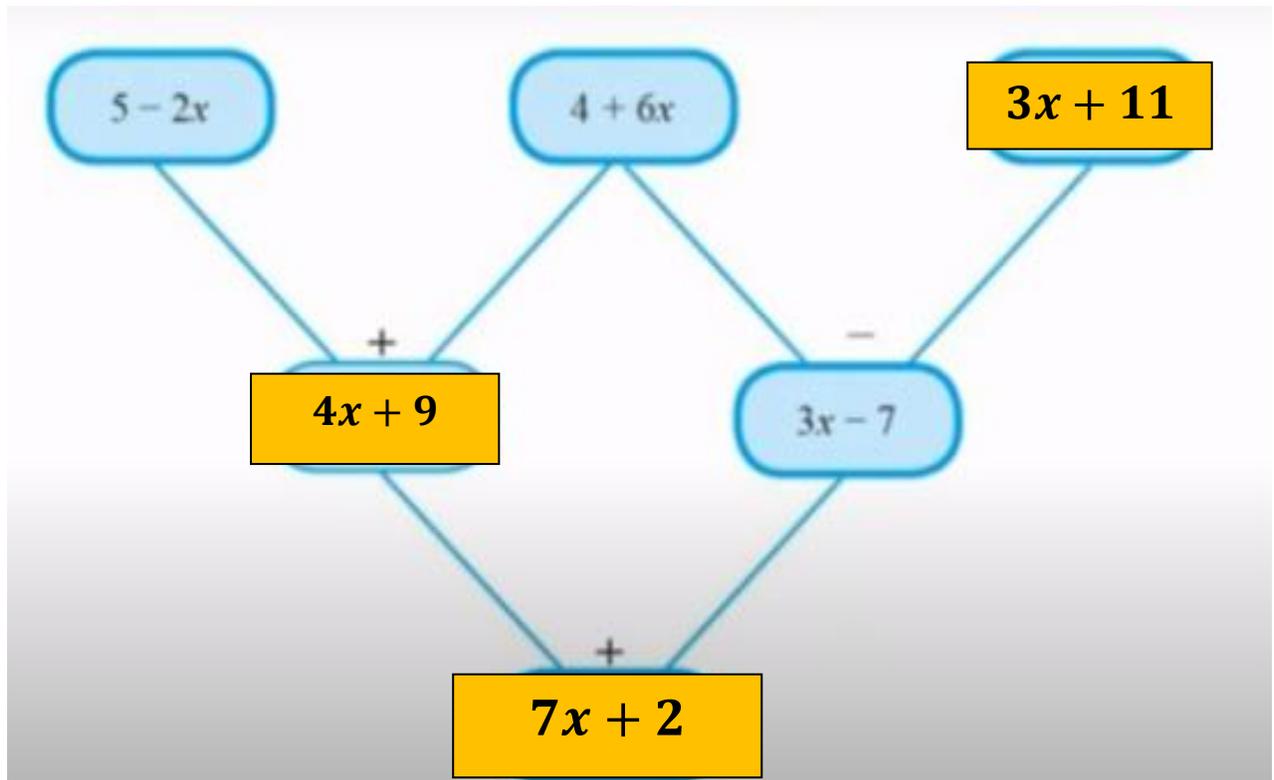
$4n + 1$ $-3n + 5$

$6 + 5 \cdot 0 = 6$	6	-	5	=	1	$5 - 2 \cdot 0 = 5$
$6 + 5 \cdot 1 = 11$	11		2		9	$5 - 2 \cdot 1 = 2$
$6 + 5 \cdot 2 = 16$	16		-1		17	$5 - 2 \cdot 2 = -1$
$6 + 5 \cdot 3 = 21$	21		-4		25	$5 - 2 \cdot (3) = -4$
$6 + 5 \cdot 4 = 26$	26		-7		33	$5 - 2 \cdot 4 = -7$
$6 + 5 \cdot 5 = 31$	31		-10		41	$5 - 2 \cdot 5 = -10$

$6 + 5n$ $5 - 3n$ $1 + 8n = 8n + 1$

$$\frac{6 + 5n}{-5 - 3n}$$

3. Tuliskan bentuk aljabar yang hilang di setiap lingkaran kosong berikut!



3. kurangkanlah bentuk aljabar berikut.

$$(13a - 8b) \text{ dari } (21a + 9b) =$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(21a + 9b) - (13a - 8b) &= 21a + 9b - 13a + 8b \\ &= 21a - 13a + 9b + 8b \\ &= 8a + 17b\end{aligned}$$

4. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi lainnya $(x + 6)$, maka tentukan keliling segitiga tersebut.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(2x - 5) + (3x + 6) + (x + 6) &= 2x + 3x + x - 5 + 6 + 6 \\ &= (6x + 7) \text{ cm}\end{aligned}$$