

PENGEMBANGAN LKPD - 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(MODA DARING)

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 2 HINAI	Materi Pokok	: Things around us
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Pertemuan ke-	: 1
Kelas / Semester	: VII / Ganjil	Waktu	: 2 x 30 menit

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda, yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.4.1 Menemukan nama – nama berbagai benda yang ada di sekitar yang melibatkan tindakan bertanya dan mencari informasi terkait dengan benda di lingkungan sekolah 3.4.2 Menyusun kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article dan singular plural.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda, yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	4.4.1 Mendesain kalimat sederhana untuk memberi dan meminta informasi terkait benda – benda di sekitar lingkungan sekolah secara tulis maupun lisan.

Tujuan Pembelajaran		
Melalui pembelajaran daring peserta didik diharapkan dapat secara mandiri: Menemukan, menyusun, dan Mendesain kalimat sederhana untuk memberi dan meminta informasi terkait benda – benda di sekitar lingkungan sekolah secara tulis maupun lisan dengan capaian nilai 70		
Media, Alat dan Sumber Pembelajaran		
Media : Aplikasi <i>WhatsApp</i> (Grup Kelas/Pribadi), <i>Lms GoogleMeet (GM)</i> Alat : <i>Handphone Android/ Laptop/PC</i> Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Inggris Kelas 7 dan Website		
Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	Melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan <i>LMS Google Meet</i> , 1. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan mengajak mereka untuk selalu berdoa supaya diberi kesehatan dan kelancaran dalam mengikuti pembelajaran (PPK:Religius). 2. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pelajaran yang akan diberikan. 4. Guru mengajak siswa untuk aktif di aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan juga <i>LMS-GM</i> .	10 Menit
Kegiatan Inti Model : Project Based Learning	Mengamati (Literasi) 1. Melalui <i>WhatsApp Group</i> , guru meminta peserta didik untuk membuka aplikasi <i>Google Meet</i> . 2. Guru menyajikan gambar – gambar tentang things around us melalui powerpoint .	40 Menit

<p>Metode Pembelajaran: Diskusi dan Penugasan</p> <p>Pendekatan: Scientific Approach</p>	<p>3. Guru meminta peserta didik untuk melihat powerpoint</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <p>4. Melalui video yang di tayangkan dengan link https://www.youtube.com/watch?v=XMJBeBgm-U&t=22 guru menstimulus peserta didik untuk menanyakan apa yang ada di dalam video tersebut kemudian siswa dan guru saling bertanya jawab.</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi yang relevan dari buku, video, powerpoint, internet, tentang things in the classs room.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan informasi yang diperoleh dari beberapa sumber terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang things in around us secara berkelompok.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <p>Setelah mengumpulkan informasi dari powerpoint peserta didik diberi tugas:</p> <p>7. Menemukan nama – nama berbagai benda yang ada di sekitar yang melibatkan tindakan bertanya dan mencari informasi terkait dengan benda di lingkungan sekolah</p> <p>8. Menyusun kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article, singular dan plural</p> <p>9. Mendesain kalimat sederhana untuk memberi dan meminta informasi terkait benda – benda di sekitar lingkungan sekolah secara tulis maupun lisan.</p> <p>10. Guru memantau kegitan peserta didik bekerja secara berkelompok dan memberikan penjelasan jika dibutuhkan oleh peserta didik.</p> <p>Mengkomunikasikan (Comunication & Creativity)</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mempersentasikan kalimat sederhana tentang things in the around us (writing skill) berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>12. Peserta didik yang lainnya memperhatikan, memberikan umpan balik, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman – teman nya.</p> <p>13. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan tentang Things around us</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan <i>LMS Google Meet</i>,</p> <p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru menyampaikan target kegiatan belajar untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Penilaian</p>		
<p>1. Sikap : Menggunakan bahasa yang baik dan benar, Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu.</p> <p>2. Pengetahuan : Tugas Mandiri Terstruktur (melalui aplikasi GoogleForm) https://forms.gle/kYURZnHjDsz3DKA8</p> <p>3. Keterampilan : Unjuk Kerja berupa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan, selanjutnya disampaikan lewat aplikasi Whatsapp (Pribadi).</p>		

Mengetahui :
Kepala SMPN 2 HINAI

SAMRI HASIBUAN, S.Pd
NIP.19621231198403105

Hinai, September 2020

Guru Mata pelajaran

ANDRIYANI TANJUNG, S.Pd

Worksheet	3.4.1 Menemukan nama – nama berbagai benda yang ada di sekitar yang melibatkan tindakan bertanya dan mencari informasi terkait dengan benda di lingkungan sekolah
------------------	---

Activity 1

Work in pair.

Find out the things around you, including the things in your bag!

After we learn this lesson, please do the tasks in pair
 You can discuss with one of your
 And then, write the result of your discussion on the table!









No	Names of the things	Numbers of the things in my bag	Numbers of the things in my friend's bag
1			
2			
3			
4			
5			





Activity 2

Individual work

Choose the right answer based on the picture.

No	Picture	Selection
1		<ul style="list-style-type: none"> a. There is a clock. b. There are many clocks in the class. c. It's an clock.

2		<ul style="list-style-type: none"> a. There is a clean class. b. There is full class. c. There are clean class.
3		<ul style="list-style-type: none"> a. There is two cupboard. b. There are two cupboards c. It's an cupboard.
4		<ul style="list-style-type: none"> a. It's an desk. b. There are desks in the class. c. There are many desks in the class
5		<ul style="list-style-type: none"> a. It's a dark class. b. There are many students in the class. c. There is a globe in the class.
6		<ul style="list-style-type: none"> a. It's an pencil. b. It's a pencils. c. There is a pencil.

7	 <p style="font-size: small; text-align: center;">k16300290 www.fotosearch.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. There are two windows. b. There are two window. c. There are an window.
8		<ul style="list-style-type: none"> a. It is a textbook. b. There is a textbook. c. There are three textbooks
9		<ul style="list-style-type: none"> a. There are many pictures in the class. b. There are an picture in the class. c. There is a picture in the class.
10		<ul style="list-style-type: none"> a. It's a blue wall. b. It's an blue wall. c. It's a blue walls.

Worksheet	3.4.2 Menyusun kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article dan singular plural.
------------------	--

Activity 3

Individual work.

Make the sentences based on the picture below using There is and There are!

1.



4.



2.



5.






3.



Worksheet 4.4.1 Mendesain kalimat sederhana untuk memberi dan meminta informasi terkait benda – benda di sekitar lingkungan sekolah secara tulis maupun lisan.

Activity 4

Make the simple sentences by using these pictures!

Pictures	Sentences
	
	
	



ANSWER KEY LKPD 1

Answer key activity 1

No	Names of things	Numbers of things	Numbers of the things in my friend's bag
1	Book	Five books	Six books
2	Ruler	A ruler	Two ruler
3	Pencil	Two pencils	A pencil
4	Pen	Two pens	Two pens
5	Eraser	An eraser	An eraser

Answer key Activity 2

1. B
2. A
3. B
4. C
5. C
6. C
7. A
8. C
9. A
10. A

Answer key Activity 3

1. There are five books
2. There are six bags
3. There is a teacher
4. There are five books on the tables
5. There are three tables

Answer key Activity 4

1. Those are two erasers
2. There are three rulers
3. This is a pen
4. I have five books
5. There are three boys and girls

PENGEMBANGAN LKPD II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(MODA DARING)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Hinai	Materi Pokok	: Animals around us
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Pertemuan ke-	: 2
Kelas / Semester	: VII / Gasal	Waktu	: 2 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>article a/an dan the, singular dan plural</i>)	3.4.1 Menemukan nama – nama hewan dalam bentuk tunggal dan jamak. 3.4.2 Menyusun kalimat sederhana tentang hewan di sekitar lingkungan siswa
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Mendesain percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan hewan di sekitar lingkungan siswa .
Tujuan Pembelajaran	
Melalui pembelajaran daring, peserta didik diharapkan dapat secara mandiri: Menemukan, menganalisis, menyusun dan mendesain percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan hewan	
Media, Alat dan Sumber Pembelajaran	
Media : Aplikasi <i>WhatsApp</i> (Grup Kelas/Pribadi), <i>LMS Google Meet</i> (GM) Alat : <i>Handphone Android/ Laptop/ PC</i> Sumber Belajar : Buku Paket (<i>When English Rings a Bell Kelas VII</i>), Website (Link disertakan dalam bahan ajar)	

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan Pendahuluan	Melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan <i>LMS Google Meet</i> , 5. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan mengajak mereka untuk selalu berdoa supaya diberi kesehatan dan kelancaran dalam mengikuti pembelajaran (PPK: Religius). 6. Guru mengecek kehadiran siswa 7. Guru meriviu kegiatan pembelajaran yang lalu 8. Guru Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari – hari 9. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pelajaran yang akan diberikan. 10. Memberikan gambaran kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan	10 menit
Kegiatan Inti Model : Communica	Mengamati (Literasi) 14. Guru menyajikan video melalui, https://www.youtube.com/watch?v=RVJbKPW3Crs Siswa memperhatikan tayangan video Menanya (Critical Thinking) Melalui video tantang animals https://www.youtube.com/watch?v=RVJbKPW3Crs	40 menit

<p>tive language teaching</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi dan Penugasan</p> <p>Pendekatan: Scientific Approach</p>	<p>guru menstimulus peserta didik dan menanyakan apa yang ada di dalam video tersebut kemudian siswa dan guru saling bertanya jawab.</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi yang relevan dari buku, video, powerpoint, internet, animals. 15. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan informasi yang diperoleh dari beberapa sumber terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang animals secara berkelompok. 16. Guru mengawasi dan masuk dalam diskusi kelompok siswa. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <p>Setelah mengumpulkan informasi dari powerpoint peserta didik diberi tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan nama – nama hewan yang ada di sekitar, 2. menganalisis struktur kebahasaan dari teks tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan hewan 3. Menyusun kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article, singular dan plural 4. Mendesain kalimat sederhana untuk memberi dan meminta informasi terkait hewan di sekitar kita secara tulis maupun lisan. 5. Setelah mengumpulkan informasi dari powerpoint peserta didik diberi tugas sesuai dengan target KD. <p>Mengomunikasikan (Comunication & Creativity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok, Peserta didik yang lainnya memperhatikan, memberikan umpan balik, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman – temannya. 2. Guru merefleksi siswa dengan memberikan contoh soal, merumuskan, dan menjawab. 3. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan tentang animals around us 4. Memberikan post-test, dan penugasan siswa, yang di kirim siswa melalui googleform dan wa pribadi 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan <i>LMS Google Meet</i>,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru merefleksi siswa dengan memberikan contoh soal, merumuskan, dan menjawab. 4. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan tentang animals around us 5. Memberikan post-test, dan penugasan siswa, yang di kirim siswa melalui googleform dan wa pribadi 6. Guru menyampaikan target kegiatan belajar untuk pertemuan selanjutnya. 7. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 	<p>10 menit</p>
<p>Penilaian</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Sikap : Menggunakan bahasa yang baik dan benar, Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu. 5. Pengetahuan : Tugas Mandiri Terstruktur (melalui aplikasi Google Form) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-g8fl1bROe8xk1s8p1Pt_awJbkHPcs9iPu4-hSnDzd300eg/viewform?usp=sf_link 6. Keterampilan : Unjuk Kerja berupa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan, selanjutnya disampaikan lewat aplikasi Whatsapp (Pribadi). 		

Hinai, September 2020

Mengetahui :

SAMRI HASIBUAN, S.Pd
NIP.19621231198403105

ANDRIYANI TANJUNG, S.Pd

Worksheet	3.4.1 Menemukan hewan dalam bentuk tunggal dan jamak.
------------------	--

Activity 1

Find names of the animals bellow, and decide them if singular or plural!

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



Worksheet	3.4.2 Menganalisis struktur kebahasaan dari teks tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan hewan
-----------	--

Activity 2






Analyse the right form by put the article “ a” or “ an , Then make the plural forms!

Number	A or an	Singular	Plural
1		eagle	
2		snail	
3		duck	
4		goose	
5		owl	
6		rabbit	
7		ant	
8		ox	
9		elephant	
10		bird	

Worksheet	3.4.3. Menyusun kalimat tentang animals.
-----------	--

Activity 3

Look at these pictures. Arrange two sentences about the animals bellow! Number 1 has done for you

No.	Pictures	Sentences
1		It is a Butterfly, it is a beautiful animals,
2		
3		
4		
5		

Worksheet	4.4.1 Mendesain percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan hewan .
-----------	--

Activity 4

Work in pair! Make conversation about animals.
You can choose conversation from this conversation cards.

ANSWER KEY

Activity 1

1. This is a Rabbit
2. This is a snail
3. That is a Hen
4. This is a swan
5. That is an elephant
6. There are some ants
7. There are some sheep
8. There are some flies
9. That is a mosquito
10. This is a fish

Activity 2

Number	A or an	Singular	Plural
1	An	eagle	Eagle
2	a	snail	Snails
3	a	duck	Ducks
4	a	goose	Geese
5	an	owl	Owls
6	a	rabbit	Rabbits
7	an	ant	Ants
8	an	umbrella	umbrellas
9	an	elephant	elephants
10	a	bird	birds

Activity 3

1. It is a butterfly, it is a beautiful animals
2. There are some hens, they eat the rice
3. That is a rabbit, his fur is so soft
4. That is an elephant, it has a big body
5. This is a bird, it can flies

Activity 4

1. A : Do you have a pet?
B : Yes, I have a Rabbit
A : Tell something about it!
B : It has white fur, two long ears, she can run fast, and she is so cute
A : O, That's great, I want have one
B : That's a good idea

PENGEMBANGAN LKPD III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(MODA DARING)

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 2 HINAI	Materi Pokok	: Public place around
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Pertemuan ke-	: us
			: 3
Kelas / Semester	: VII / Ganjil	Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bangunan publik yang ada maupun yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular	3.4.1 Menelaah berbagai fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama tempat – tempat umum. 3.4.2 Menulis kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article dan singular plural. informasi terkait dengan nama bangunan bangunan umum.
4.4: Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi nama bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Membuat percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat – tempat umum yang dekat dengan kehidupan sehari – hari.

Tujuan Pembelajaran


Melalui pembelajaran daring, peserta didik diharapkan dapat secara mandiri:
Menelaah, menulis dan membuat percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat – tempat umum.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Aplikasi *WhatsApp* (Grup Kelas/Pribadi), *Gmeet*.
(GM)
Alat : Handphone Android/ Laptop/ PC
Sumber Belajar : Buku Paket (*When English Rings a Bell Kelas VII*), Website (Link disertakan dalam bahan ajar)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan		10 Menit
Orientasi	Melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> dan <i>LMS Google Meet</i> , 11. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan mengajak mereka untuk selalu berdoa supaya diberi kesehatan dan kelancaran dalam mengikuti pembelajaran (PPK:Religius). 12. Guru mengecek kehadiran siswa 13. Guru memberi motivasi kepada peserta didik “ If we never try, we will never know” 14. Guru mereviu kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang telah lalu dengan memberikan pertanyaan, <ul style="list-style-type: none"> • Can you tell any things you can see around you? By using plural and singular. • How can you say the things if they are in singular? 	

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari – hari 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan pada pertemuan hari ini yaitu, pre-test, diskusi kelompok, dan post-test, penilaian dalam bentuk penugasan. 	
Pre-test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pretest kepada siswa  <p style="text-align: center;">Answer the Questions bellow!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Now you are at the Restaurant, How can you get to the Bank? • After school you plan to go to the library, and after that having lunch at the Restaurant, How can you tell your direction? 	
Kegiatan Inti		40 Menit
Pemberian Rangsangan (Stimulation) Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement) Pengumpulan Data (Data Collection) Pembuktian (Verification)	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video yang berkaitan dengan materi public places 2. Guru meminta siswa melihat isi video 3. Menanya (Critical Thinking) 4. 3. Melalui video yang di tayangkan dengan link https://youtu.be/EfD2k9beP-4 . Guru menstimulus peserta didik untuk menanyakan apa yang ada di dalam video tersebut kemudian siswa dan guru saling bertanya jawab. 5. Explain about the way to hospital from the bank 6. How many public places you pass in the first block when you want to go to third block? <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi yang relevan dari buku, video, powerpoint, internet, tentang public places 8. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan informasi yang diperoleh dari beberapa sumber terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang public places secara berkelompok. 9. Guru mengamati kegiatan diskusi kelompok dengan masuk ke dalam kelompok siswa. 10. Guru mengarahkan dan memantau siswa dalam tiap- tiap kelompok. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta untuk Menelaah berbagai fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama tempat – tempat umum. . 12. Peserta didik diminta untuk Menulis kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article dan singular plural. informasi terkait dengan nama bangunan bangunan umum. 13. Peserta didik diminta untuk Membuat percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat – tempat umum yang dekat dengan kehidupan sehari – hari. 	

	<p>Mengkomunikasikan (Communication & Creativity)</p> <p>14. Peserta didik diminta kembali pada meet kelas sebelumnya</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</p> <p>16. Peserta didik yang lainnya memperhatikan, memberikan umpan balik, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman – teman nya.</p> <p>17. Guru memberikan sebuah contoh soal yang baru, kemudian menjelaskannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> You are in the Library now, please tell me how do you get the Bus stop? <p><u>Answer:</u> The first, you must cross the road, pass The third block, cross again to fifth block, and go straight the bus stop is in front of Theater.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan tentang Public places Guru memberikan Post-test (soal yang sama dengan pre-test) Guru memberikan tugas untuk di kerjakan peserta didik di rumah Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan Guru memberikan gambaran materi pembelajaran berikutnya Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam. 	10 Menit
Penilaian		
<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Menggunakan bahasa yang baik dan benar, Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu. Pengetahuan : Tugas Mandiri Terstruktur (melalui aplikasi GoogleForm) https://forms.gle/ikYURZnHjDsz3DKA8 Keterampilan : Unjuk Kerja berupa mendesain percakapan sederhana yang kemudian di rekam (writing dan speaking) selanjutnya disampaikan lewat aplikasi Whatsapp (Pribadi). 		

Hinai, September 2020

Mengetahui :
Kepala SMPN 2 HINAI

Guru Mata pelajaran

SAMRI HASIBUAN, S.Pd

NIP.19621231198403105

ANDRIYANI TANJUNG, S.Pd

Worksheet	3.4.1 Menelaah berbagai fungsi sosial dari public places struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama tempat – tempat umum.
------------------	--

Activity 1

Look at the pictures below! and then analyze the description of the place based on the pictures.

1.



2.



3.



Worksheet	3.4.2 Menulis kalimat sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait unsur kebahasaan dan kosa kata mencakup article dan singular plural. informasi terkait dengan nama bangunan bangunan umum
-----------	--

Activity 2

Look at the picture bellow!

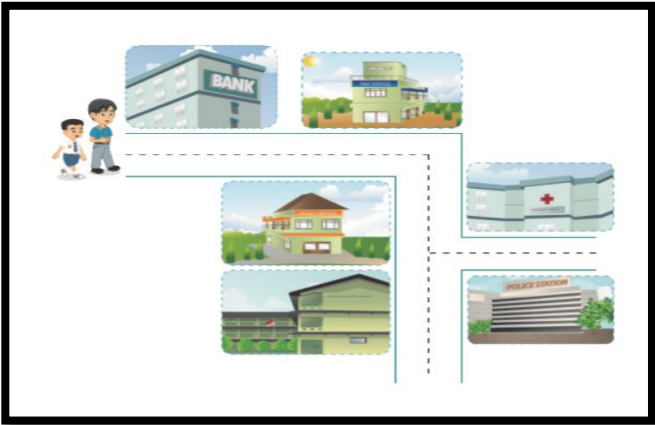
Write down the sentences based on the pictures by using the preposition places!



Worksheet	4.4.1 Membuat percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat – tempat umum yang dekat dengan kehidupan sehari – hari.
-----------	--

Activity 3

Students in pair make a short dialogue about asking and giving information of public places based on the picture and record your voice, and send to my Wa



ANSWER KEY

Activity 1

1. This is a Restaurant, it is a place to people get the food, there are so many dining set, and kitchen utensils
2. This is an Airport, the place is for people to go by Plane, there are so many passengers in here.
3. That is a zoo, this place has so many kinds of animals. Many people come to this place for see kinds of animals.

Activity 2

1. The family house at the second block
2. The Apartment is at the first block, it is in front of the family house
3. The park is in the third block, it is at the back of Restaurant
4. Police station is at the fifth block, near the traffic lamp
5. The store is in front of the road

Activity 3

1. A : I am in the Bank now, how can I get to the Hospital?

B : Ok, you must go straight, turn right

A : Thank you very much, for your information

B : Ok, you are welcome

2. A : I am in the School now, Can you tell me, the nearest way to arrive at the police station?

B : OK, the first you must go to the main road, than you must across the road, you must past the Hospital
first, The Police station is the next Hospital.

A : Ok thank you for your direction

B : Never mind.