



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGGAMUS**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 1 BANDAR NEGERI SEMUONG**

Alamat : Jl. Perempatan Sanggi , Kec. Bandar Negeri Semuong, Kab. Tanggamus

**Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)**

A	Satuan Pendidikan	:	SMPN 1 Bandar Negeri Semuong
B	Kelas / Semester	:	VIII.a / Ganjil (satu)
C	Tema	:	Pengembangan Pribadi
D	Sub Tema	:	Mengelola Kejenuhan Di Era Tidak Masuk Sekolah / Belajar Di Rumah
E	Alokasi Waktu	:	10 Menit
F	Tujuan Umum	:	Mengelola Kejenuhan Belajar Selama PJJ
G	Tujuan Khusus	:	1. Peserta didik dapat mendeteksi kendala belajar selama PJJ 2. Peserta didik dapat menyatakan penyebab jenuh belajar selama PJJ 3. Peserta didik dapat mengatasi kejenuhan belajar selama PJJ.
H	Langkah Kegiatan Pembelajaran	:	1. Metode Dan Media a. Metode/ Teknik : Problem Based Learning / curah pendapat, tanya jawab.  b. Media/ Alat : PPT, Video, Google Form.  2. Kegiatan Pembelajaran a. Kegiatan Awal : 1) Guru BK mengucapkan salam dan menyapa / menanyakan kabar siswa. 2) Berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 3) Guru BK mengabsen siswa. 4) Guru BK menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 5) Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan 6) Guru BK melakukan ice breaking

			<p>b. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru BK Tentang Kejenuhan Belajar Selama PJJ.</li> <li>2) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru BK secara lisan tentang Kejenuhan Belajar Selama PJJ.</li> <li>3) Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan guru BK melalui PPT.</li> <li>4) Peserta didik mendeteksi kendala belajar selama PJJ melalui curah pendapat.</li> <li>5) Peserta didik menyatakan penyebab jenuh belajar selama PJJ secara lisan.</li> <li>6) Peserta didik dapat mengatasi kejenuhan belajar selama PJJ secara lisan.</li> <li>7) Peserta didik mengisi LKPD melalui google form.</li> </ol> <p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan.</li> <li>2) Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan manfaat dari kegiatan layanan secara lisan.</li> <li>3) Guru BK memberikan pesan dan harapan</li> <li>4) Guru BK memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut.</li> <li>5) Guru BK menutup kegiatan layanan dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ol>
I	Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Proses</li> <li>b. Penilaian hasil (Terlampir)</li> </ol>

Mengetahui ,  
Kepala sekolah SMPN 1 BNS

Bandar Negeri Semuung, 15 Juli 2021  
Guru BK

**EKA SURYANDI BHAKTI, S.Pd.Bio.**  
NIP. 19650723 199102 1 001

**SINTA DESTIKA YOPA, S.Pd.**  
NIP. 19910105 201903 2 002

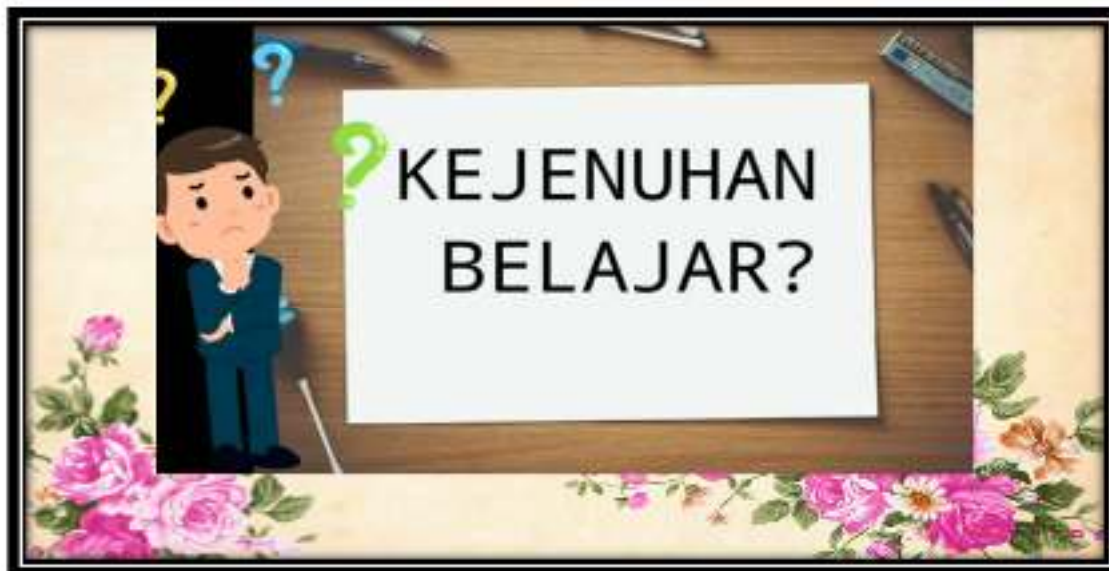
Sinta Destika Yopa, S.Pd.  
SMPN 1 Bandar Negeri Semuung.  
CGP Tanggamus – Lampung  
Angkatan IV

# LAMPIRAN

## A. MATERI PPT



Sinta Destika Yopa, S.Pd.  
SMPN 1 Bandar Negeri Semuong.  
CGP Tanggamus – Lampung  
Angkatan IV



1

### KUOTA INTERNET TERBATAS

Unduh materi dan kirim tugas yang menumpuk sementara kuota internet terbatas atau hanya memiliki kuota untuk chatting wa saja. Padahal dengan adanya belajar daring mau tidak mau kita wajib menggunakan kuota internet.

2

### MINIMNYA PENJELASAN DARI GURU

Pelajaran matematika dan IPA jelas lebih banyak membutuhkan penjelasan yang komprehensif dari guru. Bahkan untuk pelajaran matematika seringkali butuh penjelasan yang berulang-ulang agar dipahami peserta didik

3

### MINIMNYA TANGGUNGJAWAB SISWA UNTUK MENGERJAKAN TUGAS DARING

Seringkali guru mendapati siswa yang telat atau bahkan sama sekali tidak mengumpulkan tugas daring. Biasanya siswa beralasan karena minim kuota dan tugas menumpuk dari semua mata pelajaran yang diikuti

4

### KEULITAN SISWA DALAM MEMAHAMI MATERI DAN MENGERJAKAN TUGAS DARING

Pelajaran matematika, fisika, kimia, ekonomi dan geografi seringkali dibutuhkan siswa karena sulit dipahami, apalagi di saat belajar daring. Mata pelajaran tersebut jelas lebih banyak membutuhkan penjelasan yang komprehensif dari guru. Kemudian ditambah dengan tugas yang harus dikerjakan sementara penjelasan yang diberikan tidak dipahami akan membuat beban kesulitan belajar siswa menjadi berat

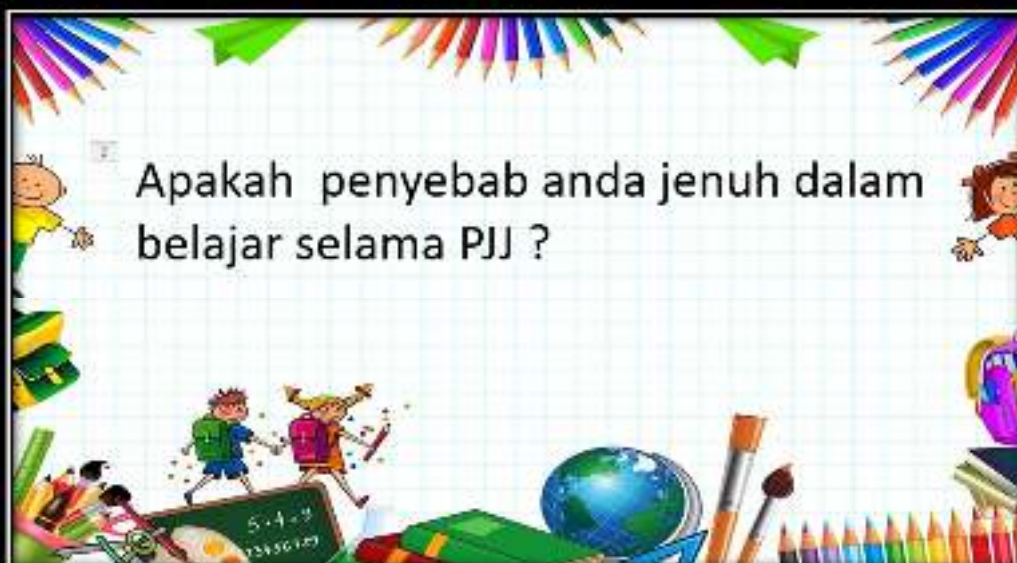
Bagaimanakah kendala belajar ananda selama PJJ ?

## PENYEBAB KEJENUHAN BELAJAR DARING



- A** Penggunaan metode pembelajaran yang monoton
- B** Kesulitan siswa dalam memahami materi dan tugas dari guru
- C** Intensitas belajar daring
- D** Kurangnya peran pendampingan orangtua di rumah
- E** Bosan dengan situasi dan kondisi yang memaksa harus di rumah saja

Apakah penyebab anda jenuh dalam belajar selama PJJ ?



## TIPS MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR DARING

**SALING MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR**



**BERISTIRAHAT KETIKA LELAH DAN SIAPKAN NUTRISI YANG BERGIZI**



**MENGATUR JADWAL BELAJAR EFEKTIF**



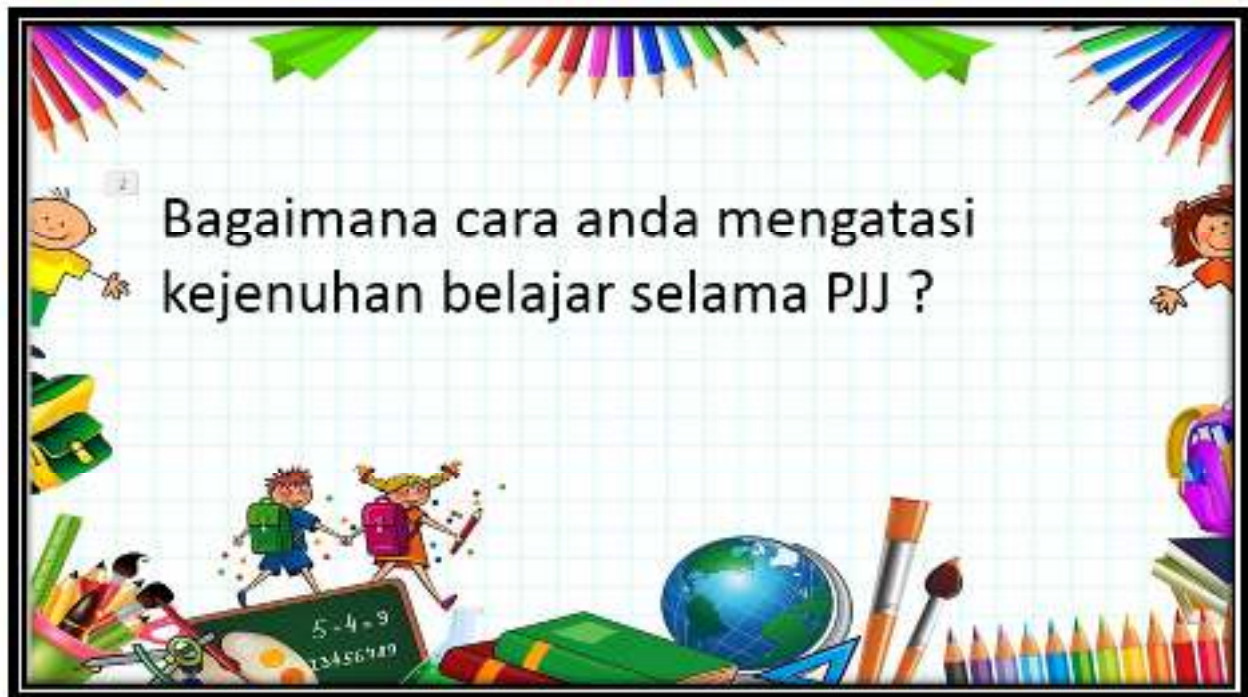
**JELALU MEMBULATKAN TEKAD UNTUK SEMANGAT BELAJAR**



**MENATA LINGKUNGAN ATAU SUASANA BELAJAR**







**B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari /Tanggal :

1. Setelah anda mengamati video tadi , Apa yang anda ketahui tentang Kejenuhan Belajar Selama PJJ?

.....  
.....  
.....

2. Bagaimanakah kendala belajar anda selama PJJ ?

.....  
.....  
.....

3. Apakah penyebab anda jenuh dalam belajar selama PJJ ?

.....  
.....  
.....

4. Bagaimana cara anda mengatasi kejenuhan belajar selama PJJ.?

.....  
.....  
.....



### C. LEMBAR EVALUASI PROSES GURU BK.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom : B (Baik), C (Cukup), K (Kurang)

Pilihlah pernyataan sesuai dengan kondisi peserta didik.

NO	ASPEK PENILAIAN	PENILAIAN		
		B	C	K
1	<b>Tahap Pembentukan</b>			
	a. Pemahaman tentang layanan yang diberikan.			
	b. Tumbuhnya dinamika kelompok.			
	c. Adanya antusias siswa dalam kelompok.			
	d. Saling mengenal, menerima, dan membantu di antara anggota kelompok.			
2	<b>Tahap Peralihan</b>			
	a. Kesiapan anggota untuk masuk pada tahap berikutnya.			
	b. Suasana hati tiap anggota untuk melanjutkan layanan.			
	c. Terbangunnya semangat didalam kelompok			
3	<b>Tahap Kegiatan</b>			
	a. Peserta didik sangat senang mengikuti layanan yang diberikan.			
	b. Peserta didik tertarik untuk menyampaikan pendapatnya terkait video yang di tayangkan			
	c. Peserta didik aktif dalam berdiskusi / tanya jawab.			
	d. Kecakapan peserta didik dalam menyampaikan manfaat dari layanan yang diberikan.			
	<b>Tahap Akhir</b>			
	a. Perasaan / kesan dari anggota kelompok tentang kegiatan layanan..			
	b. Hasil dari kegiatan kelompok yang telah tercapai			
	c. Rasa kebersamaan pada akhir kegiatan layanan.			

#### Keterangan :

Baik (B) = 3      Cukup (C) =2      Kurang (K) =1

#### D. LEMBAR EVALUASI HASIL GURU BK.

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom : SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang), Pilihlah pernyataan sesuai dengan kondisi peserta didik.

NO	PERNYATAAN	SB	B	C	K
1.	Topik yang disampaikan membuat peserta didik antusias mengikuti layanan.				
2.	Peserta didik memperhatikan materi yang diberikan guru BK.				
3.	Peserta didik dapat mengatasi kejenuhan belajar selama PJJ				
4	Peserta didik memahami materi yang diberikan.				

#### Keterangan :

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1