

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 4 TURATEA
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP ( 1 Pertemuan)



### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.1 Mengenal bentuk aljabar
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### *Pertemuan 1*

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar ( koefisien, variabel, konstanta , suku, suku-suku sejenis dan tidak sejenis)
2. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan bentuk aljabar dalam masalah nyata

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### *Pertemuan Ke - 1*

- Mengenal Bentuk Aljabar

## 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Materi pengayaan berupa soal-soal dengan dasar materi yang telah dipelajari.

## 3. Materi Pembelajaran Remedial

- Mengenal Bentuk Aljabar

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pembelajaran Saintifik
- Metode : Ceramah , Diskusi Kelompok , Penugasan

### F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : Kotak dan buku
2. Bahan : LK

### G. SUMBER BELAJAR :

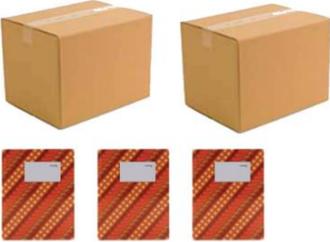
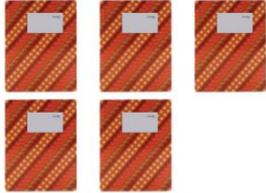
Sumber Belajar :

1. Buku siswa Abdur Rahman As'ari , dkk. *Edisi Revisi* 2016 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. Hal. 197 - 206
2. Buku pendukung yang sesuai

### H. LANGKAH -LANGKAH PEMBELAJARAN

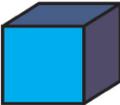
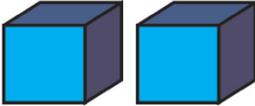
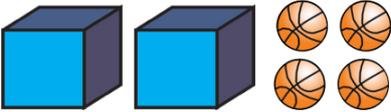
Pertemuan Ke- 1 ( 2 JP/80 menit)		
TAHAP	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN		10'
	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam,, menanyakan kabar , berdoa dan mengecek kehadiran</li><li>➢ Peserta didik menyanyikan lagu "<i>Indonesia Raya</i>"</li><li>➢ Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan cara Tanya jawab.</li><li>➢ Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.	
INTI		80'
<i>Mengamati</i>	✓ Peserta didik mengamati Tabel 3.1 dan Tabel 3.2 pada bagian nomor 1 sampai 5 dengan memperhatikan bentuk aljabarnya dan keterangannya di buku siswa	

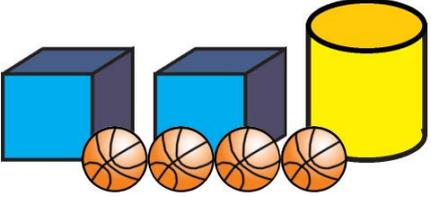
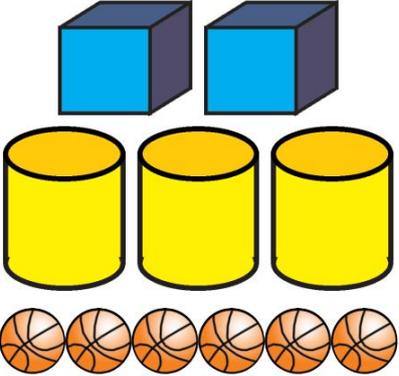
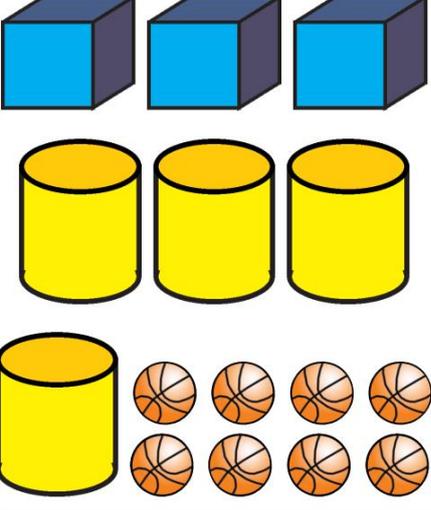
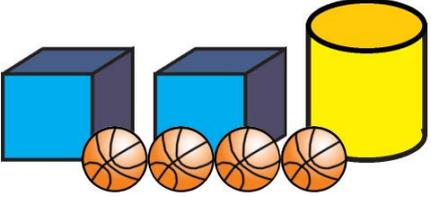
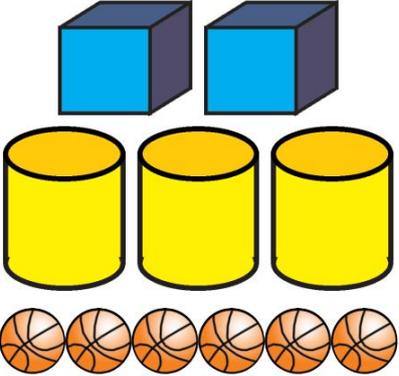
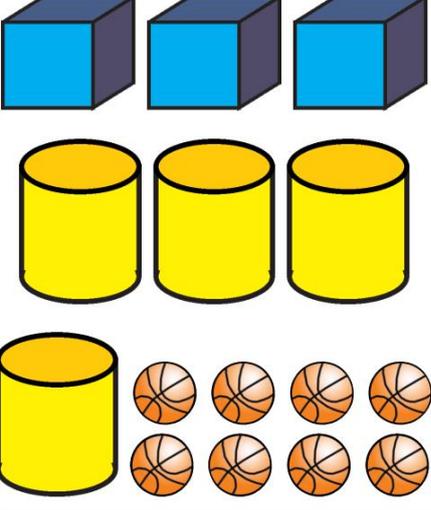
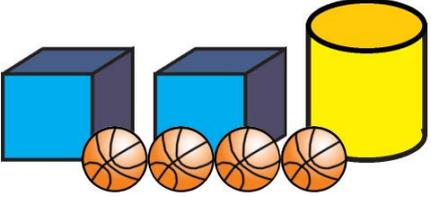
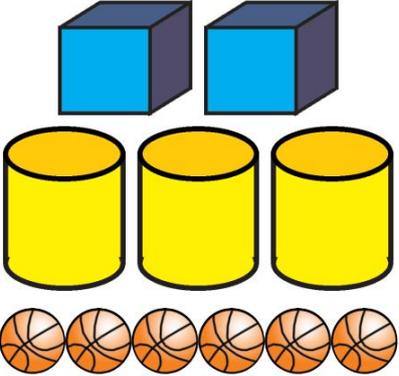
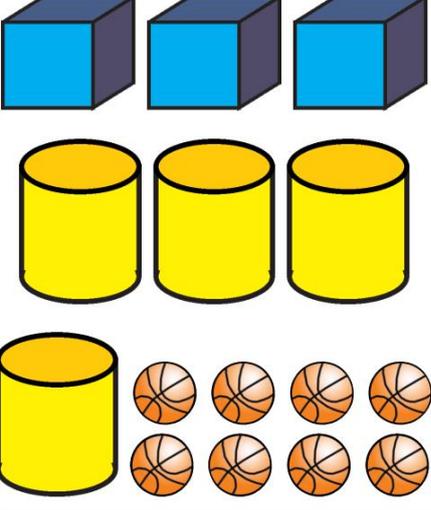
Tabel 3.1 Bentuk aljabar dari Masalah 3.1

Pembeli	Pak Tohir	Pak Erik
Membeli	<p>2 Kardus buku dan 3 Buku</p> 	<p>5 Buku</p> 
Bentuk Aljabar	$2x + 3$	5

Pada Tabel 3.1 di atas, simbol  $x$  menyatakan banyak buku yang ada dalam kardus.

Tabel 3.2 Bentuk Aljabar

No.	Gambar	Bentuk Aljabar	Keterangan
1		2	2 bola
2		$x$	1 kotak bola
3		$x + x$ Atau $2x$	2 kotak bola
4		$2x + 4$	2 kotak bola dan 4 bola

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">5</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><math>2x + y + 4</math></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2 kotak bola, 1 tabung bola, dan 4 bola</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">6</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><math>2x + 3y + 6</math></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">2 kotak bola, 3 tabung bola, dan 6 bola</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">7</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">(...)</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">(...)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">(Rasa Ingin Tahu)</p>	5		$2x + y + 4$	2 kotak bola, 1 tabung bola, dan 4 bola	6		$2x + 3y + 6$	2 kotak bola, 3 tabung bola, dan 6 bola	7		(...)	(...)	
5		$2x + y + 4$	2 kotak bola, 1 tabung bola, dan 4 bola											
6		$2x + 3y + 6$	2 kotak bola, 3 tabung bola, dan 6 bola											
7		(...)	(...)											
<p><i>Menanya</i></p>	<p>✓ Peserta didik diarahkan menulis/membuat pertanyaan yang terkait dengan apa yang diamati.  <i>Misalnya :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bentuk aljabar</li> <li>2. Apa pengertian koefisien, variabel, konstanta ,dan suku</li> </ol> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">(Rasa Ingin Tahu)</p>													
<p><i>Mencoba/meng gali Informasi</i></p>	<p>✓ Peserta didik dibagi beberapa kelompok 2-3 org.          ✓ Peserta didik dibagikan LKS</p>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok mendiskusikan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kofisien, variabel, konstanta dan suku</li> <li>• Menentukan suku-suku sejenis dan tidak sejenis.</li> <li>• Cara menyatakan bentuk aljabar dari suatu permasalahan</li> </ul> </li> <li>✓ Guru memberikan bimbingan pada kelompok yang mengalami kesulitan. <i>(Ketelitian, Kejujuran, kesabaran, dan ketangguhan)</i></li> </ul>	
<i>Menalar /Mengasosiasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimpulkan materi tentang koofisien, variabel, konstanta ,suku, suku-suku sejenis dan tidak sejenis <i>(Saling menghargai,Rasa percaya diri, kesantunan dalam berkomunikasi, sikap kritis dan berfikir logis)</i></li> </ul>	
<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain.</li> <li>✓ Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>✓ Guru memberikan penilaian hasil kerja kelompok.</li> <li>✓ Guru memberi penguatan terhadap hasil kerja kelompok <i>(Saling menghargai,Rasa percaya diri, kesantunan dalam berkomunikasi,sikap kritis dan berfikir logis)</i></li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang pengertian bentuk aljabar dan unsur-unsurnya <i>(Rasa Ingin Tahu)</i></li> <li>➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</li> <li>➤ Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai tugas mandiri (<i>Tanggung Jawab</i>)</li> <li>➤ Peserta didik menyanyikan salah satu lagu wajib nasional/lagu daerah. <i>(Nasionalisme)</i></li> <li>➤ Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya,yaitu penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</li> <li>➤ Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup <i>(Religius)</i></li> </ul>	10'

Pabentengan, 17 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 4 Turatea

Guru Mata Pelajaran

Hj. PARIDAH, S.Pd. MM  
NIP.19650606 198903 2 020

S O F Y A N, S.Pd