



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**  
**MATERI : PENGERTIAN PECAHAN**

**Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 14 BONTORAMBA**  
**Kelas / Semester : IV / 1**  
**Nama Guru : NURMAYANTI, S.Pd, MM**  
**NIP / NIK : 19720811 199308 2 002**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 14 BONTORAMBA  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV / Ganjil  
 Materi Pokok : Pengertian Pecahan  
 Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learnig depan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian pecahan sebagai operasi pembagian

### B. LANGKAH – LANGKAH ( KEGIATAN ) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN ( 15 menit )

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pengertian pecahan dalam kehidupan sehari – hari.
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi , kompetensi inti, kompetensi dasar , indicator, pada pertemuan sedang berlangsung.
- ❖ Pembagian Kelompok Belajar

#### KEGIATAN INTI ( 170 menit )

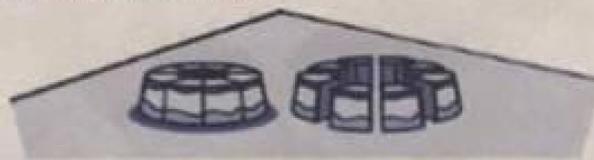
Literasi

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi pengertian pecahan melalui pendekatan saintifik ( mengamati,menanya,mengumpulkan informasi / eksperimen ,mengolah informasi , mengomunikasikan ).

Mengamati

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku pakaet berkaitan dengan pecahan senilai.

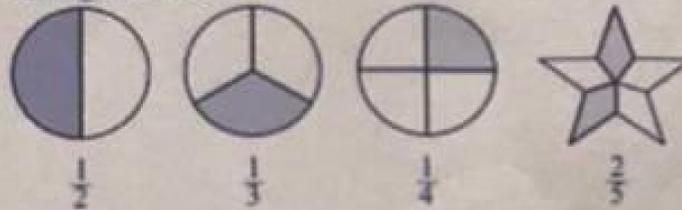
Amatilah gambar berikut.



Gambar 1.1 Kue yang dipotong menjadi delapan bagian

Kue dipotong menjadi delapan bagian. Setiap bagian yang telah dipotong menunjukkan  $\frac{1}{8}$  bagian.

Amati gambar di bawah ini.



Gambar 1.2 Ilustrasi pecahan

Pada gambar di atas, bagian gambar yang diarsir menunjukkan nilai pecahannya.

Dari uraian di atas, dapat dikatakan bahwa pecahan terbentuk ketika sebuah benda dibagi menjadi beberapa bagian sama besar. Bagian-bagian tersebut mempunyai nilai pecahan masing-masing.

Perhatikan kembali Gambar 1.1. Setiap bagian kue menunjukkan pecahan  $\frac{1}{8}$ .  
 Pecahan  $\frac{1}{8}$  dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\frac{1}{8} = 1 : 8$$

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa pecahan dapat dibentuk dari operasi pembagian.

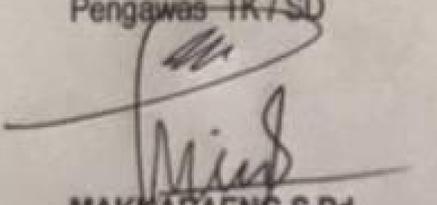
$$\frac{1}{8} \rightarrow \begin{array}{l} \text{1} \rightarrow \text{pembilang} \\ \text{8} \rightarrow \text{penyebut} \end{array}$$

Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang pengertian pecahan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang dimaksud dengan pemecahan ?</li> </ul> </li> </ul>
Collaboration (Kerja sama)	<p>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan peserta didik diharapkan mampu menggambarkan sesuai dengan nilai pecahan yang ditentukan oleh guru.</li> </ul>
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok / Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pengertian pecahan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> </ul>
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang pengertian pecahan.</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari.</li> </ul>
PENUTUP ( 15 menit )	
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik Pekerjaan Rumah ( PR ) dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>

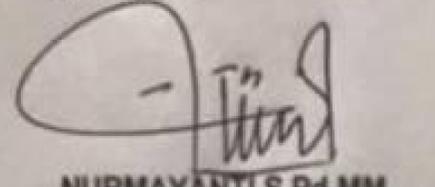
### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes tertulis : Menjelaskan Pengertian Pecahan  
 Proyek :

Mengetahui  
 Pengawas TK / SD

  
**MAKKARAENG, S.Pd**  
 NIP:19630704/198306 1 001

Borong Keloro,  
 Guru Kelas

  
**NURMAYANTI, S.Pd, MM**  
 NIP:19720811 199308 2 002