

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDIT AI AMIN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Kelas / Semester : VI / 1
 Pembelajaran 1 : Indahya Saling Menghormati
 Materi Pokok : QS. Al-Kafirun
 Alokasi Waktu : 1 x 4 Jam Pelajaran

A. KEGIATAN INTI

- A. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- B. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- C. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- D. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR(KD) DAN INDIKATOR

1.1	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
	1.1.1 Meminati membaca Al Quran dengan tartil
2.1	Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun Q.S. al- a'idah:2-3 dan Q.S. al- Hujurat:12-13
	2.1.1 Menampilkan sikap toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun Q.S. al- a'idah:2-3 dan Q.S. al- Hujurat:12-13
	2.1.2 Membiasakan sikap toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun Q.S. al- a'idah:2-3 dan Q.S. al- Hujurat:12-13
3.1	Memahami makna Q.S. al-Kafirun Q.S. al-Ma'idah:2-3 dan Q.S. al- ujurat:12-13 dengan benar
	3.1.1 Menjelaskan pengertian QS. al-Kafirun dengan benar
	3.1.2 Menyebutkan hukum – hukum bacaan yang terdapat dalam surah Al Kaafirun dengan benar
	3.1.3 Menyebutkan isi kandungan surah Al Kaafirun dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik:

- ❖ Setelah melaksanakan proses pembelajaran melalui mengamati, siswa dapat menelaah pengertian QS Al-Kafirun. dengan benar

C
A
B

D
- ❖ Setelah melaksanakan proses pembelajaran melalui pengamatan, siswa dapat menganalisis hukum – hukum

C
A
B

bacaan yang terdapat dalam surah Al Kaafirun dengan benar

D

❖ Setelah melaksanakan proses pembelajaran melalui team quiz, siswa dapat menelaah isi kandungan surah

C

A

B

Al-Kaafirun dengan benar

D

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian QS. Al-Kafirun dengan benar
2. Menyebutkan hukum – hukum bacaan yang terdapat dalam surah Al Kaafirun dengan benar
3. Menyebutkan isi kandungan surah Al Kaafirun dengan benar

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : **Inquiry Learning**

Metode : Team Quiz, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Leptop dan LCD Projector
2. Power Poin dan media audio visual lainnya sesuai materi pembelajaran

G. SUMBER BELAJAR

1. Al Quran dan terjemahannya, depag RI
2. Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI SD
3. Buku lainnya yang relevan
4. Lingkungan sekitar
5. Video Pembelajaran
6. Media Sosial yang relevan

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menjelaskan pengertian QS. al-Kafirun dengan benar

3.1.2 Menyebutkan hukum – hukum bacaan yang terdapat dalam surah Al Kaafirun dengan benar

3.1.3 Menyebutkan isi kandungan surah Al Kaafirun dengan benar

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	30 menit
	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengirimkan link absen kehadiran siswa lewat grup whatsapp ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal (menghargai kedisiplinan siswa) ➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita- cita. ➤ Menyanyikan salah satu lagu wajib/lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ➤ Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas 	

	<p>pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. ➤ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. ➤ Pembagian kelompok belajar. ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti		95 menit
Mengamati		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara klasikal diminta untuk mengamati gambar. ➤ Peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar tersebut. ➤ Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➤ Guru menampilkan kalimat basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. Al-Kafirun melalui media power poin. Kemudian memberikan warna pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya ➤ Guru memberikan potongan kertas warna warni yang sama dengan yang ditampilkan pada slide power poin yang berisi penggalan ayat Q.S. Al-Kafirun kepada peserta didik secara berkelompok. (File dikirim di watshap) ➤ Guru menampilkan video tentang bacaan surah al kaafirun, peserta didik mengamati dan mendenagrkan. ➤ Peserta didik menelaah / mencari hukum bacaan yang terdapat pada surah al kaafirun tersebut ➤ Peserta didik dikelompokkan menjadi 3 kelompok kecil. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang langkah kegiatan team quiz dan menyampaikan ulasan materi secara singkat, peserta didik mendengarkan dengan seksama. ➤ Guru menyampaikan aturan kegiatan team quiz sebelum kegiatan tersebut dimulai, peserta didik diminta mendengarkan dengan baik ➤ Selanjutnya guru menyampaikan tugas atau aktivitas dengan metode team quiz yang akan dilakukan peserta didik secara kelompok dengan memberitahukan (dari tayangan slide) judul pokok bahasan yang akan mereka gali bersama kelompoknya, baik dari buku paket siswa ataupun bahan materi ajar sebagai referensi pembelajaran. ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk memulai kegiatan team quiz dengan memotivasi masing- masing kelompok ➤ Selanjutnya guru menampilkan slide tentang tabel penilaian perkelompok dalam kegiatan team quiz 	

Menanya		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan potongan ayat secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya. ➤ Bagi kelompok yang sudah memasang ayat dengan tepat secara bersama-sama mengucapkan yeyel “Allahu akbar.” ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya, sebelum kegiatan team quiz dimulai, tentang hal-hal yang dianggap sulit ➤ Peserta didik yang tergabung dalam kelompok sesi pertama diminta mengajukan pertanyaan pada kelompok yang lain sesuai dengan langkah dan aturan yang telah disepakati. ➤ Setiap sesi peserta didik diarahkan bergantian untuk memberikan pertanyaan yang ditanggapi oleh peserta kelompok lainnya 	
Eksperimen/explore		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok diwajibkan untuk menyusun potongan-potongan kertas berukuran 3 X 5 cm bertuliskan penggalan ayat dan Q.S. Al-Kafirun yang sudah disediakan oleh guru. ➤ Dengan kegiatan tanya jawab peserta didik menggali informasi lebih dalam lagi tentang hukum – hukum bacaan yang terdapat dalam surah Al Kafirun. ➤ Setiap anggota kelompok membuat soal sebagai bahan pertanyaan dalam kegiatan team quiz, sedangkan peserta didik lainnya membaca materi yang sedang dipelajari. 	
Asosiasi		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyusun /mencocokkan potongan potongan kertas yang berisi penggalan ayat QS Al Kafirun sehingga kata tersebut tersusun menjadi kalimat yang benar. ➤ Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan kalimat secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya ➤ Setiap anggota kelompok mengecek kembali soal-soal yang dibuat dengan menyesuaikan pada pokok bahasan yang sedang dipelajari. ➤ Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh perwakilan kelompok peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang dicapai. 	
Komunikasi		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk berperan aktif dalam kegiatan team quiz, dengan mengecek kesiapan setiap kelompok dan mengingatkan setiap sesinya. ➤ Peserta didik bergiliran setiap sesi memberikan pertanyaan yang akan ditanggapi oleh kelompok lain sesuai prosedur kegiatan team quiz ➤ Guru menulis skor nilai perolehan setiap kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. ➤ Selanjutnya, guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok melalui rubrik yang sudah disediakan. ➤ Setiap siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. ➤ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok 	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran, meliputi sikap: disiplin, empati, kerjasama dan percaya diri.		
Kegiatan Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ➤ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ➤ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu 	

	<p>dengan mengirimkan link google form pada grup whatsapp</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	
--	---	--

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Teknik penilaian

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Unjuk kerja

b. Bentuk penilaian

1. Sikap : Lembar observasi sikap (lampiran)
2. Pengetahuan : Rubrik Penilaian pengetahuan dan Soal PG (lampiran)
3. Keterampilan : Rubrik Presentasi (lampiran)

c. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

d. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Siswa yang mencapai nilai n(ketuntasan) "n" (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Siswa yang mencapai nilai n l n (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

J. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel 1
Rubrik penilaian sikap

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> a. Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan. b. Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi. c. Mendapat bagian dalam menyusun kesimpulan d. Mendapat bagian dalam mempresentasikan hasil diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika 4 kriteria muncul, maka diberi sebutan selalu b. Jika 3 kriteria muncul, maka diberi sebutan sering c. Jika 2 kriteria muncul, maka diberi sebutan kadang-kadang d. Jika 1 kriteria muncul, maka diberi sebutan jarang
2	Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi yang diperlukan b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi c. Terlibat aktif dalam penyusunan kesimpulan d. Terlibat aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika 4 kriteria muncul, maka diberi sebutan selalu b. Jika 3 kriteria muncul, maka diberi sebutan sering c. Jika 2 kriteria muncul, maka diberi sebutan kadang-kadang d. Jika 1 kriteria muncul, maka diberi sebutan jarang

Tabel 2
Penilaian Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Prilaku	Aspek Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
dst						

2. Penilaian KD- 3 (Pengetahuan)

Tugas terdiri dari 104 soal. Kesepuluh soal merupakan soal hots yang membutuhkan nalar sehingga bobot nilainya disamakan, yaitu 10 per butir soal, jadi total nilai untuk semua soal adalah 100. Berikut rubric penileiannya:

Tabel 3
Rubrik Penilaian Pengetahuan

Soal No	Jawaban	Sk or
1.	Beribadah menjadi tenang aman dan damai, Tercipta kehidupan yang harmonis dimasyarakat dan Semua orang dapat beribadah dengan tenang sesuai keyakinannya	10
2.	Arkam, Aqilla dan Ryan	10
3.	Adanya ajakan kaum quraisy kepada Nabi Muhammad saw untuk bergantian menyembah tuhan mereka.	10
4	Huruf Mim bertasydid atau bacaan gunnah adalah bacaan yang dibaca mendengau	10
5	Karena makanan yang terhidang dalam acara tersebut adalah makanan yang dilarang dimakan bagi orang yang beragama Islam dan menu makanan yang tersedia berbahan dasar babi dan anjing	10
6	Ayat dua	10
7	Ayat enam	10
8	Tawaran tokoh kafir quraisy terhadap Rasulullah untuk bersekutu dalam hal ibadah	10
9	Syirik	10
10	Karena diturunkan di Kota Mekah	10

Catatan:

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Perhitungan nilai akhir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. Keterampilan
a. Presentasi

Tabel 4
Rubrik unjuk kerja presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya(*)	Kemampuan Menjawab/Argumentasi (*)	Memberi Masukan/Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)
1					
2					
Dst					

Pedoman Penskoran:

No	Aspek	Pedoman Penskoran
	Kemampuan bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya Skor 3 apabila sering bertanya Skor 2 apabila kadang- kadang bertanya Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
	Kemampuan Menjawab /Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
	Kemampuan Memberi Masukan/Saran	Skor 4 apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3 apabila sering memberi masukan/saran Skor 2 apabila kadang- kadang member masukan/saran Skor 1 apabila tidak pernah member masukan/saran

Keterangan:

(*) Diisi sesuai perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) Nilai keterampilan diperoleh dari perhitungan.

Tabel 5
Rubrik Penilaian Menyusun Potongan Ayat

No	Nama	Kriteria			Skor
		BL	BTL	TT	
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

Catatan:

Benar dan lengkap (Skor 4)

Benar tidak lengkap (Skor 3)

Tidak tepat (Skor 2)

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Endik Susilo, S. Pd.I

Kuala Kapuas, 20 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Endik Susilo, S. Pd.I