

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Penulis : Eko SihWahju, S.Pd,M.Pd Surel : <a href="mailto:sihwahyu28@gmail.com">sihwahyu28@gmail.com</a> Satuan Pendidikan : SMPN 3 Tulungagung Mata Pelajaran : IPS	Kelas / Semester : VII / Gasal Tahun : 2021/2022 Materi Pokok : Bab I.A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang Alokasi Waktu : @ 2 x 40 Menit (2 x pertemuan)
--	--

KD	IPK
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna)dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.  4.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	1. Menjelaskan konsep ruang. 2. Mendefinisikan interaksi antar ruang. 3. Mendeskripsikan interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia. 4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya 5. Melakukan analisis kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang 6. Membuat gambar/kliping interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* disertai sikap menyadari kebesaran Tuhan, gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik mampu: menjelaskan konsep ruang, mendefinisikan interaksi antar ruang, mendeskripsikan interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia, menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya, melakukan analisis kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang,, dan membuat gambar/kliping interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	AKTIVITAS PEMBELAJARAN
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik, mengecek kehadiran siswa dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan mematuhi protokol kesehatan masa pandemi covid -19. 3. Guru mereview materi yang lalu dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan 4. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan serta cara melaksanakannya.
Kegiatan Inti	1. <b>Tahap <i>Stimulation</i></b> . Guru menyampaikan informasi materi esensial tentang ruang. Peserta didik mengamati dengan cermat gambar-gambar yang berkaitan dengan ruang beserta permasalahannya. Misal, gambar bumi yang diberi ilustrasi dengan bagian-bagian bumi meliputi Daratan (Gunung, hutan, pertanian, gurun, peternakan dll.) dan perairan (Laut, rawa, danau, sungai). Melalui pengamatan peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui atau akan ditanyakan. Setelah mengamati dan mencatat hal-hal yang ingin diketahui, peserta didik diajak untuk menganalisis keadaan nyata di daerahnya melalui aktivitas 1 (lihat lampiran). 2. <b>Tahap <i>Problem Statement</i></b> . Dengan bimbingan guru peserta didik menuliskan hal-hal yang ingin ditanyakan (ingin diketahui) di papan tulis. <b>Peran guru</b> pada tahap ini, <b>membimbing</b> peserta didik agar pertanyaannya diarahkan pada tujuan pembelajaran. Peserta didik dengan bimbingan guru mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian menentukan pilihan untuk dirumuskan menjadi pertanyaan yang akan dijawab sebagai jawaban sementara. Selanjutnya pertanyaan-pertanyaan tersebut dicari jawabannya (solusi) melalui diskusi kelompok untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan ruang di wilayah Indonesia. 3. <b>Tahap <i>Data Collection</i></b> . Peserta didik diminta melakukan eksplorasi dengan membaca buku IPS Kls. VII Kemdikbud. hal. 3-6 dan <i>browsing</i> di <i>internet</i> untuk mengumpulkan berbagai informasi guna membuktikan benar atau tidaknya jawaban sementara. Selain membaca literatur dalam pengumpulan informasi/data juga bisa dilakukan dengan mengamati objek, lingkungan sekitar dll. 4. <b>Tahap <i>Data Processing</i></b> . Peserta didik mengolah informasi yang dikumpulkan untuk ditafsirkan sebagai jawaban dari rumusan masalah. 5. <b>Tahap <i>Verification</i></b> . Peserta didik mencocokkan atau melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan berdasarkan pengolahan informasi/data. 6. <b>Tahap <i>Generalization</i></b> . Peserta didik dibantu guru membuat kesimpulan tentang ruang di wilayah Indonesia.

Penu- tup	1. Guru melakukan Post test. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi. 3. Guru memberi penugasan kepada peserta didik
--------------	--

**C. PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam pembelajaran dan disiplin dalam mengerjakan tugas pembelajaran;

Penilaian Pengetahuan : Tes/Tugas tertulis.

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.

**D. ALAT, MEDI, DAN SUMBER BELAJAR**

Alat : Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.

Media : Gambar, Video, dan Internet.

Sumber belajar : - Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

- Sumber-sumber Internet

Mengetahui,  
Kepala SMPN 3 Tulungagung,

**Drs. Heni Hendarto, M.Pd.**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19671105 199003 1 006

Tulungagung, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Eko SihWahju, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19690328 200012 1 002

Lampiran 1

- 1) Amatilah ciri khas daerah tempat kalian tinggal!
- 2) Tulislah pada tabel berikut hasil pengamatanmu!
- 3) Lengkapilah tabel berikut!

<b>Obyek Lingkungan (Fisik dan Non Fisik)</b>	<b>Deskripsi Keadaan</b>
Letak Wilayah	..... ..... ..... .....
Bentuk Muka Bumi	..... ..... ..... .....
Keadaan Perairan	..... ..... ..... .....
Kepadatan Penduduk	..... ..... ..... .....
Mata Pencaharian Penduduk	..... ..... ..... .....
Hasil Pertanian yang Penting	..... ..... ..... .....

*Catatan:*

Unsur-unsurnya bisa disesuaikan dengan kondisi daerah masing-masing.