

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA
Mata pelajaran : Geografi
Materi : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> |
| <i>Pengumpulan data</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>. |
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

.....

Roswirman, S.Pd M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA
Mata pelajaran : Geografi
Materi : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sistem informasi geografis*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sistem informasi geografis</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sistem informasi geografis</i> |
| <i>Pengumpulan data</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>sistem informasi geografis</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sistem informasi geografis</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sistem informasi geografis</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sistem informasi geografis</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>sistem informasi geografis</i>. |
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sistem informasi geografis</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>sistem informasi geografis</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sistem informasi geografis</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sistem informasi geografis</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

.....

Roswirman, S.Pd M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA
 Mata pelajaran : Geografi
 Materi : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Kelas / Semester : X / Ganjil
 Pertemuan Ke- : 3
 Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Jenis peta dan penggunaannya*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> |
| <i>Pengumpulan data</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i>. |
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Jenis peta dan penggunaannya</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

.....

Roswirman, S.Pd M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA
 Mata pelajaran : Geografi
 Materi : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Kelas / Semester : X / Ganjil
 Pertemuan Ke- : 4
 Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Jenis citra Penginderaan Jauh*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> |
| <i>Pengumpulan data</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i>. |
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Jenis citra Penginderaan Jauh</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

.....

Roswirman, S.Pd M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA
 Mata pelajaran : Geografi
 Materi : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Kelas / Semester : X / Ganjil
 Pertemuan Ke- : 5
 Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Interpretasi citra*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Interpretasi citra</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Interpretasi citra</i> |
| <i>Pengumpulan data</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Interpretasi citra</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Interpretasi citra</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Interpretasi citra</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Interpretasi citra</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Interpretasi citra</i>. |
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Interpretasi citra</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Interpretasi citra</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Interpretasi citra</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Interpretasi citra</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui
 Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
 Geografi

.....

Roswirman, S.Pd M.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA
Mata pelajaran : Geografi
Materi : Pengetahuan Dasar Pemetaan

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 6
Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> |
| <i>Pengumpulan data</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i>. |
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

.....

Roswirman, S.Pd M.Si