



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 17 SAMARINDA

AKREDITASI : A

Jl. Kadrie Oening RT.17, Air Hitam, Kec. Samarinda Ulu 75119

E-mail : smkn17_farmasi@yahoo.com Website : <http://smkn17-smr.sch.id>

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 17 Samarinda

Kelas/Semester : X / Ganjil

Mata Pelajaran : Perundang-undangan kesehatan

Tema : Penggolongan Obat

Alokasi Waktu : 30 Menit

A. Kompetensi Inti

3. (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

4. (Ketrampilan)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menganalisis penggolongan obat berdasarkan perundang-undangan	4.3.1 Membedakan obat bebas, obat bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat narkotika yang ada di pasaran/ HOTS

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Problem Based Learning (PBL)* ini:

Melalui penggunaan model *Problem Based learning* Peserta didik mampu membedakan obat bebas, bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat Narkotika yang ada di pasaran dengan benar. (PPK: integritas)

D. Materi Pembelajaran

Membedakan obat bebas, bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat Narkotika yang ada di pasaran.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem based learning (PBL)-TPACK, dan STEAM*
3. Metode : Diskusi Kelompok

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media.
 - a. *Power point*
 - b. Laptop
 - c. *Smart phone.*
 - d. Kemasan obat/Kotak Obat
 - e. Aplikasi *googleclassroom* dan *googlemeet*
2. Sumber Belajar:
 - a. Buku Perundang-undangan kesehatan kelas X, Penerbit Buku Kedokteran, EGC.
 - b. Peraturan Menteri Kesehatan RI No.949/Menkes/Per/VI/2000 Tentang Registrasi Obat Jadi.
 - c. Peraturan Menteri Kesehatan RI No. 917/Menkes/Per/X/1993 Tentang Wajib Daftar obat jadi pada pasal 1 bagian 3 tentang Golongan obat.
 - d. Peraturan Menteri Kesehatan RI No.3 Tahun 2017 tentang perubahan Penggolongan Psikotropika.
 - e. Undang-Undang RI No.35 tahun 2009 tentang Narkotika
 - f. Undang-Undang RI No.5 tahun 1997 tentang Psikotropika
 - g. Syamsuni A, 2006, Ilmu resep, Penerbit Buku Kedokteran EGC
 - h. Modul Materi Ajar Penggolongan obat berdasarkan nomor izin edar (NIE) berbasis *Problem Based Learning* yang di kembangkan oleh guru
 - i. Internet_
<https://www.youtube.com/watch?v=BLpjj-Cmj2I>
<https://www.youtube.com/watch?v=S4bqL8jBKtc>

G. Kegiatan Pembelajaran

ANALISIS STEAM

SAINS

1. Faktual :

1. Obat adalah bahan kimia
2. Obat memiliki golongan yang berbeda beda ada yang lingkaran hijau, biru, merah bertuliskan huruf K ditengahnya, dan merah menggambarkan tanda palang medali merah.
3. Sifat fisika kimia obat

2. Konseptual:

- golongan obat bebas, obat bebasterbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat narkotika

3. Prosedural :

Menggolongan obat muali dari yang paling aman digunakan sampai yang paling berbahaya

4. Metakognitif :

Aplikasi kepada kompetensi
Kejuruannya menentukan golongan obat pada kemasan obat di pasaran

ENGINEERING :

Bentuk sediaan obat

TEKNOLOGI

1. Jaringan internet untuk menggali informasi
2. *Smartphone* untuk mengakses aplikasi pembelajaran *googleclassroom*, *Youtube*, *goggle meet*
3. Komputer untuk membuatbahan presentasi *power point*
4. Pembuatan sediaan obat

MATEMATIKA :

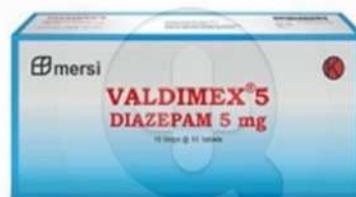
Dosis lazim obat pada kemasan obat

Kegiatan	Langkah-langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan disiplin bergabung tepat waktu sesuai kesepakatan bersama di <i>Whatsappgrups</i> kelas melalui <i>googlemeet</i>. (mandiri/PPK) 2. Peserta didik berdoa bersama guru sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebagai wujud syukur kepada Allah SWT atas nikmat kesehatan dan kesempatan bisa menuntut ilmu, serta memohon agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar serta peserta didik bisa menyerap ilmu dengan baik.(religius/PPK) 3. Peserta didik dengan santun menjawab salam dari guru serta mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran. (mandiri/PPK) 4. Guru melakukan pengisian daftar hadir serta peserta didik menyimak dengan disiplin. (mandiri/PPK) <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberikan apersepsi dengan diberikan gambar logo obat pada kemasan serta Nomor izin edar obat pada kemasan melalui <i>power point</i> dari presentasi layar oleh guru. <div data-bbox="691 1248 1294 1460" style="text-align: center;"> <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> Obat Bebas Obat Bebas Terbatas Obat Keras Narkotika </p> </div> <p>“Ketika membeli obat di apotek, sangat penting untuk memperhatikan lebih jauh jenis obat yang dibeli, termasuk golongan apa obat tersebut. Hal ini dianggap penting, karena obat yang dikonsumsi tidak boleh sembarangan. Di Indonesia, pemerintah menyediakan undang-undang penggolongan obat secara spesifik. Pada setiap kemasan obat memiliki logo pada setiap kemasannya agar kita tahu obat tersebut masuk kedalam golongan obat apa ? apakah obat bebas, obat bebas terbatas, obat keras, obat psikotropika, dan obat Narkotika.</p>	10 menit

		<p>6. Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran: “Hari ini kita akan mempelajari tentang jenis- jenis penggolongan obat beserta logo dan contoh obat yang ada di pasaran.</p> <p>“Untuk mempelajari materi tersebut tentu saja dalam proses pembelajarannya nanti akan ada kegiatan diskusi kelompok dan diakhir pembelajaran nanti ada quiz diakhir. Semua bahan ajar dan PPT saya share melalui <i>googleclassroom</i></p>	
--	--	--	--

Orientasi siswa pada masalah

7. Melalui tampilan *power point* peserta didik diminta mengamati macam-macam logo obat dan contoh kemasannya yang ada dipasaran melalui *power point* dari presentasi layar oleh guru. **(T-PACK)**





“Obat memiliki logo pada setiap kemasannya agar memudahkan untuk mengetahui jenis golongan obatnya sehingga aman untuk digunakan.”

8. Peserta didik diberi penugasan mengerjakan tugas yang ada di LKPD secara berkelompok Mengenai Bagaimana cara membedakan golongan obat pada kemasan yang ada di pasaran

	Mengorganisasi siswa dalam belajar	<p>9. Peserta didik berkelompok secara heterogen sesuai pembagian dari guru</p> <p>10. Peserta didik menerima informasi kegiatan yang harus dilakukan, yaitu mendiskusikan tugas kelompok yang ada di LKPD bersama rekan satu kelompoknya cara membedakan golongan obat pada kemasan obat yang ada di pasaran melalui studi literatur dari berbagai sumber buku, internet dan menggunakan modul bahan ajar yang dirancang oleh Guru .</p> <p>11. Peserta didik diminta meninggalkan <i>googlemeet</i> sementara waktu untuk memberi waktu diskusi kelompok dan meminta kembali ke room untuk penguatan setelah diskusi.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Membimbing siswa mengumpulkan informasi</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>12. Peserta didik mendiskusikan jawabannya tentang membedakan golongan pada kemasan obat yang ada di pasaran melalui studi literatur buku dan internet smartphone dengan kelompok kerjanya serta menggunakan modul materi ajar yang telah dirancang oleh Guru dan internet smartphone melalui <i>whatappsgrub</i> kelompok.</p> <p>13. Peserta didik mendiskusikan jawaban berdasarkan logo pada kemasan yang ada di pasaran dengan kelompok lain</p>	40 menit

		jika menemukan masalah yang sulit dipecahkan melalui bekerja sama serta bergotong royong.	
--	--	---	--

		<p>14. Peserta didik menganalisis logo obat yang ada di pasaran.</p> <p>15. Peserta didik bersama kelompoknya membuat bahan presentasi hasil jawaban diskusi terhadap hasil tugas di LKPD yang telah diselesaikan bersama rekan satu kelompok</p> <p>16. Peserta didik bergabung kembali melalui <i>googlemeet</i></p> <p>17. Peserta didik mempresentasikan tentang membedakan golongan obat yang ada di pasara hasil diskusi kelompoknya melalui presentasi kelas</p> <p>18. Peserta didik menyimak penguatan dari guru berkaitan dengan materi yang dipelajari melalui PPT</p>	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok untuk membangun sebuah konsep berupa pengetahuan baru tentang cara membedakan golongan obat yang ada di pasaran melalui <i>googlemeet</i> .	35 menit
Penutup		<p>20. Peserta didik bersama guru mereview hasil kegiatan pembelajaran tentang penggolongan obat berdasarkan logo yang ada di pasaran</p> <p>21. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik berupa pujian</p> <p>22. Peserta didik menjawab tes sumatif yang ada di Modul materi ajar yang telah dirancang oleh Guru.</p> <p>23. Guru menutup pertemuan dengan ucapan salam melalui <i>googlemeet</i>.</p>	20 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	- Soal test sumatif	Soal pilihan Ganda
2.	Sikap	- Aspek Jujur - Aspek Disiplin - Aspek Tanggung jawab - Aspek Kerja sama - Aspek Santun - Aspek Responsif - Aspek Proaktif	Lembar Observasi
3	Penilaian Keterampilan	- Pelaksanaan presentasi - Penyajian materi/jawaban - Waktu - Kerja sama - Kesempatan pada audien - Kesimpulan materi - Menutup presentasi	Lembar Observasi

a. Pengayaan:

Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan ≥ 78 diberikan pengayaan (Instrumen terlampir)

b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang capaiannya KDnya belum tuntas ≤ 78 , tahapannya dilakukan melalui *teaching klasikal*. Kemudian tes sebanyak 2 kali apabila belum mencapai ketuntasan dapat diberi penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 17 Samarinda

Samarinda, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Sukiman, S.Pd., SH., M.Si

Hapriyanto, M.P

