

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) – DARING

Satuan Pendidikan	: Taman Kanak Kanak Pertiwi 01 Pati
Semester/ Minggu	: II /
Kelompok	: B
Tema/ Subtema/sub sub tema	: Kendaraan di sekitar / Sepeda
Alokasi Waktu Kegiatan	: 50 menit
Hari, tanggal	:
Judul Kegiatan	: Penggunaan media <i>Edu Games</i> (aplikasi word wall) untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari dengan meniru ucapan doa naik kendaraan secara khusus' (Nam. 3.1-4.1)
2. Anak mampu mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui meniru gerakan naik sepeda secara mandiri (FM. 3.3-4.3)
3. **Anak mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana secara mandiri (Kog. 3.6-4.6)**
4. Anak terbiasa menyelesaikan tugas melalui kegiatan membuat bentuk sepeda dengan mandiri (Sosem 2.8)
5. Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitasnya dengan membuat bentuk sepeda dengan mandiri (Sn. 3.15-4.15)
6. Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar dengan tepat (Bhs. 3.12-4.12)

B. Bahan Ajar

- Jenis-jenis Sepeda (link Sway) Microsoft 365 dengan tautan <https://sway.office.com/MwBPVYbu1rCyp4LJ?ref=Link>
- Video Animasi Pembelajaran Kine Master
- Asal usul Sepeda (link sway) dengan tautan <https://sway.office.com/MwBPVYbu1rCyp4LJ?ref=Link>
- Lagu “kring – kring ada sepeda pada link Sway dengan tautan <https://sway.office.com/MwBPVYbu1rCyp4LJ?ref=Link>
- Langkah-langkah protokol kesehatan pada link sway dengan tautan <https://sway.office.com/MwBPVYbu1rCyp4LJ?ref=Link>

- Tepuk Sepeda pada link sway dengan tautan <https://sway.office.com/MwBPVYbu1rCyp4LJ?ref=Link>

C. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*)
2. Model : STEAM
3. Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, bercakap cakap, Hasil Karya

D. Media

- *Linsk Sway Microsoft 365* (tautan <https://sway.office.com/MwBPVYbu1rCyp4LJ?ref=Link>)
- *Platform Whatsapp*
- *Platform Link Edu Games* : <https://wordwall.net/play/15913/758/606>
- *E-LKPD tentang sepeda* (tautan <https://www.liveworksheets.com/3-hc124988bi>)

E. Alat dan Bahan

- Hape
- Pensil
- Gambar Sepeda
- Sepeda
- Laptop
- Sedotan
- Isolasi double tip
- Kertas lipat
- Gunting
- Stick es krim

F. Langkah- langkah Pembelajaran

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum belajar. 2. Melaksanakan presensi. 3. Bernyanyi lagu “kring-kring ada sepeda” 4. Tepuk “sepeda” 5. Mendiskusikan jenis-jenis sepeda (Communication-4C) 6. Melaksanakan yel-yel TK Pertiwi 01 Pati 	
Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak mengamati video dari materi link sway , serta mengamati alat dan bahan permainan yang telah disediakan. 2. Guru mendorong anak menanya terkait alat dan bahan yang telah disediakan. 3. Guru memberi kesempatan pada anak bertanya tentang materidan alat bahan yang telah disediakan. (Critical Thinking-4C) 4. Guru mendiskusikan aturan main. 5. Guru mengumpulkan informasi/ melakukan kegiatan main sesuai dengan aturan yang telah disepakati <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan main 1 : Membuat bentuk sepeda sesuai dengan kreativitas anak dari bahan-bahan yang sudah disediakan (Memuat STEAM) <ul style="list-style-type: none"> Sains : bentuk sepeda Tech : gunting Eng : cara menggunkan gunting Art : menghias bentuk sepeda Mat : mengenal geometri dan bentuk b. Kegiatan main 2 : Menghubungkan kata dengan gambar melalui Edu Games (aplikasi word wall) (Critical Thinking- 4C) c. Kegiatan main 3 : Menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar (sepeda) (E-LKPD) 6. Anak menalar/ bercerita pengalaman terkait kegiatan main yang telah dilaksanakan. (Communication-4C) 	

Penutup	
1. Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan perasaannya selama bermain. (<i>Communication-4C</i>) 2. Guru menyampaikan kegiatan yang dapat dilaksanakan di rumah bersama keluarga, rajin membantu ibu dan ayah. 3. Guru menyampaikan pesan moral tentang berhati-hati dalam naik sepeda (cara naik sepeda yang baik) 4. Guru menyampaikan pesan-pesan untuk tetap menjaga protokol kesehatan. 5. Berdoa setelah belajar.	

G. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Aspek Perkembangan	KD & Indikator	Teknik Penilaian
1. Anak mampu meniru ucapan doa naik kendaraan dengan khusyu'	KD 3.1-4.1	CEKLIS
2. Anak mampu mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui meniru gerakan naik sepeda dengan tepat	KD 3.3-4.3	CEKLIS
3. Anak mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana	KD. 3.6-4.6	CEKLIS
4. Anak terbiasa berperilaku mandiri	KD 2.8	ANEKDOT
5. Anak mampu membuat bentuk sepeda dengan mandiri	KD. 3.15-4.15	HASIL KARYA

6. Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar dengan tepat	KD 3.12-4.12	CEKLIS
--	--------------	--------

7. Rubrik Penilaian

No	KD & Indikator	Capaian Perkembangan			
		Muncul/Terbiasa		Belum Muncul/ Belum Terbiasa	
1.	KD 2.8 Anak menunjukkan sikap kemandirian	Anak terbiasa menunjukkan sikap kemandirian		Anak belum terbiasa menunjukkan perilaku	
No	KD & Indikator	Capaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
2.	KD 3.6 -4.6 Anak mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana	Anak belum mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana	Anak mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana dengan bantuan	Anak mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana secara mandiri	Anak mampu dalam menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana dengan tepat dan mandiri
	KD 3.15-4.15 Anak mampu membuat bentuk sepeda dengan mandiri	Anak belum mampu mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui	Anak mampu mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui dengan bantuan	Anak mampu mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui secara mandiri	Anak mampu mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui dengan lancar
	KD 3.1-4.1 Anak mampu meniru ucapan	Anak belum mampu meniru ucapan doa	Anak mampu meniru ucapan doa sebelum	Anak mampu meniru ucapan doa sebelum	Anak mampu meniru ucapan doa sebelum

	doa naik kendaraan dengan khusyu’	sebelum belajar	belajar dengan bantuan	belajar dengan khusyu”	belajar dengan khusyu” dan lancar
	KD 3.12-4.12 Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar dengan tepat	Anak belum mampu dalam menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar	Anak mampu dalam menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar dengan bantuan	Anak mampu dalam menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar dengan tepat	Anak mampu dalam menyusun huruf menjadi kata sesuai gambar dengsn tepat dan mandiri
	KD 2.8 Anak terbiasa berperilaku mandiri	Anak belum mandiri dalam menyelesaikan tugas	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan	Anak mampu menyelesaikan tugas secara mandiri	Anak mampu menyelesaikan tugas secara tepat mandiri
	KD 3.3-4.3 mengkoordinasi tangan, kaki, mata melalui meniru gerakan naik sepeda dengan tepat	Anak belum menggunakan tangan kanan dan tangan kiri	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dengan bantuan	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara mandiri	Anak Mampu menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dengan tepat dan mandiri


8. Instrumen
a. Ceklis

No	Nama Anak	KD-Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1	Hanan	KD. 3.3-4.3 KD 3.6-4.6 KD 3.1-4.1 KD 3.12-4.12				
2	Alivia	KD. 3.3-4.3 KD 3.6-4.6 KD 3.1-4.1 KD 3.12-4.12				

b. Anekdote

No	Hari/ tanggal	Nama Anak	Catatan Peristiwa (dok)	Capaian Perkembangan
1		Hanan		KD 2.8 Anak terbiasa berperilaku mandiri sudah mulai berkembang

c. Hasil Karya

No	Dokumentasi Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan
1	Foto Hanan 	
	Analisis ketercapaian kompetensi dasar KD : 3.15-4.15 Indikator : Anak mampu membuat bentuk KD sepeda dengan mandiri Simpulan :	

 ,
Kepala Sekolah	Guru Kelas
(.....)	(.....)

H. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Screenshot *E*-LKPD
3. Media

BAHAN AJAR

Tema/ subtema : Kendaraan di sekitar/ Sepeda

Sejarah Sepeda



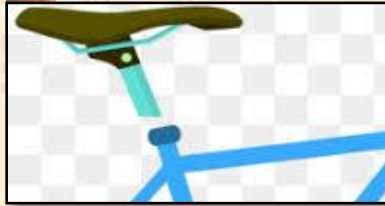
Sepeda pertama kali

Sepeda pertama kali terbuat dari sejenis kayu, masih dijalankan dengan kaki dan belum ada pedalnya.

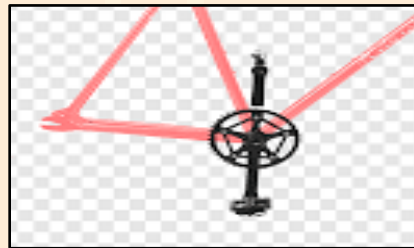
Asal usul bentuk sepeda



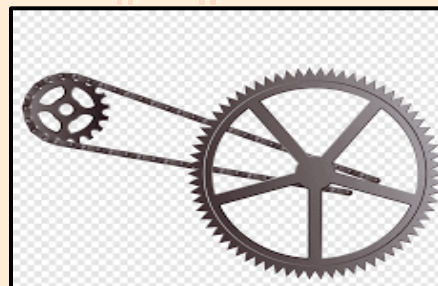
Bagian-bagian sepeda



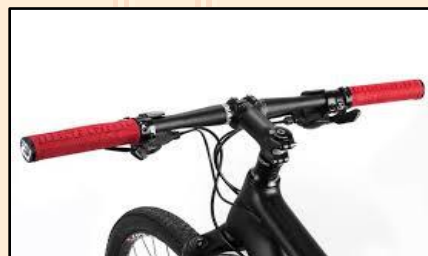
saddel



pedal



Rantai



Handlebar

LINK SWAY (MICROSOFT 365)



Share

Nama : Ratih Diah Ristiana, S. Pd
Instansi : TK Pertiwi 01 Pati

Bahan Ajar Tema transportasi/
Sepeda- Kelompok B TK
Pertiwi 01 Pati

Navigation icons: list, back, forward





Video sejarah sepeda



Lagu Kring-Kring ada sepeda

Asal nama Sepeda berasal dari kata Velocipede yang diperkenalkan pemerintah kolonial Belanda tentang sebuah alat transportasi baru di awal abad ke-20. Saat itu yang dibawa ke Hindia Belanda. "Ini yang dinamai kereta-angin, karena lajunya kencang, cepat seperti angin. Sang angin juga yang punya urusan maka penumpangnya tidak jatuh. Dengan cara duduk aman di sadel, kaki sedikit berayun.

Jenis-jenis Sepeda

Berikut ini ada 5 jenis sepeda yang perlu kita ketahui



<https://www.google.com/search?q=masker&safe>

Sumber :

<https://www.decathlon.co.id/in/content/83-kenali-dulu-5-jenis-sepeda-berikut-sebelum-membeli>

<https://inet.detik.com/science/d-5078105/sejarah-sepeda-dan-asal-muasal-namanya>

<https://iprice.co.id/harga/pacific-2980-ht-sepeda-lipat/>

▶ 🔊

Tepuk "Sepeda" prok 3x

Sepeda prok 3x

Roda dua prok 3x

Kupakai prok 3 x

Alat-alat perlindungan mengendarai sepeda



Helm kepala dan helm siku tangan



Helm lutut

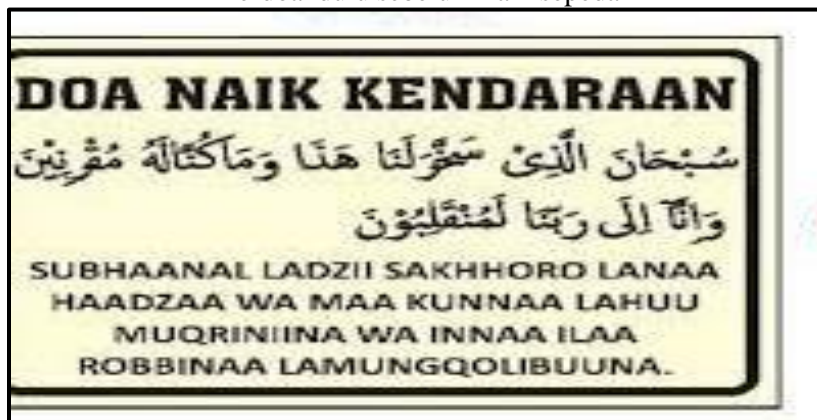
Lagu “Kring-kring ada sepeda”

Kring-kring ada sepeda
Sepedaku roda dua
Kudapat dari ayah
Karna rajin sekolah
Prok-prok-prok ada sepatu
Sepatu kulit lembu
Kudapat dari ibu
Karna rajin membantu

“Tepuk Sepeda”

Prok3x sepeda prok3x roda dua prok3x
Kudapat prok3x dari ayah prok3x
Kupakai prok3x kesekolah prok3x
Kring kring kring

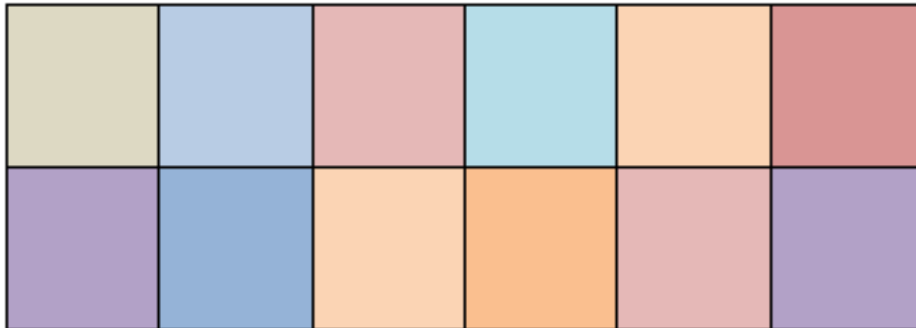
Berdoa dulu sebelum naik sepeda



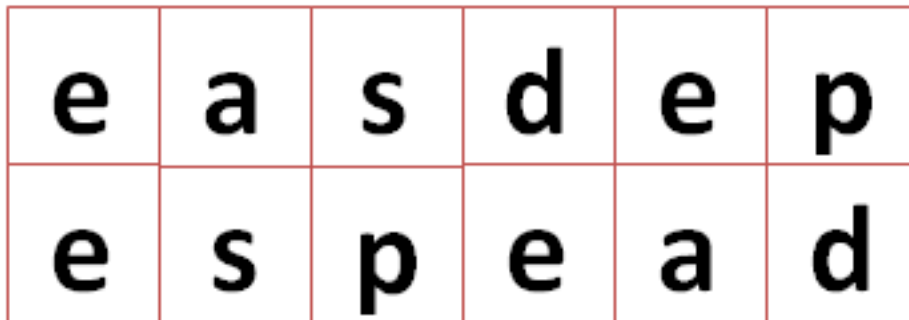
E-LKPD

Nama :
Kelompok :

Mari kita menyusun huruf menjadi kata "sepeda"



Pilih huruf dibawah ini



Edu Games



Edu Games Mencari pasangan gambar dan kata

hanan

That's not me

Start

0:03



mobil

becak

roda

sepeda



Submit Answers



Edu Games Mencari pasangan gambar dan kata

Share

Lampiran 3

Media



Gunting



kertas lipat



Isolasi double tip



Stick es krim



sedotan