

Mata Pelajaran : Farmakognosi	3.8 Menerapkan pengolahan bahan nabati
Kelas/Semester : XI/2	4.8 Mengolah bahan nabati
Pokok Bahasan : Pengolahan Bahan Nabati	Indikator Pembelajaran
Alokasi Waktu : 3 x 60 menit	3.8.1 Menelaah simplisia pengolahan bahan nabati
Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i>	3.8.2 Membedakan simplisia pengolahan bahan nabati
Kegiatan Pendahuluan	4.8.1 Mereplikasi pembuatan bahan nabati
Melalui aplikasi Platform Zoom, Guru membuka pelajaran dengan berdoa (PPK) dan melakukan apersepsi dan motivasi, serta menjelaskan tujuan dan skenario pembelajaran yang akan dilakukan untuk mencapai Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan	4.8.2 Melaksanakan pembuatan bahan nabati
Kegiatan Inti	Tujuan Pembelajaran
Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah Guru meminta peserta didik untuk menyaksikan video yang ditampilkan untuk menemukan ciri khas berkaitan dari simplisia pengolahan bahan nabati. Peserta didik mengungkapkan pengetahuan awal mengenai simplisia pengolahan bahan nabati (<i>Literation</i>)	Melalui diskusi dan menggali informasi, secara bertanggung jawab dan percaya diri peserta didik dapat: • Mengidentifikasi simplisia pengolahan bahan nabati • Memberikan contoh simplisia pengolahan bahan nabati • Memilah simplisia pengolahan bahan nabati • Mendeskripsikan simplisia pengolahan bahan nabati
Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi secara daring. Peserta didik mengikuti penjelasan guru (<i>Collaborating and Communication</i>)	Dengan disediakan beberapa , bahan nabati peserta didik secara mandiri dapat dengan tepat: • Mereplikasi pembuatan bahan nabati • Melaksanakan pembuatan bahan nabati
Fase 3: Pembimbingan dan Investigasi Guru memberikan penjelasan secara umum mengenai tugas dan sumber belajar dan memantau jalannya diskusi. Peserta didik berkelompok berdiskusi mengidentifikasi perbedaan simplisia pengolahan bahan nabati. Peserta didik diminta untuk mencari simplisia pengolahan bahan nabati di sekitar rumahnya (<i>Critical Thinking and Creativity</i>)	Pendekatan pembelajaran : Proses Berpikir Ilmiah (saintifik)
Fase 4: Mengembangkan penyajian hasil Peserta didik memaparkan hasil diskusi mengenai perbedaan simplisia pengolahan bahan nabati. Guru menjadi fasilitator (<i>Communication</i>)	Model : <i>Problem Based Learning</i>
Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru memberikan penjelasan terkait perbedaan simplisia pengolahan bahan nabati Peserta didik dan guru membuat kesimpulan (<i>Creativity</i>)	Metode : Diskui, Tanya Jawab, Observasi,
Penutup	Penilaian
Melalui aplikasi Zoom, guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan Guru melakukan penilaian secara daring melalui aplikasi	Pengetahuan: Tes Tertulis (Google Form), Pengamatan Sikap: Cara siswa berinteraksi dan menyampaikan pendapat Keterampilan: Kinerja
	Media:
	Media daring aplikasi Zoom, Google Classroom, Youtube Media Pembelajaran: Video Pembelajaran, Materi dalam bentuk pdf
	Sumber Belajar:
	Buku Farmakognosi (APMFI), Farmakope Herbal Indonesia, Materia Medika Indonesia, Internet

Banjarmasin, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK ISFI Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

apt. H. Muhammad Noor Ipansyah, S.Si

apt. Norhadijah, S.Farm