

TRI BUDI HASTUTI, S.Pd.SD, M.Pd.

SD NEGERI 02 JANTIHARJO

budihastuti2013@gmail.com

RPP SD KELAS VI SEMESTER GENAP

MATERI PENGOLAHAN DATA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Jantiharjo
Kelas / Semester : VI / II
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengolahan Data
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *Problem Based Learning* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat membandingkan modus dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data dengan bekerjasama, teliti dan percaya diri.
2. Melalui model *Problem Based Learning* dan pembelajaran saintifik peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dan mean dari data tunggal menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		2 Menit
Orientasi	- Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa .	
Apersepsi	- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (mean, modus, dan median) - Peserta didik diingatkan kembali materi prasyarat (menjelaskan modus dan mean) - Peserta didik menjawab pertanyaan pendahuluan: 1. Apakah kalian tahu pengolahan data apa yang digunakan saat kita memilih presiden? 2. Apakah kalian tahu pengolahan data apa yang kita lakukan untuk mengetahui nilai?	
Motivasi	- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari - Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi - Guru menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		6 Menit
Orientasi Peserta Didik pada Masalah	- Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok kecil yang heterogen., mengerjakan LKS, dan memberikan tanggapan secara kritis dan dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	- Peserta didik dalam kelompok menerima tugas berupa satu buah permasalahan yang harus ditemukan cara untuk menyelesaikannya, merencanakan cara untuk menyelesaikan permasalahan.	
Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok	- Peserta didik mempelajari bahan ajar lain guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan - Peserta didik berkonsultasi dengan guru dengan percaya diri. - Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan dipecahkan. - Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	- Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. - Peserta didik menuangkan cara penyelesaian masalah pada kertas plano. - Peserta didik menempelkan hasil cara penyelesaian masalah di dinding kelas.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam satu kelompok memilih satu anggota kelompok yang akan menjadi penjual informasi dan dua lainnya menjadi pembeli informasi ke kelompok lain tanpa melihat perbedaan SARA dan mufakat. - Peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi melakukan window shopping ke kelompok lain. - Setiap kelompok mempunyai waktu 3 menit di setiap kelompok lain, ketika mendengar bunyi tepukan, kelompok berpindah ke kelompok selanjutnya. - Peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi melakukan tanya jawab dengan percaya diri dan memberikan tanggapan dengan kritis. 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Setelah selesai, peserta didik yang berperan sebagai pembeli informasi kembali ke kelompok awal, menyampaikan pengetahuan yang diperoleh dan melakukan diskusi dengan anggota kelompok yang bertugas sebagai penjual informasi. - Setiap kelompok mengolah tanggapan yang didapat dari kelompok lain dengan kritis. - Setiap kelompok memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat tanggapan dari kelompok lain. - Setiap kelompok melakukan penilaian kepada kelompok yang menurut kelompok tersebut paling mendekati menarik dan benar dalam menyelesaikan permasalahan. 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apresiasi dan penguatan. - Peserta didik dan guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran yang sudah berlangsung - Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan datang. - Guru mengucapkan salam penutup 	2 Menit

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian produk

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes lisan
2. Tes tertulis dalam proses pembelajaran
3. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

Mengetahui
Kepala SDN 02 Jantiharjo

Karanganyar, 28 Juni 2021
Guru Kelas VI

Sri Mulvati, S.Pd.
NIP 196306011985082003

Tri Budi Hastuti, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP 197610272008012008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Uraian Materi

Dalam kehidupan sehari-hari kita selalu berhubungan dengan data. Dalam menyajikan dan mengolah informasi dalam data kita dapat menggunakan ukuran pemusatan data. Ukuran pemusatan data yang sering kita gunakan yaitu :

1. Modus

Modus disebut juga mode yang mempunyai makna nilai yang paling sering muncul. Modus sangat baik dalam memberikan informasi apabila data yang diolah adalah data kualitatif.

Dibawah ini adalah contoh data yang cocok menggunakan modus untuk menyelesaikannya.

Tabel tujuan outing

Hasil Pemungutan Suara Tujuan Outing Kelas VI

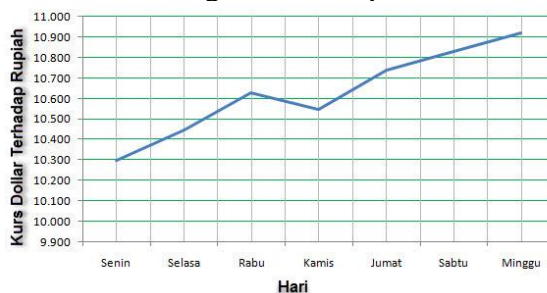
No	Nama	Tujuan Outing
1	ADELIA THEFANI SAUFI LESTARI	Pizza Hut
2	AHMAD RIFAI	Gembira Loka Zoo
3	ALIA PUTRI NUR AZMI	Taman Pintar Yogyakarta
4	ALIYA NIDA RAMADHANI	Taman Pintar Yogyakarta
5	ATIKA NURSIWI LESTARIE	Pizza Hut
6	AYUDYA RAKA AVRELRIANA	Pizza Hut
7	DWI RAHMAYANTI	Pizza Hut
8	FATH DARY NURWAN SADONO	Gembira Loka Zoo
9	FITRA SANDHI SANTOSO	Gembira Loka Zoo
10	GALIH HENDRA SATYAWAN	Gembira Loka Zoo
11	HANIFAH NUURI MARZUQAHA	Taman Pintar Yogyakarta
12	HUSAIN ABDUL AZIZ	Pizza Hut
13	JAFAR YUNAN AL LATIEF	Taman Pintar Yogyakarta
14	LATFIA SANYA ABHEL	Pizza Hut
15	MUHAMMAD EKA PUTRA PRATAMA	Taman Pintar Yogyakarta
16	MUHAMMAD DANI ADITYA	Pizza Hut
17	MUHAMMAD HAFIAN ARROFI	Taman Pintar Yogyakarta
18	NAMIRA RACHMANTI	Pizza Hut
19	NAZARETA LOVITASARI	Gembira Loka Zoo
20	NI PUTU SHANTY NUGRATRESNI	Gembira Loka Zoo
21	RIZKA KHOIRUL ANA	Gembira Loka Zoo
22	RIZKY SUCI LINUWIH	Taman Pintar Yogyakarta
23	RIZQI NUR CAHYANINGSIH	Pizza Hut
24	SALSABILA NAFIAH KUMAR	Pizza Hut
25	SALWA DWI PUTRI NUR OKTAVIANI	Pizza Hut
26	SYAFIRA CHANDRA DINATA	Pizza Hut
27	TATA JULIA	Gembira Loka Zoo
28	TORA DAVA ARNANTO	Taman Pintar Yogyakarta
29	ZEBE SAVERO SETYO	Taman Pintar Yogyakarta
30	ZEIN NOURA ADYA WINATA	Pizza Hut

2. Mean

Mean disebut juga rata-rata yang mempunyai makna perbandingan jumlah seluruh data dengan banyak data. Mean sangat baik dalam memberikan informasi apabila data yang diolah adalah data kuantitatif dan persebarannya normal.

Dibawah ini adalah contoh data yang cocok menggunakan mean untuk menyelesaikannya.

Diagram kurs rupiah



Nilai ukuran pemusatan data ini berguna untuk memberikan informasi secara lebih cepat atas suatu kumpulan data.

B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

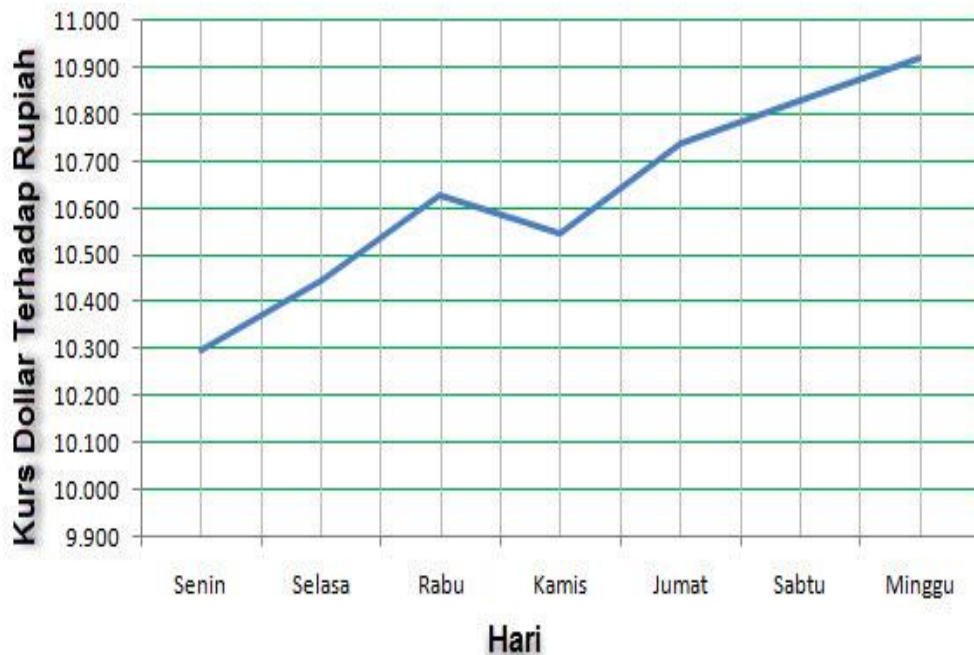
Nama _____ :

1.
2.
3.

Petunjuk :

1. Amatilah dengan teliti tabel yang disajikan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang disajikan!
3. Rancanglah beberapa alternatif cara yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan!
4. Tulislah secara detail pada kertas plano yang telah disediakan!
5. Tempelkan hasil pekerjaan kelompok mu pada dinding kelas!

Perhatikan diagram garis kurs rupiah di bawah ini!



Negara Indonesia dikatakan sedang dalam kondisi ekonomi yang terancam jika nilai tukar rupiah terhadap dollar berada di atas Rp10.500,00.

Berdasarkan diagram diatas, apakah dalam minggu ini kondisi ekonomi Indonesia dalam kondisi terancam?

Jawaban :

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

1.
2.
3.

Petunjuk :

1. Amatilah dengan teliti tabel yang disajikan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang disajikan!
3. Rancanglah beberapa alternatif cara yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan!
4. Tulislah secara detail pada kertas plano yang telah disediakan!
5. Tempelkan hasil pekerjaan kelompok mu pada dinding kelas!

Perhatikan tabel hasil pemungutan suara tujuan kegiatan outing siswa kelas VI di bawah ini!

Hasil Pemungutan Suara Tujuan Outing Kelas VI

No	Nama	Tujuan Outing
1	ADELIA THEFANI SAUFI LESTARI	Candi Prambanan
2	AHMAD RIFAI	Gembira Loka Zoo
3	ALIA PUTRI NUR AZMI	Taman Pintar Yogyakarta
4	ALIYA NIDA RAMADHANI	Taman Pintar Yogyakarta
5	ATIKA NURSIWI LESTARIE	Candi Prambanan
6	AYUDYA RAKA AVRELRIANA	Candi Prambanan
7	DWI RAHMAYANTI	Candi Prambanan
8	FATIH DARY NURWAN SADONO	Gembira Loka Zoo
9	FITRA SANDHI SANTOSO	Gembira Loka Zoo
10	GALIH HENDRA SATYAWAN	Gembira Loka Zoo
11	HANIIFAH NUURI MARZUUQAH	Taman Pintar Yogyakarta
12	HUSAIN ABDUL AZIZ	Candi Prambanan
13	JAFAR YUNAN AL LATIEF	Taman Pintar Yogyakarta
14	LATFIA SANYA ABHEL	Candi Prambanan
15	MUHAMAD EKA PUTRA PRATAMA	Taman Pintar Yogyakarta
16	MUHAMMAD DANI ADITYA	Candi Prambanan
17	MUHAMMAD HAFIAN ARROFI'	Taman Pintar Yogyakarta
18	NAMIRA RACHMANTI	Candi Prambanan
19	NAZARETA LOVITASARI	Gembira Loka Zoo
20	NI PUTU SHANTY NUGRATRESNI	Gembira Loka Zoo
21	RIZKA KHOIRUL ANA	Gembira Loka Zoo
22	RIZKY SUCI LINUWIH	Taman Pintar Yogyakarta
23	RIZQI NUR CAHYANINGSIH	Candi Prambanan
24	SALSABILA NAFIAH KUMAR	Candi Prambanan
25	SALWA DWI PUTRI NUR OKTAVIANI	Candi Prambanan
26	SYAFIRA CHANDRA DINATA	Candi Prambanan
27	TATA JULIA	Gembira Loka Zoo
28	TORA DAVA ARNANTO	Taman Pintar Yogyakarta
29	ZEBE SAVERO SETYO	Taman Pintar Yogyakarta
30	ZEIN NOURA ADYA WINATA	Candi Prambanan

Berdasarkan diagram di atas, kemanakah tujuan kegiatan outing kelas VI yang akan kita laksanakan di minggu depan?

Jawaban :

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

1.
2.
3.

Petunjuk :

1. Amatilah dengan teliti tabel yang disajikan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang disajikan!
3. Rancanglah beberapa alternatif cara yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan!
4. Tulislah secara detail pada kertas plano yang telah disediakan!
5. Tempelkan hasil pekerjaan kelompok mu pada dinding kelas!

Perhatikan tabel penghasilan rata-rata dua desa dibawah ini!

PENGHASILAN SETIAP KELUARGA DALAM SATU BULAN

No	Desa Rejodani
1	Rp500.000,00
2	Rp8.000.000,00
3	Rp7.000.000,00
4	Rp1.000.000,00
5	Rp500.000,00
6	Rp8.000.000,00
7	Rp750.000,00
8	Rp500.000,00
9	Rp750.000,00
10	Rp1.000.000,00

No	Desa Wonoreja
1	Rp3.000.000,00
2	Rp2.000.000,00
3	Rp2.500.000,00
4	Rp3.500.000,00
5	Rp2.000.000,00
6	Rp1.500.000,00
7	Rp1.750.000,00
8	Rp2.000.000,00
9	Rp2.500.000,00
10	Rp2.000.000,00

Sebuha keluarga dikatakan makmur jika penghasilan dalam satu bulan melebihi rata-rata penghasilan di desa. Berdasarkan tabel di atas, desa manakah yang lebih makmur?

Jawaban:

C. Penilaian

1. Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Bersemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No.	Nama	Inrikator : Kerjasama		Indikator : Percaya diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi.	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.			
				Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	1.8.15 Menerapkan modus dari data tunggal dalam penyelesaian masalah 1.8.17 Menerapkan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah 4.8.19 Menyelesaikan modus dari data tunggal dalam penyelesaian masalah 4.8.20 Menyelesaikan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan
	1.8.16 Menyajikan modus dari data tunggal dalam penyelesaian masalah 4.8.21 Menyajikan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	Produk	Rubrik

Format Penilaian Unjuk Kerja

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

KI :
KD :
INDIKATOR..... : ..
MATERI :

No	Nama	Menyelesaikan permasalahan modus atau mean.	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan modus atau mean.	Jumlah Skor

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Menyelesaikan permasalahan modus atau mean.	1. Memilih dengan tepat modus atau mean yang paling tepat dalam menyelesaikan permasalahan. 2. Menggunakan langkah yang tepat dalam mencari modus atau mean. 3. Jawaban yang	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

		diberikan benar.			
2	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan modus atau mean.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan setiap langkah penyelesaian dengan tepat. 2. Menggunakan rumus yang tepat. 3. Mudah dipahami. 	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

3. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	3.8.19 Menerapkan modus dari kumpulan data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	1. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat menerapkan modus untuk menyelesaikan soal. 2. Disajikan sebuah cerita, siswa dapat menerapkan modus untuk menyelesaikan soal.	L2	Uraian	1
		3.8.20 Menganalisis modus dari kumpulan data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	1. Disajikan sebuah cerita, siswa dapat menganalisis modus untuk menyelesaikan soal.	L2	Uraian	2
		3.8.21 Menerapkan mean dari kumpulan data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	1. Disajikan sebuah data, siswa dapat menerapkan mean untuk menyelesaikan soal. 2. Disajikan sebuah cerita, siswa	L2	Uraian	3

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
			dapat menerapkan mean untuk menyelesaikan soal.			
		3.8.22 Membandingkan modus dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data		L2	Uraian	4

Soal Uraian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SD	Nama Penyusun : Tri Budi Hastuti
Mata Pelajaran : Matematika	Unit Kerja : SD N 02 Jantiharjo
Kelas/Semester : VI / II	

Kompetensi Dasar 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	Buku Sumber																			
	Rumusan Butir Soal <table border="1"><tr><td>No soal</td></tr><tr><td>1</td></tr></table> <p>Perhatikan tabel warna kesukaan peserta didik kelas VI di bawah ini!</p> <table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Warna</th><th>Frekuensi</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Hijau</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>Merah</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>Kuning</td><td>14</td></tr><tr><td>4</td><td>Biru</td><td>20</td></tr><tr><td>5</td><td>Ungu</td><td>2</td></tr></tbody></table> <p>Berdasarkan tabel di atas, apakah warna favorit peserta di kelas VI dan jelaskan alasanmu!</p>	No soal	1	No	Warna	Frekuensi	1	Hijau	6	2	Merah	8	3	Kuning	14	4	Biru	20	5	Ungu
No soal																				
1																				
No	Warna	Frekuensi																		
1	Hijau	6																		
2	Merah	8																		
3	Kuning	14																		
4	Biru	20																		
5	Ungu	2																		
Materi Modus dan Mean Indikator 3.8.19 Menerapkan modus dari kumpulan data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	Kunci Jawaban Biru, karena biru disukai oleh 20 peserta didik. Rubrik <table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Kriteria</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Jawaban benar alasan benar</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Jawaban benar alasan salah</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Jawaban salah alasan benar</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>Jawaban salah alasan salah</td><td>0</td></tr></tbody></table>	No	Kriteria	Skor	1	Jawaban benar alasan benar	3	2	Jawaban benar alasan salah	2	3	Jawaban salah alasan benar	1	4	Jawaban salah alasan salah	0				
No	Kriteria	Skor																		
1	Jawaban benar alasan benar	3																		
2	Jawaban benar alasan salah	2																		
3	Jawaban salah alasan benar	1																		
4	Jawaban salah alasan salah	0																		

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : SD	Nama Penyusun : Tri Budi Hastuti
Mata Pelajaran : Matematika	Unit Kerja : SD N 02 Jantiharjo
Kelas/Semester : VI / II	

<p>Kompetensi Dasar 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data</p>	<p>Buku Sumber</p> <p style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">No soal</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table> <p>Pak Tora memiliki sebuah peternakan. Setiap hari dia rajin merawat ternak-ternaknya dengan baik. Daftar ternak Pak Tora tersaji dalam tabel berikut :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ayam</th> <th>Itik</th> <th>Puyuh</th> <th>Kambing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jantan</td> <td>150</td> <td>215</td> <td>75</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Betina</td> <td>325</td> <td>275</td> <td>345</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apa modus dari daftar ternak Pak Tora dan jelaskan alasanmu!</p>	No soal					2						Ayam	Itik	Puyuh	Kambing	Jantan	150	215	75	38	Betina	325	275	345	55
	No soal																									
2																										
	Ayam	Itik	Puyuh	Kambing																						
Jantan	150	215	75	38																						
Betina	325	275	345	55																						
<p>Materi Modus dan Mean</p> <p>Indikator 3.8.19 Menganalisis modus dari kumpulan data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data</p>	<p>Kunci Jawaban Alternatif jawaban 1 Puyuh Betina, karena jumlah puyuh betina paling banyak. Alternatif jawaban 2 Ayam, karena jumlah ayam secara keseluruhan paling banyak.</p> <p>Rubrik</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menyebutkan dua jawaban dengan benar dan alasan yang benar.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Menyebutkan satu jawaban dengan benar dan alasan yang benar.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Menyebutkan dua jawaban dengan benar dan alasan yang salah.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Menyebutkan satu jawaban dengan benar dan alasan yang salah</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kriteria	Skor	1	Menyebutkan dua jawaban dengan benar dan alasan yang benar.	4	2	Menyebutkan satu jawaban dengan benar dan alasan yang benar.	3	3	Menyebutkan dua jawaban dengan benar dan alasan yang salah.	2	4	Menyebutkan satu jawaban dengan benar dan alasan yang salah	1	5	Jawaban salah	0							
No	Kriteria	Skor																								
1	Menyebutkan dua jawaban dengan benar dan alasan yang benar.	4																								
2	Menyebutkan satu jawaban dengan benar dan alasan yang benar.	3																								
3	Menyebutkan dua jawaban dengan benar dan alasan yang salah.	2																								
4	Menyebutkan satu jawaban dengan benar dan alasan yang salah	1																								
5	Jawaban salah	0																								

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : SD Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VI / II	Nama Penyusun : Tri Budi Hastuti Unit Kerja : SD N 02 Jantiharjo
---	---

Kompetensi Dasar 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Buku Sumber</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">No soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">3</td> </tr> </table> </td> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</p> <p>Jumlah peserta didik kelas VI adalah 36 anak. Pada saat ulangan matematika, nilai rata-rata peserta didik perempuan adalah 70, sedangkan nilai rata-rata peserta didik laki-laki adalah 61. Nilai rata-rata peserta didik di kelas itu adalah 63. Tentukan banyak peserta didik perempuan!</p> </td> </tr> </table>	Buku Sumber		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">No soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	No soal	3	<p style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</p> <p>Jumlah peserta didik kelas VI adalah 36 anak. Pada saat ulangan matematika, nilai rata-rata peserta didik perempuan adalah 70, sedangkan nilai rata-rata peserta didik laki-laki adalah 61. Nilai rata-rata peserta didik di kelas itu adalah 63. Tentukan banyak peserta didik perempuan!</p>												
Buku Sumber																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">No soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	No soal	3	<p style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</p> <p>Jumlah peserta didik kelas VI adalah 36 anak. Pada saat ulangan matematika, nilai rata-rata peserta didik perempuan adalah 70, sedangkan nilai rata-rata peserta didik laki-laki adalah 61. Nilai rata-rata peserta didik di kelas itu adalah 63. Tentukan banyak peserta didik perempuan!</p>																
No soal																			
3																			
Materi Modus dan Mean	<p>Kunci Jawaban</p> <p>Langkah 1 $a + b = 36$ $b = 36 - a$</p>																		
Indikator 3.8.21 Menerapkan mean dari kumpulan data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	<p>langkah 2 $(70 \times a) + (61 \times b) = 36 \times 63$ $(70 \times a) + (61 \times (36-a)) = 2268$ $70a + 2196 - 61a = 2268$ $70a - 61a = 2268 - 2196$</p> <p>Langkah 3 $9a = 72$ $a = 72 : 9$ $a = 8$</p> <p>langkah 4 jadi banyak peserta didik perempuan adalah 8 anak</p> <p>Rubrik</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 70%;">Kriteria</th> <th style="width: 20%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Lengkap 4 langkah yang benar</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Hanya 3 langkah yang benar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Hanya 2 langkah yang benar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Hanya 1 langkah yang benar</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Tidak ada langkah yang benar</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kriteria	Skor	1	Lengkap 4 langkah yang benar	4	2	Hanya 3 langkah yang benar	3	3	Hanya 2 langkah yang benar	2	4	Hanya 1 langkah yang benar	1	5	Tidak ada langkah yang benar	0
No	Kriteria	Skor																	
1	Lengkap 4 langkah yang benar	4																	
2	Hanya 3 langkah yang benar	3																	
3	Hanya 2 langkah yang benar	2																	
4	Hanya 1 langkah yang benar	1																	
5	Tidak ada langkah yang benar	0																	

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : SD Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VI / II	Nama Penyusun : Tri Budi Hastuti Unit Kerja : SD N 02 Jantiharjo
---	---

Kompetensi Dasar 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	Buku Sumber	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">No soal</td> <td colspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">Rumusan Butir Soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">4</td> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> Perhatikan tabel berat badan dua kelompok peserta didik kelas VI di bawah ini! </td> </tr> </table>			No soal	Rumusan Butir Soal			4	Perhatikan tabel berat badan dua kelompok peserta didik kelas VI di bawah ini!																																																					
No soal	Rumusan Butir Soal																																																														
4	Perhatikan tabel berat badan dua kelompok peserta didik kelas VI di bawah ini!																																																														
Materi Modus dan Mean	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">No Siswa</th> <th style="width: 35%;">Kelas A</th> <th style="width: 35%;">Kelas B</th> <th style="width: 15%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>45 kg</td><td>35 kg</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>34 kg</td><td>34 kg</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>27 kg</td><td>34 kg</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>35 kg</td><td>35 kg</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>41 kg</td><td>40 kg</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>26 k</td><td>47 kg</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>20 kg</td><td>33 kg</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>43 kg</td><td>35 kg</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>56 kg</td><td>31 kg</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>67 kg</td><td>35 kg</td><td></td></tr> </tbody> </table>				No Siswa	Kelas A	Kelas B		1	45 kg	35 kg		2	34 kg	34 kg		3	27 kg	34 kg		4	35 kg	35 kg		5	41 kg	40 kg		6	26 k	47 kg		7	20 kg	33 kg		8	43 kg	35 kg		9	56 kg	31 kg		10	67 kg	35 kg																
No Siswa	Kelas A	Kelas B																																																													
1	45 kg	35 kg																																																													
2	34 kg	34 kg																																																													
3	27 kg	34 kg																																																													
4	35 kg	35 kg																																																													
5	41 kg	40 kg																																																													
6	26 k	47 kg																																																													
7	20 kg	33 kg																																																													
8	43 kg	35 kg																																																													
9	56 kg	31 kg																																																													
10	67 kg	35 kg																																																													
Indikator 3.8.23 Membandingkan modus dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data	Siswa dikatakan mempunyai berat badan ideal jika berada pada berat 32 – 35 kg. Kelas manakah yang dapat dikatakan kelas dengan berberat badan ideal? Kunci Jawaban : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">No Siswa</th> <th style="width: 35%;">Kelas A</th> <th style="width: 35%;">Kelas B</th> <th style="width: 15%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>45 kg</td><td>35 kg</td><td>Ideal</td></tr> <tr><td>2</td><td>34 kg</td><td>34 kg</td><td>Ideal</td></tr> <tr><td>3</td><td>27 kg</td><td>34 kg</td><td>Ideal</td></tr> <tr><td>4</td><td>35 kg</td><td>35 kg</td><td>Ideal</td></tr> <tr><td>5</td><td>41 kg</td><td>40 kg</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>26 k</td><td>47 kg</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>20 kg</td><td>33 kg</td><td>Ideal</td></tr> <tr><td>8</td><td>43 kg</td><td>35 kg</td><td>Ideal</td></tr> <tr><td>9</td><td>56 kg</td><td>31 kg</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>67 kg</td><td>35 kg</td><td>Ideal</td></tr> </tbody> </table> <p>Kelas B karena mempunyai 7 peserta didik yang mempunyai berat badan ideal.</p> Rubrik <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 60%;">Kriteria</th> <th style="width: 30%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Jawaban benar alasan benar</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>Jawaban benar alasan salah</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>Jawaban salah alasan benar</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>Jawaban salah alasan salah</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>				No Siswa	Kelas A	Kelas B		1	45 kg	35 kg	Ideal	2	34 kg	34 kg	Ideal	3	27 kg	34 kg	Ideal	4	35 kg	35 kg	Ideal	5	41 kg	40 kg		6	26 k	47 kg		7	20 kg	33 kg	Ideal	8	43 kg	35 kg	Ideal	9	56 kg	31 kg		10	67 kg	35 kg	Ideal	No	Kriteria	Skor	1	Jawaban benar alasan benar	3	2	Jawaban benar alasan salah	2	3	Jawaban salah alasan benar	1	4	Jawaban salah alasan salah	0
No Siswa	Kelas A	Kelas B																																																													
1	45 kg	35 kg	Ideal																																																												
2	34 kg	34 kg	Ideal																																																												
3	27 kg	34 kg	Ideal																																																												
4	35 kg	35 kg	Ideal																																																												
5	41 kg	40 kg																																																													
6	26 k	47 kg																																																													
7	20 kg	33 kg	Ideal																																																												
8	43 kg	35 kg	Ideal																																																												
9	56 kg	31 kg																																																													
10	67 kg	35 kg	Ideal																																																												
No	Kriteria	Skor																																																													
1	Jawaban benar alasan benar	3																																																													
2	Jawaban benar alasan salah	2																																																													
3	Jawaban salah alasan benar	1																																																													
4	Jawaban salah alasan salah	0																																																													

