

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 STABAT
Mata Pelajaran	: IPS Terpadu
Sub Materi	: Penguatan Agrikultur di Indonesia
Kelas/ Semester	: VIII/ II
Alokasi waktu	: 6 x 40 Menit (3 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	3.3.1 Menjelaskan konsep penguatan agrikultur di Indonesia. 3.3.2 Mengidentifikasi potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal. 3.3.3 Menganalisis potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal.
4.3. Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	4.3.1 Menyajikan hasil analisis potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan saintifik, murid mampu :

1. Menjelaskan konsep penguatan agrikultur di Indonesia;
2. Mengidentifikasi potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal;
3. Menganalisis potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal; dan
4. Menyajikan hasil analisis potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal.
5. Bersikap dengan penuh tanggung jawab, teliti, bekerja keras, bekerjasama, santun dan bernalar kritis.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan (10 Menit)	1. Guru menyambut, memeriksa kehadiran dan memberikan salam kepada murid melalui aplikasi zoom. (upaya membentuk/ membangun learning community) 2. Guru menuntun murid untuk memanjatkan syukur dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing. 3. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi murid. 4. Mengajak murid melakukan kegiatan <i>memeriksa perasaan diri</i> untuk mengetahui kondisi fisik murid, murid diminta untuk mengucapkan perasaan, kemudian bagaimana kondisi tubuh, pikirannya dan hatinya.

	<p>(Pembelajaran Sosial Emosional-Kesadaran Diri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Project Based Learning</i>. 6. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan. 7. Seluruh kegiatan dilakukan secara <i>daring</i> dan <i>luring</i>, kegiatan <i>daring</i> dengan menggunakan apk zoom meeting dan wags untuk memfasilitasi seluruh murid dan menambah pemahaman murid terhadap tugas ini.
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<p>Pertemuan Ke-1</p> <p>Tahap 1: Penentuan Proyek (<i>Pembelajaran Berdiferensiasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan <i>brainstorming</i> berupa video terkait dengan potensi agrikultur/ komoditi utama yang ada di Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=c4c_WgSVXLk 2. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang murid secara heterogen. 3. Guru menjelaskan kepada murid mengenai kriteria penilaian produk yang dihasilkan dapat berupa infografis, lagu dan film pendek/ dokumenter. <p>Tahap 2: Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dengan bimbingan guru menyusun langkah-langkah membuat rancangan proyek dan instrument wawancara dan panduan observasi. <p>Tahap 3: Penyusunan jadwal dan pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid secara berkelompok menyusun jadwal proyek yang terdiri dari waktu pelaksanaan kegiatan proyek secara detail. (jadwal terlampir) 2. Murid melakukan kegiatan presentasi rancangan proyek dan jadwal kegiatan yang telah disusun untuk menerima masukan dari guru dan kelompok lainnya. <p>Pertemuan Ke-2</p> <p>Tahap 4: Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan mentoring guru Tahapan ini dilakukan dalam dua kegiatan yang terdiri dari kegiatan <i>daring</i> dan <i>luring</i>, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan pengumpulan data Tahapan ini dilakukan diluar jam pelajaran (zoom meeting). Guru memberikan pembekalan dan pengarahan tentang apa yang harus dilakukan selama mengumpulkan data. Murid melakukan wawancara dan observasi di lingkungan yang telah ditentukan dan sepakati. Tahapan pengumpulan data ini selama masa pandemi covid-19 tetap mengedepankan dan menggunakan protocol kesehatan. 2. Tahapan pengolahan data Tahapan ini dilakukan secara <i>luring</i> di pertemuan kedua. Guru menjadwalkan waktu untuk membimbing murid melakukan pengolahan data (murid terjadwal datang kerumah guru). Pada tahapan ini juga dilakukan penguatan konsep-konsep yang sesuai tema. <p>Tahap 5: Penyusunan laporan dan presentasi/ publikasi hasil proyek</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diberikan kebebasan untuk menentukan produk dari proyeknya sesuai dengan tema mengenai penguatan dan potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal murid. Contoh: Kel A penguatan dan potensi agrikultur pada sector kelapa sawit membuat laporan dengan video/ film pendek/ dokumenter; Kel B penguatan dan potensi agrikultur pada sector pertanian/ sawah dengan mebuat laporan dalam bentuk infografis, dll. 2. Kegiatan presentasi hasil produk proyek yang dilakukan secara <i>daring</i> menggunakan <i>zoom meeting</i> pada pertemuan berikutnya. <p>Pertemuan Ke-3</p> <p>Tahap 5: Penyusunan laporan dan Presentasi/ publikasi hasil proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan ini merupakan kelanjutan dari tahapan pada pertemuan sebelumnya. Pada tahapan ini setiap kelompok mempresentasikan hasil proyeknya selama kegiatan zoom meeting. <p>Tahap 6: Evaluasi proses dan hasil proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid bersama guru melakukan evaluasi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek.
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi murid untuk membuat butir-butir kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari 2. Guru bersama-sama murid melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi. 3. Guru mengajak murid untuk <i>menuliskan pengalaman mereka bekerjasama dalam kelompok</i>. Murid untuk mengingat Kembali dan memikirkan kejadian/pengalaman yang pernah dialami saat mereka bekerja sama di dalam kelompok. Ajak mereka untuk memikirkan bagaimana kondisi saat diskusi kelompok berjalan dengan baik dan tidak berjalan baik. Apa perbedaan dari kedua kondisi tersebut? (<i>Pembelajaran Sosial Emosional-Keterampilan Berhubungan Sosial</i>) 4. Guru memberi umpan balik kepada murid dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan 5. Guru memberikan tugas kepada murid untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap materi penguatan dan potensi agrikultur di Indonesia. 6. Guru memberikan <i>pesan-pesan moral untuk peduli terhadap sesama manusia</i>. Kemudian guru mengajak murid untuk <i>menuliskan dan mengucapkan ucapan terima kasih</i> kepada teman yang telah berbuat baik kepada mereka selama kegiatan/ pelaksanaan proyek. Minta murid untuk menuliskan perasaan mereka terhadap kebaikan orang tersebut. (<i>Pembelajaran Sosial Emosional-Kesadaran Sosial, Keterampilan Berempati</i>). 7. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akandatang 8. Guru meminta salah seorang murid untuk memimpin doa. 9. Seluruh kegiatan pada kegiatan penutup ini dilakukan secara <i>daring</i> menggunakan zoom meeting.

C. Penilaian

a. Penilaian sikap: Pengamatan melalui jurnal observasi

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis/ essay

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Essay	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Penilaian Keterampilan: Penilaian unjuk kerja/ laporan proyek.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Proyek	Laporan proyek	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

D. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Alat : *Smartphone, Laptop*, proyektor, kertas dan alat tulis
- Media : PPT, Gambar, Video.
- Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII Edisi Revisi 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. TIAN KABAN, M.Pd
NIP. 196808211997021001

Stabat, Maret 2021
Guru Bidang Study

SRI WULANDARI, M.Pd
NIP. 198705142011012027

3dst.														
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bubuhkan tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Lampiran 2

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.3. Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	VIII	Penguatan Agrikultur di Indonesia	Murid dapat menjelaskan konsep penguatan agrikultur di Indonesia.	C1	1	Uraian
				Murid dapat mengidentifikasi potensi agrikultur di Indonesia.	C1	2	Uraian
				Murid dapat menganalisis hambatan pengembangan agrikultur di Indonesia.	C4	3	Uraian
				Murid dapat menganalisis dampak pengembangan agrikultur terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat.	C4	4	Uraian
				Murid dapat mengevaluasi strategi pengembangan agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal.	C5	5	Uraian

Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan penguatan agrikultur di Indonesia?
2. Tuliskan potensi agrikultur yang terdapat di Indonesia?
3. Indonesia merupakan salah satu Negara agraris di dunia. Dalam pengembangan sector agrikultur tersebut ada banyak hambatan yang dihadapi? Jelaskan!
4. Bagaimanakah dampak pengembangan agrikultur terhadap kehidupan social ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar tempat tinggal kamu?
5. Menurut pendapat kamu, apakah strategi pengembangan agrikultur yang dilakukan pemerintah berdampak pada masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal kamu?

Lampiran 3

Nama :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran :
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

N0	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.3.Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal murid. ide atau gagasan untuk menguatkan, mengembangkan potensi agrikultur yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal murid dalam bentuk infografis, lagu, film pendek/ dokumenter. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi potensi agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal murid. Menyampaikan ide atau gagasan untuk menguatkan, mengembangkan potensi agrikultur yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal murid dalam bentuk infografis, lagu dan film pendek/ dokumenter. 	Proyek

Rubrik Penilaian Infografis

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai dengan topic	1	2	3	4
2	Keterkaitan antar konsep (input-proses-output)	1	2	3	4
3	Keindahan tata-letak	1	2	3	4
4	Kandungan isi pesan	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Lagu

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai isi dengan topic	1	2	3	4
2	Kesesuaian judul dengan topic	1	2	3	4
3	Kecukupan informasi pada syair/ lirik	1	2	3	4
4	Kandungan isi pesan	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Film pendek/ dokumenter

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai isi dengan topic	1	2	3	4
2	Kreativitas dan originalitas	1	2	3	4
3	Keindahan estetika	1	2	3	4
4	Kedalaman riset dan observasi	1	2	3	4

Lembar Pengamatan Pelaksanaan PjBL

No.	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	

Rubrik Penilaian Proyek

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
A	Persiapan				
1	Membuat jadwal kegiatan	1	2	3	4
2	Membuat instrument pengumpulan data	1	2	3	4
3	Membuat pembagian tugas kelompok	1	2	3	4
B	Pelaksanaan Pengumpulan Data				
1	Sistematika kegiatan	1	2	3	4
2	Akurasi data dan informasi	1	2	3	4
3	Kuantitas sumber data	1	2	3	4
4	Analisis data	1	2	3	4
5	Penarikan kesimpulan	1	2	3	4
C	Pelaporan				
1	Penampilan	1	2	3	4
2	Penguasaan	1	2	3	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Materi I

Pokok Bahasan :

Potensi dan Penguatan Agrikultur di Indonesia

Nama Project:

Kajian Potensi Agrikultur di Lingkungan Sekitar Tempat Tinggal

Stimulus

Cermati tayangan video berikut ...

1. Video 1- Potensi agrikultur di Indonesia**Kegiatan 2 : Aktivitas di Kelas (Pertemuan 1)**

No.	Aktivitas
1	
2	
3	

Catatan:
Format rancangan menggunakan templet yang telah tersedia (Format aktivitas 1).

Format aktivitas 1

1	Rumusan masalah : Bagaimana cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan sector agrikultur di lingkungan sekitar tempat tinggal murid. Topik proyek : Upaya penguatan sector agrikultur di lingkungan sekitar
2	Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek,: Langkah 1:

Menentukan topik, produk dan kriteria

Langkah 2

Penentuan lokasi proyek, penentuan variabel (hal-hal yang akan diteliti), penentuan teknik pengumpulan data dan analisis data, serta penyusunan instrumen.(diawali belajar pengenalan konsep)

Langkah 3:

Pengumpulan data di lapangan dan/atau data/informasi dari dokumentasi.

Langkah 4:

Pengolahan data, penyusunan laporan tertulis yang sesuai dengan hasil kesepakatan kelompok apakah membuat infografis, lagu ataupun film pendek/ dokumenter.

(disisipi belajar konsep-konsep yang relevan dengan topic proyek)

Langkah 5:

Presentasi, evaluasi, dan refleksi

Jadwal kegiatan:

No.	Jenis Kegiatan	Waktu			
		Hari 1	Hari 2	Hari 3	Hari 4
1	Penentuan lokasi proyek				
2	Penentuan variabel (hal-hal yang akan diamati)				
3	Penentuan teknik pengumpulan data dan analisis data				
4	Penyusunan instrument pengumpulan data				
5	Pengumpulan data				
6	Pengolahan data dan penyusunan laporan				
7	Presentasi & refleksi				

Kegiatan 3: Aktivitas di luar kelas-PR (Pengumpulan Data)

1. Wawancara (Panduan)
2. Pengamatan (Panduan)
3. Studi dokumentasi (Panduan)
4. Daftar angket

Kegiatan4 : Aktivitas di kelas (Pertemuan 3)

1. Pengolahan data
2. Pendalaman konsep-konsep yang relevan dengan topic proyek.

Kegiatan 5 : Aktivitas di kelas (Pertemuan 3)

1. Presentasi hasil, refleksi dan evaluasi hasil kegiatan *Project Base Learning*.
2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

