

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Alkhairaat Uemalingku
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Genap
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)

Sub Materi Pokok: PENGUATAN EKONOMI AGRIKULTUR

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** model penguatan ekonomi agrikultur dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil analisis tentang model penguatan ekonomi agrikultur dengan baik

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-10

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	3. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-4 orang.	Religius Nasionalis	5'
Kegiatan Inti Tahap – 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan) LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> c) Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui tayangan gambar tentang kondisi pertanian di Indonesia.  https://odesa.id/2016/11/cara-menilai-keterbelakangan-petani/ d) Kemudian guru mengajukan pertanyaan: Mengapa kontribusi hasil pertanian Indonesia terhadap pendapatan nasional masih rendah? Mengapa petani Indonesia sebagian besar masih banyak yang tergolong miskin?	Kemandirian	10'
Tahap – 2 <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi masalah)	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan potensi, peran, dan hambatan ekonomi agrikultur: Bagaimana potensi agrikultur di Indonesia? Apa peran ekonomi agrikultur bagi Indonesia? Apa saja hambatan-hambatan dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia?	Kemandirian Integritas	5'
Tahap – 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui: menemukan potensi dan peran ekonomi agrikultur di Indonesia dari berbagai referensi/sumber; menyelidiki hambatan-hambatan dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia;	Gotong royong	15'
Tahap – 4 <i>Processing</i> (Pengolahan data)	<i>Critical Thinking and Problem Solving; Communication</i> c) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja. d) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan cara perwakilan kelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)	<i>Collaboration</i> Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dan memverifikasi jawaban/pemaparan kelompok lain mengenai pengertian dan potensi ekonomi maritim.	Gotong royong Integritas	10'
Tahap – 6 <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi dengan cara: Menyimpulkan pengertian ekonomi agrikultur; Menyimpulkan potensi dan peran ekonomi agrikultur di Indonesia; Menyimpulkan hambatan-hambatan pengembangan ekonomi agrikultur di Indonesia.	Kemandirian Integritas	10'
Penutup	Guru melaksanakan umpan balik; Kemudian menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan terakhir berdoa/salam penutup	Religius	5'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;

Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui:

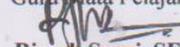
Kepala Madrasah


Nisan Kompa, S.Pd.I

Nip.

Uemalingku, Maret 2020

Guru Mata Pelajaran,


Riasedi Sargi, SE

Nip. 19780922 201604 2001