

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DALAM JARINGAN**

Sekolah : SMP Negeri 2 Sano Nggoang  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Genap  
Materi Pokok : Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur  
Sub Materi Pokok : Penguatan Ekonomi Maritim  
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.  
3.3.7 Menganalisis penguatan ekonomi maritim
- 4.3 Menyajikan keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.  
4.3.7. Menyajikan diskusi dan presentasi tentang penguatan ekonomi maritim

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model *Discovery Learning*, peserta didik diminta untuk *mengamati* gambar aktifitas nelayan yang ditayang guru melalui *Power point (PPT)* pada google meet, peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** penguatan ekonomi maritim dengan tepat, melalui *diskusi; percaya diri (PPK), creativity,communication, critical thinking and collaboration-4cs*; dan *terampil* melaksanakan diskusi dan presentasi tentang **menganalisis** model penguatan ekonomi maritim dengan baik; *gotong royong (PPK), creativity,communication, critical thinking and collaboration-4c; menampilkan* sikap kerja keras, tanggung jawab, peduli, dan santun, serta rasa syukur.

**Fokus Penguatan Karakter:** Nasionalis, toleransi, gotong royong, religius, integritas dan tanggung jawab

#### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur
  - Penguatan ekonomi maritim
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
  - Penguatan ekonomi maritim
3. Materi Pembelajaran Remedial  
Penguatan ekonomi maritime dan Agrikultur
  - Penguatan ekonomi maritim

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Demonstrasi, (Aktivitas Inquiry ) Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning (DL)*

#### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a. Gambar yang menunjukkan penguatan ekonomi maritim
  - b. Aplikasi e-learning, seperti; Google Classroom, Google Meet, Whashap grub, Facebook grub
  - c. LCD Proyektor, Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan dan smartphon
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <p><b><u>Melalui aplikasi Google Meet</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. <b><i>Relligius(PPT)</i></b></li><li>2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik melalui Google Meet. <b><i>disiplin</i></b></li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar senantiasa mentaati protokolkesehatan untuk memutus rantai Covid-19. <b><i>Toleransi, Nasionalis (PPK)</i></b></li><li>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan materi tentang penguatan ekonomi maritim. Misalnya: “Menurut pengetahuanmu, apakah pengertian dari penguatan ekonomi maritim? <b><i>percaya diri-4Cs</i></b></li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang, malalui google meet. <b><i>Kerjasama</i></b></li></ol>	<b>8'</b>
	<b>Kegiatan Inti</b>	

<p><b><u>Tahap-1</u></b>  <b><u>Stimulation</u></b>  <b><u>(Stimulasi /</u></b>  <b><u>Pemberian</u></b>  <b><u>Rangsangan)</u></b></p>	<p><b><u>Melalui Google Meet</u></b>  <b><u>Kegiatan Literasi</u></b>  Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan masalah. Kemudian guru dapat memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. <i>Saintifik</i>  <i>Creativity Thinking and innovation.</i>  a. Peserta didik diminta untuk <i>mengamati</i> gambar berkaitan dengan aktifitas nelayan melalui <i>tayangan power point. (PPT) 4Cs Berpikir kritis</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Sumber: <a href="http://www.sibnews.co">www.sibnews.co</a> dan <a href="http://jurnalmaritim.com/wp-content/">jurnalmaritim.com/wp-content/</a>  Gambar 3.11 Nelayan sedang mengumpulkan hasil tangkapan ikan serta seorang nelayan sedang memisahkan ikan.</p> <p>b. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar aktifitas nelayan melalui google meet. <i>Collaboration-4cs</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>10'</b></p>
<p><b><u>Tahap-2</u></b>  <b><u>Problem</u></b>  <b><u>Statement</u></b>  <b><u>(Pertanyaan /</u></b>  <b><u>Identifikasi</u></b>  <b><u>Masalah)</u></b></p>	<p><i>Collaboration and critical thinking</i>  Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki <i>kritis</i>  a. Berdasarkan pengamatan, identifikasi fakta dan permasalahan secara mandiri kemudian peserta didik mendiskusikan secara kelompok yang sudah dibentuk pada WAG yang telah disepakati sebelumnya  Contoh; 1. Apa yang dimaksud dengan ekonomi maritim?; 2. Apakah perbedaan antara ekonomi maritim dan ekonomi kelautan?; 3. Bagaimana potensi ekonomi maritim di Indonesia?  b. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok melalui WAG untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sesuai dengan apa yang diketahui (jawaban sementara). <i>Kreatif dan komunikasi</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>5'</b></p>
<p><b><u>Tahap – 3</u></b>  <b><u>Mengumpulkan</u></b>  <b><u>Dan Menganalisis</u></b>  <b><u>Data</u></b></p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i>  Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya.  <i>Kreatif, gotong royong</i>  a. Guru mendorong peserta didik dalam kelompok Whatsap grub untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.  <i>gotong royong, Integritas</i>  Mengolah dan Menganalisis Data  a. Peserta didik dalam kelompoknya melalui WAG berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil pencarian/pengumpulan data dari referensi atau sumber yang relevan <i>gotong royong</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>10'</b></p>

	b. Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok ke dalam LKS yang sudah diupload guru pada Google Classsrom dan menyusun bahan paparan untuk disajikan dalam presentasi pada Google Meet.	
<b><u>Tahap – 4 Pembuktian</u></b>	<p><b><i>Collaboration and critical thinking</i></b>  Pada tahap ini peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban sementara atas pertanyaan/masalah <b><i>gotong royong, kritis</i></b></p> <p>a. Peserta didik memferifikasi hasil pengamatan dan mengolah informasi melalui diskusi kelompok pada WAG serta mencocokkan hasil verifikasi dengan merujuk buku tertentu. Setelah selesai peserta didik dan guru kembali masuk dalam google meet pada waktu yang disepakati. Peserta didik menyampaikan presentasi melalui Google meet.</p> <p>b. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. <b><i>Gotong royong, tolerasi</i></b></p> <p>c. Peserta didik dalam kelompoknya melalui WAG berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil pencarian/pengumpulan masalah</p> <p>d. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</p> <p>e. Setelah selesai peserta didik dan guru kembali masuk dalam google meet pada waktu yang disepakati. Peserta didik menyampaikan presentasi melalui Google meet.</p> <p>f. Peserta didik dengan difasilitasi guru menganggapi dan mencocokkan hasil paparan presentasi kelompok lain melalui google meet</p> <p>g. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal LKS yang telah dikerjakan oleh peserta didik</p>	<b>20'</b>
<b><u>Tahap-5 Generalization (Menarik Kesimpulan)</u></b>	<p><b><i>Communication and collaboratian</i></b>  Tahap generalisasi/simpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. <b><i>Gotong royong</i></b></p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan tanggapan mengenai jalannya diskusi pada google meet.</p> <p>b. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	<b>20'</b>
<b>Kegiatan penutup</b>		
	<p><b><i>Melalau Google Meet</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kepada kelompok yang sudah berdiskusi dengan baik</li> <li>4. Bersama-sama guru dan peserta didik melakukan <b><i>analisis</i></b> kekurangan dan kelebihan kegiatan belajar <b><i>critical thinking and communication -4cs</i></b></li> </ol>	<b>7'</b>

	<p>5. Guru menyampaikan penugasan pada peserta didik untuk menyusun kembali hasil presentasi yang akan diupload melalui Google Classroom.</p> <p>6. Guru bersama peserta didik diminta melakukan <i>refleksi</i> terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan <i>collaboration</i></p> <p>7. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral pentingnya semangat patriotisme untuk menjaga keutuhan NKRI <i>nasionalis</i></p> <p>8. Peserta didik diberi pesan moral untuk selalu semangat belajar dan beraktivitas sesuai dengan protokol kesehatan. <i>Tolerasi</i></p> <p>9. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan doa. <i>Religius</i></p>	
--	---	--

## H. Penilaian

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk pada materi penguatan ekonomi maritim

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan : Soal Uraian dalam LKS (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas materi penguatan ekonomi maritim dari berbagai referensi yang relevan, seperti buku dan internet

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Sano Nggoang,

Werang, 24 September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Rofinus Mato, S.Pd**  
NIP. 19771231 200501 1 028

**Marianus Paskasitus Jehana, S.Pd**  
NIP.