

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 5 Kopang
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur
Alokasi Waktu : 2 JP (2X40 Menit)
Pemikiran KHD yang akan dikembangkan : Menuntun – Mengembangkan Keaktifan siswa

<p>N K</p>	<p align="center">DAFTAR</p>	
<p>3.3</p>	<p>Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <p>IPK PENUNJANG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis model penguatan ekonomi maritim. 2. Menganalisis model penguatan agrikultur.
<p>4.3</p>	<p>Menyajikan keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p>	<p>IPK KUNCI</p> <p>Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang penguatan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia.</p> <p>IPK PENGAYAAN</p> <p>Menyimpulkan Penguatan dan pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur di Indonesia.</p> <hr/> <p>Kegiatan Pembelajaran</p>

PENDAHULUAN (20 Menit')

- Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik dan menanyakan keadaan/kondisi peserta didik
- Guru mengajak peserta didik melakukan do'a bersama sebelum pembelajaran di mulai dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia**)
- Guru Mengecek kehadiran Peserta didik
- Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang lalu tentang Perdagangan antar daerah dan antar pulau.
- Guru memotivasi peserta didik dengan memancing pengetahuan peserta didik tentang Ekonomi maritim dan agrikultur (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : Bernalar kritis**)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi peserta didik dalam kelompok (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : bergotong royong**)

Mengamati

- ✿ Guru mengajak Peserta didik untuk mengamati tentang ekonomi maritim dan Agrikultur di Indonesia melalui video pembelajaran (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : mandiri**)

Menanya

- ✿ Guru memancing Peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan Video pembelajaran ekonomi maritim dan agrikultur (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : Bernalar kritis**)
- ✿ Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu membuat rangkuman atau ringkasan dari video pembelajaran (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : bergotong royong**)
- ✿ Guru membagikan LKPD

KEGIATAN INTI (50 Menit')

- ✿ Guru membimbing Peserta didik melakukan penyelesaian tugasnya dengan kerja kelompok (**Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : bergotong royong, bernalar kritis**)

		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Peserta didik mengumpulkan semua informasi untuk melengkapi ide dan gagasan mereka tentang ekonomi maritim dan agrikultur secara berkelompok (Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : bergotong royong, bernalar kritis, kreatif) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi (Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : mandiri) <p>PENUTUP (10 Menit ‘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dan memberikan penguatan (Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : bernalar kritis) ☀ Guru melakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan Peserta didik (Profil Pelajar Pancasila : mandiri) ☀ Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu : Redistribusi Pendapatan Nasional. ☀ Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama (Pemikiran KHD : Menuntun, Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
		PENILAIAN
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap : kesungguhan dalam berdoa, sopan dan santun dalam menyampaikan pendapat dan saat memberikan pertanyaan 2. Penilaian keterampilan : penilaian kinerja 3. Penilaian pengetahuan : Tes uraian
	<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p>SAIDI, S.Pd, MM NIP.196812311988031124</p>	<p>Muncan, 20 Mei 2021</p> <p>Guru Mata pelajaran</p> <p>KEMAS MUKSIN, M.Pd NIP.197706202008011018</p>

Lampiran 1 : Sikap Spritual dan social

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas VIII
Semester 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	TTd	Tindak Lanjut
1							
2							
Dst							

Lampiran 2 : Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : soal uraian
- c. Kisi-kisi :

SOAL

1. Apakah yang di maksud ekonomi maritim!
2. Sebutkan tiga 3 ekonomi maritim yang di miliki Indonesia!
3. Identifikasi potensi Agrikultur yang di miliki Indonesia!
4. Strategi apa yang di lakukan pemerintah untuk mengembangkan ekonomi maritim?
5. Strategi apa yang di lakukan pemerintah untuk mengembangkan sektor Agrikultur di Indonesia?

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Ekonomi maritim (marine ekonomi) merupakan kegiatan ekonomi yang mencakup transportasi laut, industri galangan kapal dan perawatannya, pembangunan dan pengoprasian pelabuhan beserta industri dan jasa terkait.	2
2.	a. Sektor pelayaran b. Sektor perikanan c. Sektor pariwisata bahari	2
3.	a. Tanaman pangan, seperti padi, kedelai, kacang tanah, ubi kayu, dan berbagai varietas yang lain. b. Produk pertanian segar dalam bentuk buah-buahan dan sayuran dan rempah.	2

4	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan perubahan paradigma pembangunan berbasis kelautan b. memacu percepatan pengembangan infrastruktur dan ketersambungan maritim, membangun tol laut, pelabuhan laut dalam, logistik meningkatkan daya saing produk dalam negeri. 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> a. Ekofarming merupakan strategi peningkatan sistem budi daya di sektor pertanian yang ramah lingkungan dan terintegrasi dengan kearifan lokal di setiap daerah di Indonesia. b. Distribusi pupuk secara merata. c. Perbaiki irigasi 	2
No.	Jawaban	Skor Maksimal
		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

KELOMPOK :
NAMA – NAMA ANGGOTA
KELOMPOK :
1.
2.
3.
4.

Berilah tanda centang pada gambar yang tergolong produk agrikultur dan tanda silang untuk produk nonagrikultur!



Link video aksi nyata :

https://drive.google.com/file/d/1228R7Cnh2Uj4dBmmwA9cGZBNUK___7OU/view?usp=sharing