

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SMPN 13 MERANGIN  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Tema : Objek IPA dan Pengamatan  
Sub Tema : Pengukuran bagian dari pengamatan  
Pembelajaran ke : Ke 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menyebutkan pengertian pengukuran
2. Siswa dapat menyebutkan pengertian besaran dan satuan
3. Siswa bisa membedakan satuan baku dan satuan tidak baku

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

##### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

##### Apersepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, *Pengertian Penyelidikan IPA*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- Peserta Didik diminta melakukan kegiatan "Ayo Kita Lakukan" pada buku siswa, yaitu mengukur benda-benda di sekitarnya dengan menggunakan satuan tidak baku.
- Misal, Peserta Didik mengukur panjang bangku dengan jengkal tangan dan membandingkan hasil pengukurannya dengan teman lain.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru meminta Peserta Didik melakukan pengukuran ulang terhadap benda tersebut, namun dengan menggunakan satuan baku, misal meter dengan menggunakan penggaris. Peserta Didik membandingkan hasil pengukurannya dengan teman lain.
- Setelah melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku, guru menyimpulkan betapa pentingnya satuan baku dalam pengukuran, yaitu hasil pengukuran yang diperoleh sama antara Peserta Didik satu dengan yang lainnya.
- Guru menjelaskan pengertian dari mengukur, besaran, dan satuan. Guru membandingkan contoh benda atau hal lain yang dapat diukur (besaran) dan hal-hal yang tidak dapat diukur (bukan besaran). Besaran yang dapat diukur seperti panjang meja, dan jarak lompatan. Besaran yang tidak dapat diukur yakni kasih sayang orangtua kepada anaknya.
- Guru meminta Peserta Didik menyebutkan contoh benda yang ada di sekitar kita disertai dengan hal-hal pada benda tersebut yang dapat diukur dan tidak dapat diukur.

#### 3. PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan bersama peserta didik pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru memberikan penilaian secara lisan dan acak
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LK Siswa
- Penilaian ketrampilan : Kinerja dan keaktifan selama pembelajaran

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Merangin, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**HAIRUL, S.Pd., MM**  
NIP. 19680404 198812 1 002

**NURHUDA, SP**  
NIP. 19770314 200904 2 001

Lampiran 1. 1

Lembaran Penilaian sikap

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

**Rubrik:**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

NO	NAMA SISWA	SIKAP					Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Kerja Sama	Santun	Disiplin	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Lampiran 2.1

Penilaian Pengetahuan

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

<b>Alternatif jawaban</b>	<b>Penyelesaian</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$